



Regione Lombardia  
LA GIUNTA

DELIBERAZIONE N° XII / 1370

Seduta del 20/11/2023

Presidente

**ATTILIO FONTANA**

Assessori regionali

MARCO ALPARONE *Vicepresidente*

ALESSANDRO BEDUSCHI

GUIDO BERTOLASO

FRANCESCA CARUSO

GIANLUCA COMAZZI

ALESSANDRO FERMI

PAOLO FRANCO

GUIDO GUIDESI

ROMANO MARIA LA RUSSA

ELENA LUCCHINI

FRANCO LUCENTE

GIORGIO MAIONE

BARBARA MAZZALI

MASSIMO SERTORI

CLAUDIA MARIA TERZI

SIMONA TIRONI

Con l'assistenza del Segretario Riccardo Perini

Su proposta dell'Assessore Guido Bertolaso di concerto con l'Assessore Simona Tironi

Oggetto

APPROVAZIONE DEL PROGETTO REGIONALE INDACO PER LA COSTITUZIONE DELLA RETE SCUOLA - UNIONPIA FINALIZZATA ALL'INDIVIDUAZIONE PRECOCE DEGLI ALUNNI A RISCHIO DI DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (DSA) O ALTRI DISTURBI DEL NEUROSvilUPPO, ALL'ATTUAZIONE DI ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO IN AMBITO SCOLASTICO E INVIO MIRATO AI PERCORSI DIAGNOSTICI PRESSO LE UNIONPIA - (DI CONCERTO CON L'ASSESSORE TIRONI)

Si esprime parere di regolarità amministrativa ai sensi dell'art.4, comma 1, l.r. n.17/2014:

I Direttori Generali Giovanni Pavesi Paolo Mora

I Dirigenti Rosetta Gagliardo Milena Bianchi Ivan Limosani Marina Colombo



Regione  
Lombardia

Progetto Indaco



*Il progetto INDACO*



"Indi" sta per individuazione precoce  
"Pote" sta per potenziamento  
"dns" sta per disturbi del neuro sviluppo ...  
leggendo alla latina "Indi potes", vuol dire: "quindi puoi"

13 novembre 2025  
Maria Galazzo  
Sara Todde



Osservazione  
e  
Potenziamento

# Finalità

- Permettere alla scuola di riappropriarsi di **una visione che fugga dall'immediata clinicizzazione di ogni difficoltà e/o criticità**
- Offrire ai docenti **strumenti di osservazione e potenziamento** di stampo prettamente pedagogico, strettamente correlati alle quotidiane attività didattiche
- Gestire, attraverso una controllata presa in carico, le situazioni di **ansia delle famiglie** cui viene comunicata la criticità
- Introdurre nelle scuole **la figura del Case manager**
- Avviare, in collaborazione col **Politecnico di Milano**, una **raccolta dati ingente**
- Definire una **convenzione/protocollo di intesa con ATS e/o le neuropsichiatrie pubbliche di ASST**

# Destinatari



## ALUNNI

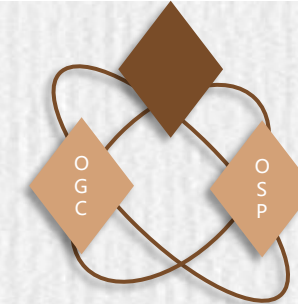
- Ultimo anno della scuola dell'infanzia
- Prima e seconda classe della scuola primaria
- Sia statali che paritarie

## FAMIGLIE

## DOCENTI

l'intera comunità scolastica, con particolare riferimento ai docenti direttamente interessati.  
DS

# Strumenti per osservare



## ➤ Osservazione generale della classe

- **1\_sub a)**
- **1\_sub b)**
- **1\_sub c)**

## ➤ Osservazione sistematica dell'alunno

- **1\_sub d)**
- **1\_sub e)**
- **1\_sub f)**

## ➤ Vademecum e potenziamento

- **1\_sub g)**
- **1\_sub h)**
- **1\_sub i)**

# Scuola primaria classe prima

## OSSERVAZIONE GENERALE DELLA CLASSE

(50 indicatori)

Allegato 1\_sub b) Osservazione Generale della Classe per alunni del primo anno della scuola Primaria

Regione Lombardia  
Progetto Indaco

Istituto (Codice e nome dell'Istituto): \_\_\_\_\_  
 Anno Scolastico: \_\_\_\_\_  
 Sezione: \_\_\_\_\_

N. totale alunni della sezione:

di cui maschi: \_\_\_\_\_  
 di cui femmine: \_\_\_\_\_  
 di cui stranieri: \_\_\_\_\_  
 di cui NA: \_\_\_\_\_

**Osservazione generale**

Data inizio osservazione: \_\_\_\_\_  
 Data fine osservazione: \_\_\_\_\_  
 Num. Giorni alla settimana, di osservazione: \_\_\_\_\_  
 Ore al giorno di osservazione: \_\_\_\_\_

N. alunni osservati da POTENZIARE:

di cui maschi: \_\_\_\_\_  
 di cui femmine: \_\_\_\_\_  
 di cui stranieri: \_\_\_\_\_  
 di cui NA: \_\_\_\_\_

N. alunni osservati da NON POTENZIARE:

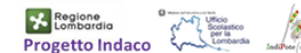
di cui maschi: \_\_\_\_\_  
 di cui femmine: \_\_\_\_\_  
 di cui stranieri: \_\_\_\_\_  
 di cui NA: \_\_\_\_\_

N. docenti che hanno osservato: \_\_\_\_\_  
 Quanti docenti esperti hanno partecipato all'osservazione: \_\_\_\_\_

**INDICAZIONI PER LA COMPILAZIONE**  
 La scheda è ad uso interno del team docenti. La modalità di compilazione è lasciata libera in base alla funzionalità ritenuta più consona (pdf, cartaceo). Si ricorda che, dopo questa prima fase, i dati che compongono la geografia della classe e l'individuazione quantitativa degli alunni con criticità, dovranno essere inseriti nell'apposito software.

\* Si ricorda che alcuni indicatori dell'area "Apprendimento della letto-scrittura" e dell'area "Apprendimento della matematica-geometria" non sono osservabili entro il primo quadrimestre, ma solo alla fine dell'anno scolastico; quindi osservare, ed eventualmente segnare come critici, solo gli indicatori in linea con la programmazione didattica del periodo di osservazione.

Allegato 1\_sub b) Osservazione Generale della Classe per alunni del primo anno della scuola Primaria



AREE	ELEMENTI PREDITTIVI/DIFFICOLTA' RISCONTRATE	INDICATORI DI OSSERVAZIONE	Alunni con difficoltà riscontrate in riferimento all'indicatore Se l'indicatore non può essere osservato scrivere N.A. (non applicabile)
ASPETTI LINGUISTICI	Comprensione	1. Coglie il senso globale di un brano narrato e le informazioni principali rispondendo a domande mirate	
		2. Comprende le consegne date dall'insegnante (includenti frasi locative, relative, negative, passive)	
		3. Pone domande pertinenti sull'argomento principale di discorsi affrontati in classe	
	Produzione	4. Sa dire un gruppo di almeno 5 parole che appartengono ad una stessa categoria. (es.: dimmi tutti gli animali che ti vengono in mente .... colori .... frutti)	
		5. Formula frasi di almeno 10 parole corrette dal punto di vista morfosintattico	
		6. Espone oralmente un breve racconto ascoltato, con la guida di domande stimolo dell'insegnante, evidenziandone gli elementi principali	
		7. Denomina rapidamente (entro 5 secondi) una serie di figure di animali, oggetti d'uso comune, attrezzi, verdura, frutta, inserite in una griglia di almeno 5 x 6 seguendo la direzione da sx a dx e dall'alto al basso (assicurarsi che il bambino conosca già con sicurezza il nome di tutti gli elementi della griglia)	
		8. In base alla definizione indicata dal docente recupera il vocabolo corrispondente: Es.: qual è quella cosa che indossi per camminare?	
		9. Ha un vocabolario sufficientemente ampio e appropriato secondo quanto ci si può aspettare per l'età	

Scuola primaria classe  
prima

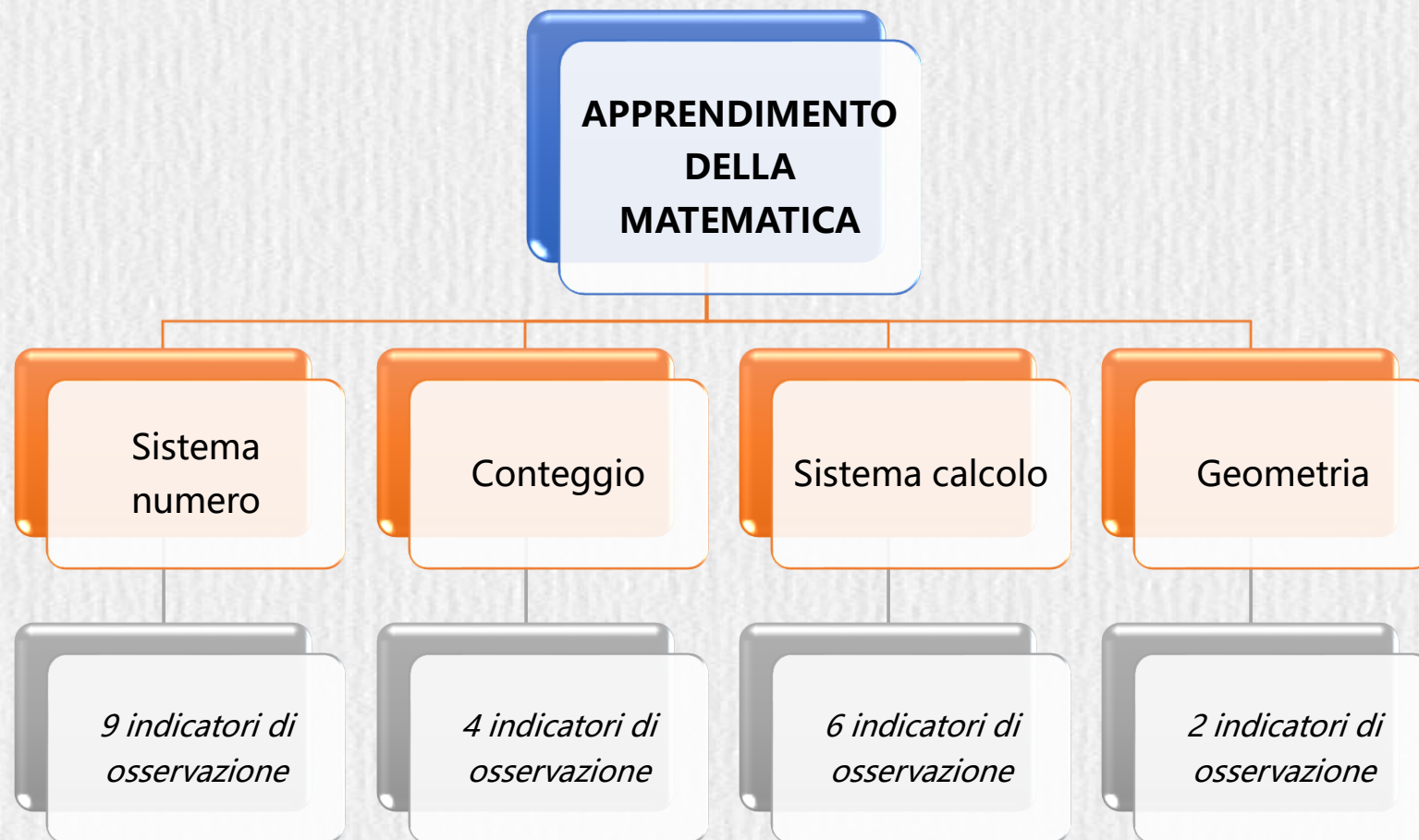
OSSERVAZIONE SISTEMATICA  
DELL' ALUNNO



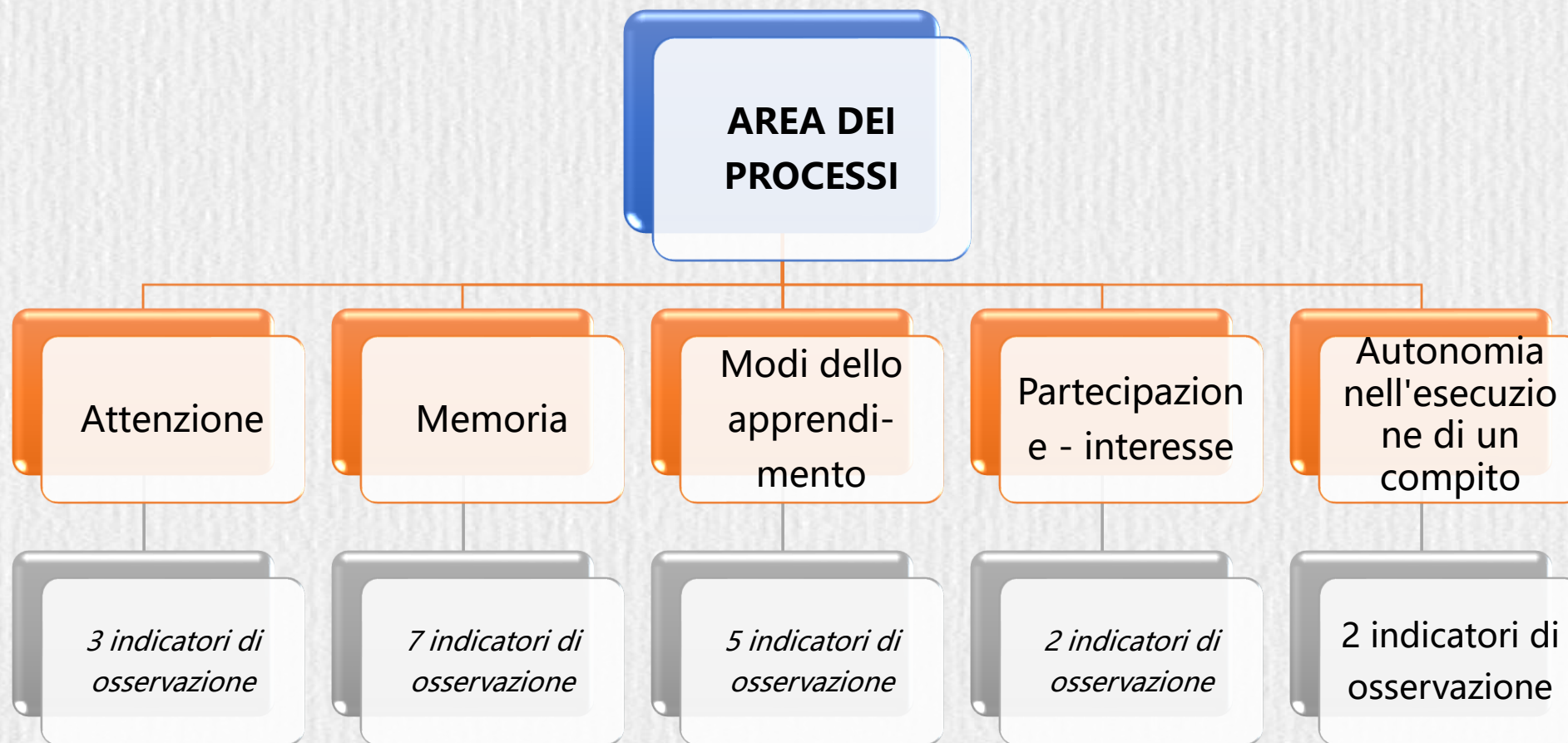
# Schede di osservazione sistematica alunno - 1<sup>a</sup> PRIMARIA (96 indicatori)



# Schede di osservazione sistematica alunno - 1<sup>a</sup> PRIMARIA (96 indicatori)



# Schede di osservazione sistematica alunno - 1<sup>a</sup> PRIMARIA (96 indicatori)



# Schede di osservazione sistematica alunno - 1<sup>a</sup> PRIMARIA (96 indicatori)



# Schede di osservazione sistematica alunno - 1<sup>a</sup> PRIMARIA (96 indicatori)

## Allegato A5\_OSP (1<sup>a</sup> Primaria)– Osservazione Sistematica per gli alunni del primo anno della scuola Primaria

NOME "SIMBOLICO" ALUNNO: \_\_\_\_\_

Sesso:  
(Indicare M o F) \_\_\_\_\_

Ha già partecipato alla  
sperimentazione

Se Sì indicare se l'alunno è già stato potenziato il precedente anno

Mese e anno di nascita  
(mm/yyyy) \_\_\_\_\_

Se Sì indicare il codice nome "simbolico" utilizzato il precedente anno

Alunno straniero  
Alunno NAI

Indicare Sì o NO

Se Sì indicare mese e anno di arrivo in Italia (mm/yyyy)



Anno scolastico 2020-2021

AREE	AMBITI DI RILEVAMENTO	INDICATORI DI VERIFICA	FASE 2	FASE 3	FASE 4
			Osservazione sistematica iniziale	Attività di potenziamento	Osservazione sistematica finale
AREA LINGUISTICA	Comprensione linguistica	1. Coglie il senso globale e le informazioni principali di un brano narrato rispondendo a domande mirate			
		2. Comprende le consegne date dall'insegnante (comprendenti frasi locative, relative, negative, passive)			
		3. Comprende l'argomento principale di discorsi affrontati in classe ponendo domande pertinenti			
		4. Intercetta incongruenze e ambiguità in una breve storia o in frasi dal contenuto familiare			
		5. Coglie in un breve racconto inferenze riferite ad aspetti appartenenti alla propria esperienza (ad esempio: in una storia raccontata si fa cenno al fatto che un bambino indossava degli stivaletti di gomma; il bambino risponde correttamente alla domanda: <i>che tempo faceva?</i> )			
	Produzione linguistica	6. Sa dire un gruppo di almeno 5 parole che appartengono ad una stessa categoria indicata dal docente (ad es.: <i>dimmi tutti gli animali che ti vengono in mente, ... i colori, ... i frutti</i> )			
		7. Formula frasi di almeno 10 parole corrette dal punto di vista morfosintattico			
		8. Espone oralmente, con la guida di domande stimolo dell'insegnante, un breve racconto ascoltato, evidenziandone gli elementi principali			
		9. Denomina rapidamente (entro 5 secondi) ciascun elemento di una serie di figure di animali, oggetti d'uso comune, attrezzi, verdura, frutta, inserite in una griglia di almeno 5 x 6, seguendo la direzione da sx a dx e dall'alto al basso			
		10. In base alla definizione indicata dal docente, recupera il vocabolo corrispondente (ad es.: <i>qual è quella cosa che indossi per camminare?</i> )			
		11. Ha un vocabolario sufficientemente ampio e appropriato secondo quanto ci si può aspettare per l'età			

Strumenti per  
potenziare





## VADEMECUM SCUOLA PRIMARIA

*Finalizzato al potenziamento dei prerequisiti degli apprendimenti di lettura scrittura e calcolo*



## INDICE

PREMESSA .....	8
AREA LINGUISTICA .....	9
Comprensione linguistica .....	9
1. Coglie il senso globale e le informazioni principali di un brano narrato rispondendo a domande mirate .....	9
2. Comprende le consegne date dall'insegnante (comprendenti frasi locative, relative, negative, passive) .....	11
3. Comprende l'argomento principale di discorsi affrontati in classe facendo domande pertinenti .....	11
4. Interceffa incongruenze e ambiguità in una breve storia o in frasi dal contenuto familiare .....	12
5. Coglie inferenze in un breve racconto riferite ad aspetti appartenenti alla propria esperienza .....	13
Produzione linguistica .....	15
6. Sa dire un gruppo di almeno 5 parole che appartengono ad una stessa categoria individuata dal docente .....	15
7. Formula frasi di almeno 10 o più parole corrette dal punto di vista morfosintattico .....	16
8. Espone oralmente, con la guida di domande stimolo dell'insegnante, un breve racconto ascoltato, evidenziandone gli elementi principali .....	17
9. Denomina rapidamente (entro 5 secondi) ciascun elemento di una serie di figure di animali, oggetti d'uso comune, attrezzi, verdura, frutta, inserite in una griglia di almeno 5x6, seguendo la direzione da sx a dx e dall'alto al basso .....	18
10. Su definizione di significato recuperare il vocabolo corrispondente .....	18
11. Ha un vocabolario sufficientemente ampio e appropriato secondo quanto ci si può aspettare per l'età .....	19
APPRENDIMENTO LETTO-SCRITTURA .....	21
Pre-requisiti esecutivi .....	21
12. Riconosce destra e sinistra su di sé .....	23

Ogni Vademecum segue l'impostazione delle schede di osservazione sistematica e per ogni indicatore di osservazione propone esercizi di potenziamento

# Poco e spesso è meglio

(tratte da Marisa Bortolozzo)



1

## A chi è rivolto

a tutto il gruppo di bambini, o in piccolo gruppo

.

3

## Con quale frequenza

Si sottolinea l'importanza del fattore FREQUENZA ovvero della necessità di garantire continuità e ripetizione delle attività di potenziamento

2

## Per quanto tempo

per 15/20 minuti più volte durante la settimana (minimo 3), dedicando una maggiore attenzione ai bambini che hanno presentato particolari fragilità.

.

# Correlazione tra gli strumenti

Allegato A2\_OGC (1^ Primaria)– Osservazione Generale della Classe per al

AREE	ELEMENTI PREDITTIVI/DIFFICOLTA' RISCONTRATE	INDICATORI DI OSSERVAZIONE
TICI	Comprensione	1. Coglie il senso globale di un brano narrato e le informazioni principali rispondendo a domande mirate
		2. Comprende le consegne date dall'insegnante( includenti frasi locative, relative, negative, passive)
		3. Comprende l'argomento principale di discorsi affrontati in classe ponendo domande pertinenti
		4. Sa dire un gruppo di almeno 5 parole che appartengono ad una

Osservazione generale sulla classe

Osservazione sistematica dell' alunno


AREE	AMBITI DI RILEVAMENTO	INDICATORI DI VERIFICA	Osservazione sistematica iniziale	FASE 2	FASE 3	FASE 4
TICI	Comprensione linguistica	1. Coglie il senso globale e le informazioni principali di un brano narrato rispondendo a domande mirate				
		2. Comprende le consegne date dall'insegnante (comprendenti frasi locative, relative, negative, passive)	○	○	○	
		3. Comprende l'argomento principale di discorsi affrontati in classe ponendo domande pertinenti				
		4. Intercetta incongruenze e ambiguità in una breve storia o in frasi del contenuto familiare				
		5. Coglie in un breve racconto inferenze riferite ad azioni appartenenti alla propria esperienza (ad esempio: in una storia raccontata si fa cenno al fatto che un bambino indossava degli stivali di gomma; il bambino risponde correttamente alla domanda: che tempo faceva?)				

**COMPRESIONE LINGUISTICA**

1. Coglie il senso globale e le informazioni principali di un brano narrato rispondendo a domande mirate

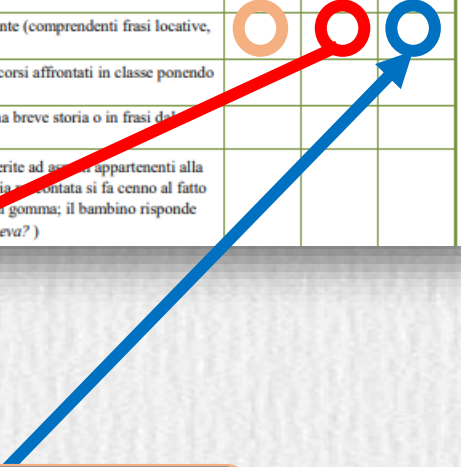
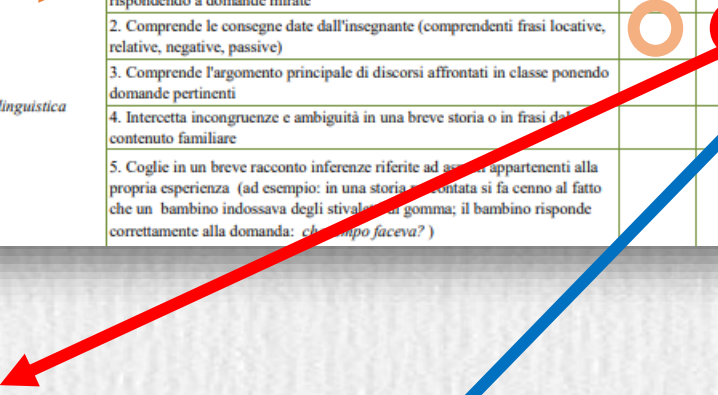
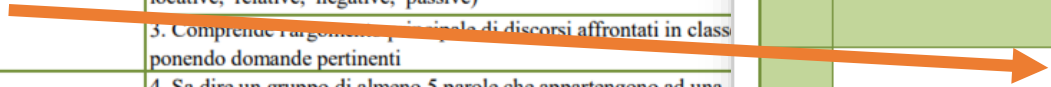
La narrazione di storie favorisce un'intensa attività cognitiva linguistica e gioca un ruolo importante di ponte tra la lingua orale e scritta. È un'attività che dovrebbe essere proposta quotidianamente, preparata con cura, predisponendo un clima adatto favorente l'ascolto (ambiente privo di grosse interferenze, possibilità di mettere

immagini visibili a tutti ...). Proprio le immagini e le attività sono un'importante facilitatore dell'apprendimento. Consentono di fornire immediatamente una storia, situandola nel tempo e nello spazio, offrono una descrizione immediata dei personaggi, supportano l'attenzione e la memoria, costituendo uno strumento essenziale per i bambini con vocabolario limitato e difficoltà nella comprensione orale.

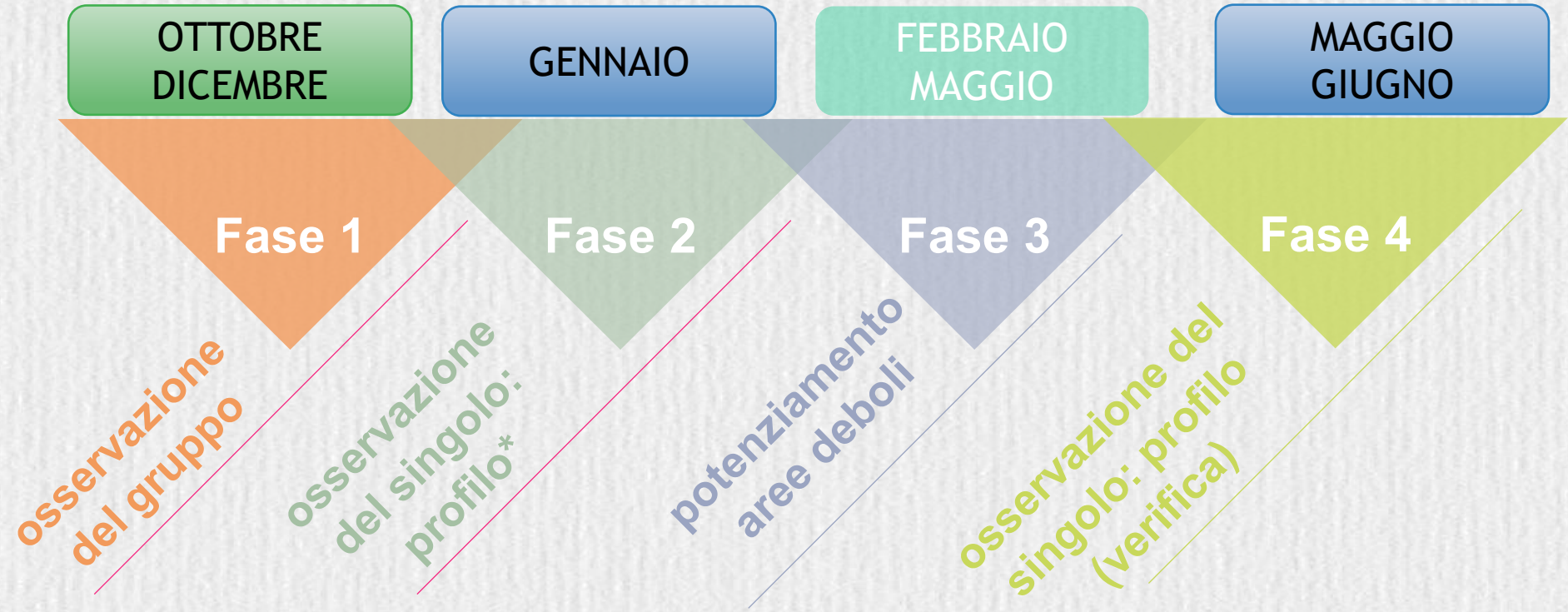


Potenziamento specifico

Nuova osservazione sistematica



# LE TAPPE





## Il ruolo del Case Manager La piattaforma del POLIMI

# Il case manager

Ha seguito la formazione

Conosce il progetto

Coordina - supporta

Monitora

Trasmette i dati

Unico per IC

Si interfaccia con supervisore, famiglie e NPI



**POLITECNICO  
MILANO 1863**



# La piattaforma

Prof.ssa Simona Ferrante  
Ing. Linda Greta Dui  
Dott.ssa Alice Donati



# Un viaggio insieme

2017/18: prime  
sperimentazioni  
VA/CO



2020/21: inclusione  
altre province



2019/20: prima  
piattaforma VA/CO



2023/24: nuova  
piattaforma





## UTENTI PIATTAFORMA

- ✓ Le credenziali dello scorso anno sono ancora valide
- ✓ Verranno create le nuove utenze

2024-2025

The screenshot shows the MUSA student dashboard. On the left is a dark blue sidebar with the MUSA logo, a male gender icon, the ID number 12345678, the text 'Anagrafica Studente', and a yellow badge for '1A VARESE 2023/2024'. The main content area has a light grey header with 'ISTITUTI | CLASSI' and a 'Logout' button. Below the header is a student profile card showing 'Data di Nascita: 04/2018', 'Straniero: No', 'Nazionalità: ITALIA', and 'Anticipatario: No'. To the right of the profile are icons for menu, lock, save, and download. Below the profile are three tabs: 'Schema', 'Diario', and 'Esito'. The 'Esito' tab is active, showing three dropdown menus for 'Conclusioni', 'Conclusioni Secondo Livello', and 'Conclusioni Terzo Livello'. The first two are set to 'Criticità non superate' and 'Segnalato alla NPI' respectively. The third is empty. A blue callout box with the text '2024-2025' has an arrow pointing to the 'Conclusioni Terzo Livello' dropdown. Below the dropdowns is a 'Potenziamento' section with three checkboxes: 'Scolastico - Potenziamento tramite Vademecum IndiPote(dn)S', 'Scolastico - Altre Attività', and 'Anche extrascolastico'.



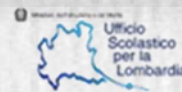
Il protocollo di collaborazione

# Protocollo di collaborazione



"Indi" sta per individuazione precoce  
"Pote" sta per potenziamento  
"dns" sta per disturbi del neuro sviluppo ...  
leggendo alla latina "Indi potes", vuol dire: "quindi puoi"

Regione  
Lombardia  
Progetto Indaco



## Protocollo di collaborazione con ATS (ASST) e Enti accreditati

► Il protocollo di collaborazione è stato firmato dalle direzioni socio-sanitarie delle ASST dell' ATS Insubria a.s. 21-22

(ASST Sette Laghi, ASST Valle Olona, ASST Lariana, ASST Valtellina Alto Lario)

► Il protocollo di collaborazione è stato firmato dagli Enti Accreditati a.s. 22-23

(Sacra Famiglia, Don Gnocchi, Aias di Busto, Centro Vela e Santa Maria)

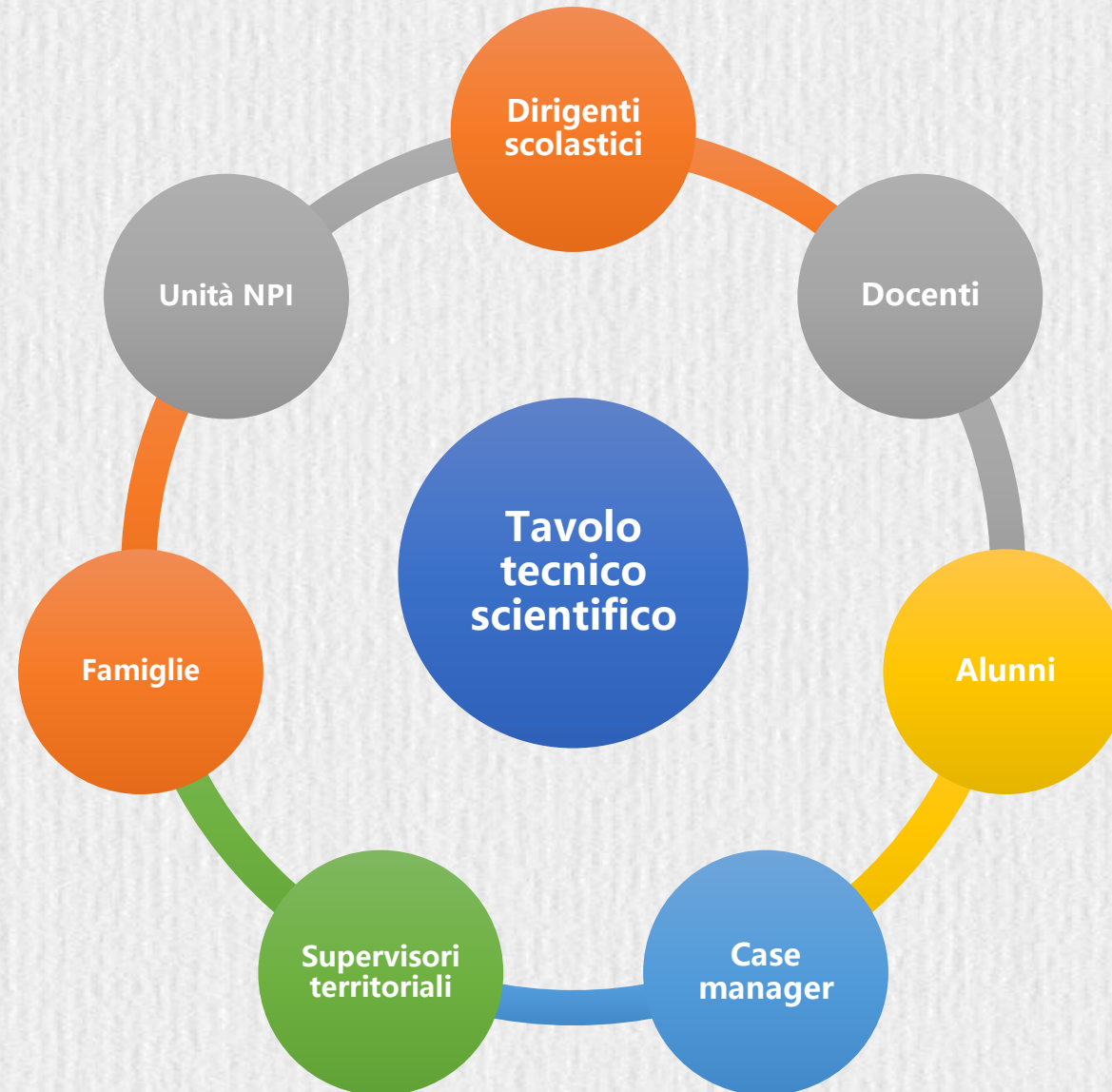


► Informazione ai pediatri di base, presentazione del progetto al CTS Regionale.

# Protocollo di collaborazione - Il processo



# Protocollo di collaborazione – Gli attori



## IL PROGETTO INDACO

INDividuazione precoce degli Alunni Con segni predittivi di DSA e altri disturbi del neurosviluppo

Progetto regionale per la costituzione della rete Scuola-UONPIA finalizzata all'individuazione precoce degli alunni a rischio di disturbi specifici di apprendimento (DSA) o altri disturbi del neurosviluppo, all'attuazione di attività di potenziamento in ambito scolastico e invio mirato ai percorsi diagnostici presso le UONPIA

# Brochure

## COORDINAMENTO REGIONALE PROGETTO INDACO

### Per la Sanità:

ASST Sette Laghi di Varese

Prof. Cristiano Termine e Dott.ssa Giulia Tombini

[progetto.indaco.coordination@gmail.com](mailto:progetto.indaco.coordination@gmail.com)

### Per la Scuola:

USR Lombardia - Ufficio V

Prof.ssa Monica Capuzzi

[monica.capuzzi@scuola.istruzione.it](mailto:monica.capuzzi@scuola.istruzione.it)

## REFERENTI LOCALI PROGETTO INDACO

### Per la Sanità:

Referente DSA di ATS Brescia

Giovanna Milzani: [giovanna.milzani@ats-brescia.it](mailto:giovanna.milzani@ats-brescia.it)

Sandra Cozzaglio: [sandra.cozzaglio@ats-brescia.it](mailto:sandra.cozzaglio@ats-brescia.it)

### Referente DSA ATS Montagna

Antonella Murrone - Francesco Caravello

[disabili@ats-montagna.it](mailto:disabili@ats-montagna.it)

### Per la Scuola:

Ufficio Scolastico di Brescia- Ufficio IV

Prof.ssa Maria Galazzo

[maria.galazzo@scuola.istruzione.it](mailto:maria.galazzo@scuola.istruzione.it)

### Referenti ASST:

**Spedali Civili Brescia** referente INDACO: dott.ssa Vera

Scaglioni [vera.scaglioni@asst-spedalivicivi.it](mailto:vera.scaglioni@asst-spedalivicivi.it)

**Franciacorta Referente** INDACO: Elisabetta Pedercini

[elisabetta.pedercini@asst-franciacorta.it](mailto:elisabetta.pedercini@asst-franciacorta.it)

**Garda Referente INDACO:** De Angeli Francesca

[francesca.deangeli@asst-garda.it](mailto:francesca.deangeli@asst-garda.it)

**Valcamonica Referente INDACO:** Dott.ssa Chiara Fedrighi

[nfdsa@asst-valcamonica.it](mailto:nfdsa@asst-valcamonica.it)

# In pratica

- Accompagnamento da parte dell' AT durante tutte le fasi
- Nota per la FASE 1
- Iscrizioni
- Utente e password per la piattaforma
- Informazione alle famiglie e PTOF
- Rinnovo protocollo Scuola-Sanità
- Per le comunicazioni [maria.galazzo@scuola.istruzione.it](mailto:maria.galazzo@scuola.istruzione.it)



**GRAZIE PER L'ATTENZIONE**

