

CLASSI TERZE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

ARTE E IMMAGINE

Giudizio sintetico	Descrittore
Ottimo	L'alunno esprime la propria creatività con autonomia e consapevolezza, utilizzando tecniche, colori e materiali in modo originale e accurato. Produce elaborati espressivi di qualità, mostrando un uso consapevole delle tecniche artistiche. Legge e analizza le immagini in modo approfondito, cogliendo dettagli e sfumature complesse. La sua produzione artistica è sempre coerente con il contesto.
Distinto	L'alunno esprime la propria creatività in modo autonomo e consapevole, utilizzando tecniche, colori e materiali con accuratezza. Produce elaborati espressivi con un buon livello di qualità e originalità applicando le tecniche in modo corretto. Legge e descrive le immagini in modo chiaro, cogliendo gli elementi principali e alcuni dettagli importanti. Il suo lavoro è preciso e pertinente.
Buono	L'alunno esprime la propria creatività con discreta autonomia e consapevolezza, utilizzando le tecniche, i colori e i materiali in modo adeguato. Produce elaborati espressivi con un buon livello di qualità e originalità. Legge e analizza le immagini correttamente, cogliendo gli elementi principali e descrivendole in modo semplice, ma appropriato al contesto.
Discreto	L'alunno esprime la propria creatività con una certa autonomia, ma spesso necessita di supporto per scegliere le tecniche, i colori e i materiali. Produce elaborati semplici, ma generalmente coerenti con l'attività proposta. Legge e analizza le immagini in modo semplice, riconoscendo solo gli elementi principali.
Sufficiente	L'alunno ha bisogno di supporto per esprimere la propria creatività, e utilizza colori, tecniche e materiali in modo limitato e spesso impreciso. Produce elaborati che rispecchiano solo parzialmente le richieste dell'attività. Legge e descrive le immagini in modo molto semplice e con difficoltà nel cogliere anche gli elementi principali.
Non sufficiente	L'alunno non è in grado di esprimere la propria creatività in modo adeguato e ha difficoltà nell'utilizzare tecniche, colori e materiali anche con il supporto. Produce elaborati che non rispecchiano le richieste. Legge le immagini con difficoltà, riuscendo solo a riconoscere pochi elementi principali.

CLASSI TERZE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

EDUCAZIONE CIVICA

Giudizio sintetico	Descrittore
Ottimo	L'alunno ha acquisito piena consapevolezza dei concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità e cooperazione, e li applica con sicurezza e autonomia nelle varie situazioni. Interagisce positivamente con gli altri, rispettando le regole e dimostrando un comportamento responsabile. Conosce e applica i comportamenti rispettosi verso l'ambiente, includendo l'uso e il riciclo dei materiali. Interagisce in modo attivo e sicuro nell'ambiente digitale.
Distinto	L'alunno ha acquisito consapevolezza dei concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità e cooperazione, e li applica nei vari contesti sociali in modo corretto. È responsabile e rispetta le regole nei diversi ruoli che ricopre. Conosce e applica comportamenti rispettosi verso l'ambiente, incluse le diverse forme di utilizzo e riciclo dei materiali. Partecipa attivamente nell'ambiente digitale.
Buono	L'alunno ha compreso i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità e cooperazione, ed è in grado di applicarli in modo adeguato nei contesti sociali. Rispetta le regole e mostra responsabilità nei ruoli che ricopre. Conosce i comportamenti rispettosi verso l'ambiente e li applica. Ha una buona comprensione del valore del riciclo e del rispetto per l'ambiente. Ha avviato esperienze di partecipazione nell'ambiente digitale.
Discreto	L'alunno conosce i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità e cooperazione, ma ha bisogno di supporto per applicarli nei vari contesti. Conosce le regole, ma non sempre le rispetta. Partecipa a volte in modo passivo alle attività che riguardano il rispetto per l'ambiente e il riciclo dei materiali. Conosce in modo superficiale i comportamenti responsabili da adottare nell'ambiente digitale.
Sufficiente	L'alunno ha una conoscenza parziale dei concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità e cooperazione. Conosce le regole, ma fatica a rispettarle. Applica comportamenti rispettosi verso l'ambiente solo se guidato. Ha una comprensione limitata delle pratiche di riciclo e rispetto per l'ambiente. Inizia a interagire nell'ambiente digitale con il supporto dell'insegnante.
Non sufficiente	L'alunno ha difficoltà nell'acquisire i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità e cooperazione, e non li applica correttamente nei contesti sociali. Ha difficoltà a rispettare le regole e l'ambiente e non comprende pienamente il valore del riciclo. Non è in grado di partecipare in modo positivo e sicuro nell'ambiente digitale.

CLASSI TERZE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

GEOGRAFIA

Giudizio sintetico	Descrittore
Ottimo	L'alunno si orienta autonomamente nello spazio. Utilizza correttamente i punti di riferimento e i termini specifici del linguaggio geografico, ricavando informazioni in modo preciso e completo. Descrive e confronta in modo pertinente gli elementi fisici e antropici dei paesaggi e le modifiche apportate all'ambiente da parte dell'uomo, in situazioni note e non note.
Distinto	L'alunno si orienta correttamente nello spazio; utilizza i punti di riferimento e i termini specifici del linguaggio geografico, ricavando informazioni in modo chiaro e pertinente. Descrive e confronta gli elementi fisici e antropici dei paesaggi e le modifiche apportate all'ambiente da parte dell'uomo, in situazioni note e non note.
Buono	L'alunno utilizza correttamente i punti di riferimento e i termini del linguaggio geografico; occasionalmente necessita di aiuto per ricavare informazioni. Riconosce e descrive gli elementi fisici e antropici dei paesaggi e le modifiche apportate all'ambiente da parte dell'uomo.
Discreto	L'alunno utilizza parzialmente i punti di riferimento e i termini del linguaggio geografico, per i quali necessita spesso di supporto. Se guidato, sa riconoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici dei paesaggi e le modifiche apportate all'ambiente da parte dell'uomo.
Sufficiente	L'alunno necessita di supporto nell'orientamento e nell'utilizzo appropriato dei termini geografici. Anche se guidato, fatica a discriminare gli elementi fisici e antropici dei paesaggi e le modifiche apportate all'ambiente da parte dell'uomo.
Non sufficiente	L'alunno non riesce a utilizzare correttamente i punti di riferimento e i termini geografici, nonostante l'aiuto dell'insegnante. Ha difficoltà significative nel discriminare gli elementi del paesaggio e le modifiche apportate all'ambiente da parte dell'uomo.

CLASSI TERZE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

INGLESE

Giudizio sintetico	Descrittore
Ottimo	L'alunno comprende e utilizza in modo corretto vocaboli, istruzioni, frasi quotidiane e messaggi, sia nel parlato che nella lettura, mostrando chiarezza, precisione e sicurezza. È in grado di produrre brevi messaggi orali e scritti in modo corretto e completo.
Distinto	L'alunno comprende correttamente la maggior parte dei vocaboli, istruzioni e frasi quotidiane. È in grado di produrre messaggi orali e scritti in modo corretto, con chiarezza e precisione. È in grado di produrre brevi messaggi orali e scritti in modo corretto.
Buono	L'alunno comprende alcuni vocaboli e le istruzioni di uso quotidiano, riuscendo a cogliere il senso delle frasi e di messaggi brevi. È in grado di esprimersi oralmente e per iscritto in modo chiaro. Produce brevi messaggi orali e scritti in modo generalmente corretto.
Discreto	L'alunno comprende alcuni semplici vocaboli e alcune frasi di uso quotidiano. È in grado di esprimersi oralmente e per iscritto con un linguaggio semplice. Produce brevi messaggi orali e scritti in modo generalmente corretto.
Sufficiente	L'alunno comprende solo alcuni vocaboli e istruzioni di uso quotidiano, fatica a cogliere il senso completo dei messaggi. Si esprime in modo semplice e con qualche difficoltà. Interagisce solo se guidato e mostra incertezze nel formulare brevi frasi corrette.
Non sufficiente	L'alunno non comprende i vocaboli e le istruzioni di uso quotidiano, mostrando difficoltà a cogliere il senso di frasi e messaggi anche semplici. Ha notevoli difficoltà nel produrre messaggi orali e scritti, anche quando supportato.

CLASSI TERZE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

ITALIANO

Giudizio sintetico	Descrittore
Ottimo	L' alunno ascolta e comprende adeguatamente i messaggi verbali e le letture, riuscendo ad interagire in modo pertinente e articolato. È in grado di esprimere in modo chiaro, completo e appropriato i propri vissuti personali. Legge in modo corretto e scorrevole, comprendendo pienamente le informazioni principali e il messaggio esplicito. Scrive autonomamente testi usando un linguaggio preciso e appropriato. Utilizza in modo appropriato il lessico appreso e le convenzioni ortografiche con sicurezza. Riconosce e analizza correttamente le principali parti del discorso.
Distinto	L'alunno ascolta e comprende correttamente i messaggi verbali e le letture, interagendo in modo pertinente e esponendo i propri vissuti in modo chiaro. Legge con una buona scorrevolezza e comprensione, cogliendo le informazioni principali e il messaggio esplicito. Scrive testi strutturati seguendo uno schema dato e utilizzando un linguaggio appropriato. Usa in modo pertinente il lessico appreso e utilizza correttamente la maggior parte delle convenzioni ortografiche, riconoscendo le parti del discorso con buone competenze.
Buono	L'alunno ascolta e comprende i messaggi verbali e le letture, interagendo in modo pertinente, con un linguaggio semplice ma adeguato. Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole, cogliendo le informazioni principali e il messaggio esplicito. Scrive testi semplici e chiari. Utilizza il lessico di base in modo appropriato. Comprende e applica le convenzioni ortografiche e riconosce le principali strutture della lingua.
Discreto	L'alunno ascolta e comprende i messaggi verbali e le letture in modo essenziale, interagendo con linguaggio semplice. Legge con alcune difficoltà, ma riesce a cogliere l'argomento centrale e alcune informazioni principali. Scrive testi semplici, seguendo uno schema. Usa un lessico limitato e applica le convenzioni ortografiche con imprecisioni. Riconosce le principali strutture della lingua anche se con alcune incertezze.
Sufficiente	L'alunno ascolta e comprende per tempi brevi ed espone, guidato dall'insegnante, in modo frammentario. Legge lentamente e con difficoltà, comprendendo solo alcune informazioni di base. Le frasi nella produzione scritta sono semplici; ancora da consolidare la coerenza e la coesione. Utilizza un lessico essenziale e applica le convenzioni ortografiche in modo limitato. La conoscenza delle parti del discorso è incompleta.
Non sufficiente	L'alunno non comprende i messaggi verbali. Legge molto lentamente e con difficoltà e ha una comprensione scarsa del testo, non riuscendo a cogliere nemmeno le informazioni esplicite. La scrittura è disorganizzata, con errori ortografici, sintattici e il lessico è ristretto. L'applicazione delle regole grammaticali è ancora insicura.

CLASSI TERZE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

MATEMATICA

Giudizio sintetico	Descrittore
Ottimo	L'alunno riconosce, rappresenta e opera con numeri naturali, frazioni e numeri decimali con sicurezza e autonomia. Risolve problemi in modo completo, dimostrando capacità di individuare, rielaborare e rappresentare il procedimento risolutivo con precisione. Riconosce e classifica correttamente tutte le figure geometriche e le grandezze, eseguendo misurazioni precise e sicure. Legge, interpreta e rappresenta dati statistici in modo autonomo e completo, utilizzando grafici e tabelle in modo chiaro ed efficace.
Distinto	L'alunno riconosce, rappresenta e opera con numeri naturali, frazioni e numeri decimali in modo adeguato e autonomo. Risolve problemi in modo completo, individuando correttamente le informazioni utili e rappresentando il procedimento risolutivo con precisione. Riconosce e classifica correttamente figure geometriche e grandezze, effettuando misurazioni in modo preciso. Legge, interpreta e rappresenta dati statistici in modo corretto e autonomo.
Buono	L'alunno riconosce, rappresenta e opera con entità numeriche in autonomia. Comprende e risolve problemi in modo autonomo e corretto. Riconosce, classifica e denomina correttamente le principali figure geometriche e misura grandezze convenzionali in modo adeguato. Legge, interpreta e rappresenta dati statistici in modo corretto.
Discreto	L'alunno riconosce e rappresenta le entità numeriche in modo generalmente adeguato. Risolve i problemi con qualche imprecisione. Riconosce e classifica le figure geometriche e misura le grandezze in modo semplice. Legge, interpreta e rappresenta dati statistici in modo incerto.
Sufficiente	L'alunno riconosce e opera con le entità numeriche a volte con il supporto dell'insegnante. Riconosce figure geometriche e opera con grandezze e misure non sempre in modo autonomo. Talvolta necessita di supporto per interpretare dati statistici e per risolvere situazioni problematiche.
Non sufficiente	L'alunno ha difficoltà significative nel riconoscere, rappresentare e operare con le entità numeriche. Non riesce a risolvere problemi, applicando solo saltuariamente le conoscenze di base e necessita di guida continua. Non riconosce correttamente le figure geometriche e ha difficoltà nelle misurazioni di grandezze convenzionali. Legge e interpreta i dati statistici con grande difficoltà, riuscendo a rappresentarli solo in modo frammentario.

CLASSI TERZE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

MOTORIA

Giudizio sintetico	Descrittore
Ottimo	L'alunno si muove con padronanza e destrezza, controllando e gestendo con precisione gli schemi motori di base in azioni complesse. Si esprime efficacemente con il linguaggio mimico-gestuale. Partecipa attivamente ai giochi collettivi, rispettando le regole e favorendo il fair play. Manifesta piena consapevolezza della sicurezza e del rispetto dell'ambiente in cui opera, agendo in modo corretto e responsabile sia per sé che per gli altri.
Distinto	L'alunno si muove con buona precisione e destrezza, gestendo gli schemi motori di base anche in situazioni più complesse. Si esprime con linguaggio mimico-gestuale in modo chiaro. Partecipa al gioco collettivo rispettando le regole, mostrando una buona comprensione del fair play. Rispetta l'ambiente in cui opera e agisce in modo generalmente sicuro.
Buono	L'alunno è in grado di eseguire correttamente gli schemi motori di base, anche se in alcune situazioni più complesse manifesta qualche difficoltà. Si esprime in modo comprensibile con il linguaggio mimico-gestuale, partecipando alle attività di gruppo in modo adeguato. Partecipa al gioco collettivo rispettando le regole di base, dimostrando un buon impegno. Rispetta generalmente l'ambiente in cui opera e si adopera per garantire la sicurezza.
Discreto	L'alunno utilizza gli schemi motori di base con discreta precisione, ma mostra difficoltà nel gestire azioni più complesse. Si esprime con linguaggio mimico-gestuale discretamente. Partecipa al gioco collettivo rispettando le regole, ma con alcune incertezze. Rispetta l'ambiente in cui opera, anche se talvolta mostra difficoltà nel mantenere comportamenti adeguati alla sicurezza di sé e degli altri.
Sufficiente	L'alunno esegue gli schemi motori di base con difficoltà, necessitando di supporto per completare azioni più complesse. Si esprime in modo limitato con il linguaggio mimico gestuale. Partecipa al gioco collettivo ma ha bisogno di aiuto per rispettare correttamente le regole. Mostra difficoltà a rispettare l'ambiente in cui opera e a mantenere comportamenti adeguati.
Non sufficiente	L'alunno non riesce a eseguire gli schemi motori di base in modo autonomo e ha difficoltà a gestire azioni più complesse, anche con supporto. Ha molta difficoltà nell'esprimersi con linguaggio mimico-gestuale. Non rispetta le regole del gioco collettivo. Mostra incertezze nel rispetto dell'ambiente e non adotta comportamenti adeguati alla sicurezza.

CLASSI TERZE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

MUSICA

Giudizio sintetico	Descrittore
Ottimo	L'alunno riconosce e discrimina con precisione le principali caratteristiche del suono. Ascolta e analizza brani musicali di vari generi con consapevolezza. Utilizza il corpo e gli strumenti in modo efficace per accompagnare melodie e riprodurre ritmi. Collabora attivamente nel gruppo, eseguendo brani con precisione e armonia.
Distinto	L'alunno riconosce e discrimina con buona sicurezza le principali caratteristiche del suono. Ascolta e analizza brani musicali di vari generi con precisione. Utilizza il corpo e gli strumenti in modo efficace per accompagnare melodie e riprodurre ritmi. Collabora attivamente nel gruppo, eseguendo brani in modo corretto.
Buono	L'alunno riconosce e discrimina le principali caratteristiche del suono. Ascolta e analizza brani musicali di vari generi in modo adeguato. Utilizza il corpo e gli strumenti per accompagnare melodie e riprodurre ritmi con discreta sicurezza, collaborando nel gruppo.
Discreto	L'alunno ha qualche difficoltà a riconoscere e discriminare le principali caratteristiche del suono. Ascolta e analizza brani musicali di vari generi con incertezza. Utilizza il corpo e gli strumenti per accompagnare melodie e riprodurre ritmi in modo semplice.
Sufficiente	L'alunno necessita di aiuto per riconoscere e discriminare le principali caratteristiche del suono. Ascolta e analizza brani musicali di vari generi con difficoltà. Partecipa ai brani musicali con la voce. Ma fatica a rispettare il ritmo e l'armonia del gruppo.
Non sufficiente	L'alunno svolge ogni attività solo se supportato dall'aiuto dell'insegnante.

CLASSI TERZE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

SCIENZE

Giudizio sintetico	Descrittore
Ottimo	Esplora, osserva e descrive con precisione fenomeni naturali e artificiali, utilizzando correttamente il metodo scientifico. Espone le conoscenze acquisite e collega le informazioni in modo chiaro e originale, con un linguaggio preciso e pertinente.
Distinto	Esplora, osserva e descrive adeguatamente fenomeni naturali e artificiali, utilizzando in modo appropriato il metodo scientifico. Espone le conoscenze acquisite e collega le informazioni in modo chiaro, con un linguaggio pertinente.
Buono	Esplora, osserva e descrive in modo corretto, ma con alcune incertezze, fenomeni naturali e artificiali, utilizzando il metodo scientifico. Espone le conoscenze acquisite e collega le informazioni in modo corretto, con un linguaggio generalmente pertinente.
Discreto	Esplora, osserva e descrive con discreta precisione fenomeni naturali e artificiali, utilizzando il metodo scientifico. Espone le conoscenze acquisite e collega le informazioni in modo semplice, con un linguaggio poco articolato.
Sufficiente	Esplora, osserva e descrive con l'aiuto dell'insegnante fenomeni naturali e artificiali. Utilizza con un approccio molto semplice il metodo scientifico. Espone le conoscenze acquisite in modo superficiale, con un linguaggio poco articolato.
Non sufficiente	Ha notevoli difficoltà nell'esplorare e osservare fenomeni, non riuscendo a descriverli correttamente o a utilizzare un approccio scientifico. L'esposizione delle conoscenze è confusa e richiede un supporto continuo per la comprensione.

CLASSI TERZE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

STORIA

Giudizio sintetico	Descrittore
Ottimo	L'alunno osserva e descrive i cambiamenti del tempo con sicurezza, organizzando le informazioni in modo chiaro e completo. Usa le fonti storiche correttamente e comprende in maniera accurata la cronologia dei concetti proposti. Espone quanto appreso con un linguaggio appropriato e padronanza dei contenuti.
Distinto	L'alunno osserva e descrive correttamente i cambiamenti nel tempo, organizzando le informazioni in modo chiaro. Riconosce e utilizza le fonti storiche, comprendendo la cronologia e i concetti proposti. Espone quanto appreso con un linguaggio specifico.
Buono	L'alunno osserva e descrive i cambiamenti nel tempo, organizzando le informazioni in modo abbastanza chiaro. Riconosce e utilizza le fonti storiche, comprendendone generalmente la cronologia e i concetti fondamentali. Espone quanto appreso con un linguaggio adeguato.
Discreto	L'alunno osserva e descrive alcuni cambiamenti nel tempo, organizzando le informazioni essenziali. Usa le fonti storiche e comprende parzialmente la successione degli eventi e dei periodi proposti. Espone quanto appreso con un linguaggio generalmente semplice
Sufficiente	L'alunno ha bisogno di guida per organizzare e descrivere le informazioni e i cambiamenti nel tempo. Utilizza con difficoltà le fonti storiche, riconoscendo solo i concetti essenziali. Espone quanto appreso con un linguaggio semplice e talvolta impreciso.
Non sufficiente	L'alunno non riesce ad osservare e descrivere i cambiamenti nel tempo e ad organizzare le informazioni. L'uso delle fonti storiche è impreciso e la comprensione della successione degli eventi e dei periodi è incerta. Non è in grado di esporre quanto appreso.

CLASSI TERZE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

TECNOLOGIA

Giudizio sintetico	Descrittore
Ottimo	L'alunno svolge tutte le attività tecnologiche con autonomia e consapevolezza. Sa utilizzare con sicurezza e precisione i mezzi informatici e gli strumenti di rappresentazione grafica proposti. Riesce a prevedere l'impatto degli oggetti e dei processi sull'ambiente, adottando comportamenti corretti.
Distinto	L'alunno svolge le attività tecnologiche con autonomia. Sa utilizzare con precisione i mezzi informatici e gli strumenti di rappresentazione grafica proposti. Riesce a prevedere l'impatto degli oggetti e dei processi sull'ambiente, adottando comportamenti adeguati.
Buono	L'alunno svolge le attività tecnologiche con autonomia. Sa utilizzare i mezzi informatici e gli strumenti di rappresentazione grafica proposti in modo corretto. Riesce a prevedere l'impatto degli oggetti e dei processi sull'ambiente.
Discreto	L'alunno svolge le attività con discreta autonomia, utilizzando i mezzi informatici e gli strumenti di rappresentazione grafica proposti in modo adeguato. Generalmente riesce a prevedere l'impatto degli oggetti e dei processi sull'ambiente.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività tecnologiche, utilizzando i mezzi informatici e gli strumenti di rappresentazione grafica proposti talvolta con l'aiuto dell'insegnante. Generalmente riesce a prevedere l'impatto degli oggetti e dei processi sull'ambiente ma necessita di supporto per adottare un approccio adeguato.
Non sufficiente	L'alunno fatica a svolgere le attività tecnologiche richieste e a utilizzare i mezzi informatici e gli strumenti di rappresentazione grafica proposti. Va guidato a prevedere l'impatto degli oggetti e dei processi sull'ambiente.

CLASSI TERZE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

RELIGIONE

Giudizio sintetico	Descrittore
Ottimo	L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole. Ha conoscenza chiara e approfondita dei contenuti partendo dai quali opera collegamenti utilizzando in modo chiaro, preciso e personale il linguaggio specifico della disciplina.
Distinto	L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. Ha conoscenza chiara dei contenuti partendo dai quali opera alcuni collegamenti utilizzando in modo chiaro e preciso i linguaggi specifici della disciplina.
Buono	L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali e di saper applicare regole basilari e procedure apprese. Ha conoscenza abbastanza precisa dei contenuti partendo dai quali opera semplici collegamenti utilizzando in modo abbastanza chiaro i linguaggi specifici della disciplina.
Discreto	L'alunno svolge compiti utilizzando procedure essenziali. Ha conoscenza dei contenuti partendo da quali opera semplici collegamenti. È in grado di rielaborare i contenuti e di proporre analisi e sintesi adeguate alle richieste.
Sufficiente	L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note. Ha conoscenza dei contenuti essenziali ed è in grado di utilizzarli in modo superficiale. Ha conoscenza limitata del linguaggio specifico della disciplina.