

CLASSI SECONDE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

ARTE E IMMAGINE

Giudizio sintetico	Descrittore
Ottimo	L'alunno esprime la propria creatività in modo originale, utilizzando con abilità e consapevolezza diverse tecniche, colori e materiali. È in grado di osservare, descrivere e analizzare in modo dettagliato e preciso le immagini, mostrando una piena comprensione delle tecniche artistiche.
Distinto	L'alunno esprime una buona creatività, rielaborando immagini in modo originale e con una buona padronanza delle tecniche e dei materiali. Sa osservare e descrivere correttamente le immagini e gli oggetti, comprendendo in modo adeguato le caratteristiche principali e utilizzando un linguaggio appropriato.
Buono	L'alunno è in grado di produrre immagini di diverso tipo con una buona padronanza delle tecniche e dei materiali, seppur con qualche imprecisione. Osserva e descrive le immagini con competenza, collegando le informazioni in modo coerente e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno produce immagini di diverso tipo con una discreta padronanza delle tecniche e dei materiali. Osserva e descrive le immagini in modo corretto, collegando le informazioni con un linguaggio semplice.
Sufficiente	L'alunno produce immagini utilizzando tecniche e colori in modo semplice ed essenziale. Osserva le immagini riuscendo a descrivere le caratteristiche principali. Ha bisogno di sollecitazioni per sviluppare la sua espressività.
Non sufficiente	L'alunno fatica ad esprimersi in modo adeguato attraverso le immagini. Le sue produzioni artistiche risultano incomplete o poco curate. Ha difficoltà a osservare e descrivere le immagini. Non è in grado di utilizzare un linguaggio appropriato e non comprende appieno le immagini che osserva.

CLASSI SECONDE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

EDUCAZIONE CIVICA

Giudizio sintetico	Descrittore
Ottimo	L'alunno dimostra una piena consapevolezza e autonomia nell'applicare le buone pratiche per favorire la convivenza civile, comprendendo appieno l'importanza del rispetto delle regole. È in grado di interpretare e applicare i principi di solidarietà e uguaglianza in modo sicuro. Comprende e applica il concetto di sostenibilità ambientale e della cura della propria persona.
Distinto	L'alunno conosce e applica in modo autonomo le buone pratiche per favorire la convivenza civile, rispettando le regole e mostrando attenzione ai principi di solidarietà e uguaglianza. Conosce i concetti di sostenibilità ambientale e si impegna nella cura della propria persona in modo adeguato.
Buono	L'alunno applica correttamente le buone pratiche per favorire la convivenza civile e comprende l'importanza del rispetto delle regole. Conosce i principi di solidarietà e uguaglianza e li applica in contesti adeguati. Si impegna nella cura della propria persona e in comportamenti responsabili riguardo l'ambiente.
Discreto	L'alunno conosce le buone pratiche per favorire la convivenza civile e, se indirizzato, le applica, mostrando di comprendere l'importanza delle regole. Nel complesso conosce i principi di solidarietà e uguaglianza. Sta maturando consapevolezza delle problematiche ambientali e della cura di sé, ma ha bisogno di supporto per applicare correttamente questi concetti.
Sufficiente	L'alunno conosce solo parzialmente le buone pratiche per favorire la convivenza civile e le applica solo se guidato. Ha una sufficiente comprensione del rispetto delle regole e dei principi di solidarietà e uguaglianza. Si prende cura della propria persona in modo semplice e ha bisogno di una guida per comprendere le problematiche legate all'ambiente.
Non sufficiente	L'alunno non riesce a applicare le buone pratiche per favorire la convivenza civile, anche se guidato dal docente. Ha difficoltà a comprendere l'importanza del rispetto delle regole e dei principi di solidarietà e uguaglianza. Non applica comportamenti corretti in relazione alla cura della propria persona e alla sostenibilità.

CLASSI SECONDE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

GEOGRAFIA

Giudizio sintetico	Descrittore
Ottimo	L'alunno è in grado di orientarsi con piena autonomia, utilizzando correttamente gli indicatori spaziali e interpretando mappe anche complesse. Rappresenta graficamente spazi e percorsi utilizzando simbologie convenzionali con precisione e creatività. Conosce e descrive con ricchezza di linguaggio gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi, esprimendo informazioni geografiche in modo fluido e dettagliato.
Distinto	L'alunno utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali e legge mappe in modo autonomo. Rappresenta graficamente spazi e percorsi con correttezza, utilizzando simboli convenzionali in modo adeguato. Conosce e descrive correttamente gli elementi fisici e antropici di un paesaggio, usando un linguaggio appropriato.
Buono	L'alunno utilizza gli indicatori spaziali e le mappe con buona capacità, compiendo percorsi con autonomia. Rappresenta spazi e percorsi in modo chiaro e corretto. Desume le principali informazioni geografiche e descrive i paesaggi con un linguaggio semplice, ma adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno è in grado di utilizzare gli indicatori spaziali e compiere percorsi, ma talvolta necessita di supporto. Nel complesso la rappresentazione degli spazi e dei percorsi è corretta. Desume alcune informazioni geografiche e le esprime con un linguaggio semplice.
Sufficiente	L'alunno è in grado di seguire indicazioni spaziali sotto la guida dell'insegnante, ma presenta difficoltà nell'utilizzare correttamente le mappe o nel rappresentare graficamente gli spazi. Conosce in modo essenziale gli elementi fisici e antropici dei paesaggi e le sue descrizioni sono brevi e talvolta incerte.
Non sufficiente	L'alunno non è in grado di utilizzare gli indicatori spaziali o di orientarsi autonomamente. Ha difficoltà nel rappresentare spazi e percorsi anche con il supporto del docente e non riesce ad applicare correttamente le simbologie convenzionali. Le informazioni geografiche sono spesso confuse ed espresse con un linguaggio poco adeguato.

CLASSI SECONDE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

INGLESE

Giudizio sintetico	Descrittore
Ottimo	L'alunno conosce e comprende con sicurezza vocaboli e frasi brevi. In contesti strutturati, interagisce in modo corretto, utilizzando le parole e le strutture apprese. Riproduce le parole conosciute con sicurezza.
Distinto	L'alunno conosce e comprende un buon numero di vocaboli e frasi brevi. In contesti strutturati, interagisce in modo corretto, utilizzando le parole e le strutture apprese in modo appropriato. Riproduce alcune parole conosciute con sicurezza.
Buono	L'alunno conosce e comprende un buon numero di vocaboli e frasi brevi. In contesti strutturati, interagisce in modo corretto, con alcune incertezze nell'uso delle parole e delle strutture apprese. Riproduce le parole conosciute con discreta sicurezza, con alcune esitazioni o piccoli errori.
Discreto	L'alunno conosce e comprende alcuni vocaboli e frasi brevi. In contesti strutturati, riesce a pronunciare correttamente alcune parole. Riproduce le parole conosciute con alcune incertezze e errori, ma riesce comunque a comunicare in modo comprensibile.
Sufficiente	L'alunno conosce e comprende un numero limitato di vocaboli e frasi. L'utilizzo delle parole e delle strutture apprese non è sempre corretto. Riproduce solo alcune parole conosciute.
Non sufficiente	L'alunno conosce un numero limitato di vocaboli. Anche in contesti strutturati, non riesce a interagire, mostrando difficoltà nell'utilizzo delle parole. Riproduce alcune parole conosciute, con frequenti esitazioni ed errori.

CLASSI SECONDE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

ITALIANO

Giudizio sintetico	Descrittore
Ottimo	L'alunno ascolta in modo attento e partecipativo, comprendendo e rielaborando i contenuti di discorsi e letture. Interviene nelle conversazioni in modo pertinente, con un linguaggio articolato e un lessico appropriato. La lettura è scorrevole, corretta ed espressiva, con una completa comprensione del testo. Scrive frasi chiare e ben strutturate, utilizzando correttamente le convenzioni ortografiche. Riconosce e usa la struttura della lingua in modo sicuro e preciso.
Distinto	L'alunno ascolta con attenzione, comprendendo i contenuti principali dei discorsi e delle letture proposte e interviene in modo pertinente nelle conversazioni. La lettura è corretta e scorrevole, con una sicura comprensione del testo. Scrive frasi chiare e complete. Riconosce e usa le principali strutture della lingua in modo corretto.
Buono	L'alunno ascolta e comprende i contenuti principali di discorsi e letture, intervenendo adeguatamente nelle conversazioni. La lettura è corretta, ma non sempre scorrevole e la comprensione è buona. Scrive frasi chiare e generalmente corrette. Riconosce e usa con qualche incertezza le principali strutture della lingua.
Discreto	L'alunno ascolta e comprende i contenuti principali di discorsi e testi. La lettura risulta a volte meccanica e poco scorrevole. Scrive frasi brevi e comprensibili. Riconosce le principali strutture della lingua.
Sufficiente	L'alunno ascolta e comprende i contenuti principali. Interviene nelle conversazioni con un linguaggio semplice. La lettura è lenta e difficoltosa, con una comprensione essenziale dei testi. Scrive frasi brevi e con qualche errore nell'ortografia e nella sintassi. Riconosce solo alcune strutture della lingua.
Non sufficiente	L'alunno non riesce a comprendere i messaggi verbali o i testi letti. Non interviene nelle conversazioni o lo fa in modo poco pertinente. La lettura è difficoltosa e lenta, con una comprensione limitata del testo. La scrittura è disorganizzata, con errori ortografici e sintattici. Non riesce a riconoscere e utilizzare correttamente le strutture della lingua.

CLASSI SECONDE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

MATEMATICA

Giudizio sintetico	Descrittore
Ottimo	L'alunno conosce e opera con sicurezza e autonomia con i numeri almeno entro il 100, utilizzando strategie di calcolo. È in grado di riconoscere e risolvere autonomamente problemi, applicando correttamente la strategia più adatta. Descrive e rappresenta con precisione le figure geometriche, confrontando grandezze e misure in modo sicuro. Classifica e mette in relazione dati con piena autonomia e precisione.
Distinto	L'alunno conosce e opera con sicurezza con i numeri almeno entro il 100, utilizzando correttamente le procedure di calcolo. Riconosce e risolve problemi in modo autonomo, scegliendo la giusta strategia. Descrive e rappresenta le figure geometriche in modo corretto e accurato, confrontando grandezze e misure con sicurezza. Classifica e mette in relazione dati con precisione e autonomia.
Buono	L'alunno conosce e opera con i numeri almeno entro il 100 con buona sicurezza, utilizzando correttamente le procedure di calcolo. Riconosce situazioni problematiche e le risolve in modo adeguato autonomo. Descrive e rappresenta le figure geometriche correttamente. Confronta grandezze e misure in modo funzionale. Classifica e mette in relazione i dati in modo appropriato.
Discreto	L'alunno conosce e scrive i numeri almeno entro il 100 e riesce ad operare con discreta sicurezza. Riconosce situazioni problematiche e le risolve in modo generalmente adeguato. Descrive e rappresenta in modo semplice le figure geometriche. Classifica i dati in modo abbastanza appropriato.
Sufficiente	L'alunno conosce e confronta i numeri almeno fino a 100 e opera se necessario con il supporto di materiale strutturato. Riconosce semplici situazioni problematiche e talvolta le risolve con l'aiuto dell'insegnante. Riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche in modo non sempre corretto. Classifica dati non sempre in autonomia.
Non sufficiente	L'alunno conosce i numeri almeno fino al 100, ma ha bisogno di continuo supporto per applicare le procedure di calcolo. Risolve problemi semplici solo con l'aiuto dell'insegnante. Riconosce o denomina le principali figure geometriche solo se guidato. Classifica dati solo con il supporto dell'insegnante.

CLASSI SECONDE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

SCIENZE MOTORIE

Giudizio sintetico	Descrittore
Ottimo	L'alunno controlla e gestisce con sicurezza e padronanza gli schemi motori, muovendosi con ottima coordinazione e consapevolezza. Imita e rappresenta situazioni proposte con efficacia comunicativa, esprimendo concetti complessi con il corpo. Partecipa con consapevolezza e rispetto delle regole al gioco collettivo, dimostrando un comportamento corretto. Riconosce l'importanza della sicurezza e agisce con responsabilità in ogni situazione.
Distinto	L'alunno controlla e gestisce con sicurezza gli schemi motori, muovendosi con coordinazione. Imita e rappresenta situazioni proposte con efficacia comunicativa, usando il corpo in modo adeguato. Partecipa al gioco collettivo rispettando le regole in modo consapevole. Rispetta l'ambiente in cui opera e segue correttamente le norme di sicurezza.
Buono	L'alunno controlla gli schemi motori, muovendosi in modo coordinato. Imita e rappresenta situazioni proposte in modo adeguato. Partecipa al gioco collettivo rispettando le regole. Rispetta l'ambiente e le regole di sicurezza.
Discreto	L'alunno controlla e gestisce gli schemi motori di base discretamente. Imita e rappresenta situazioni proposte in modo semplice, ma talvolta con poca efficacia comunicativa. Partecipa al gioco collettivo con qualche difficoltà nel rispetto delle regole. Talvolta fatica a rispettare l'ambiente e le norme di sicurezza.
Sufficiente	L'alunno ha difficoltà a controllare e gestire gli schemi motori, necessitando dell'aiuto dell'insegnante. Imita e rappresenta situazioni proposte con un'efficacia comunicativa limitata. Partecipa al gioco collettivo, ma manifesta difficoltà nel comprendere e rispettare le regole. Ha bisogno di aiuto per rispettare l'ambiente in cui opera e non sempre agisce in modo sicuro.
Non sufficiente	L'alunno non riesce a controllare gli schemi motori di base nemmeno con l'aiuto dell'insegnante. Non è in grado di imitare o rappresentare situazioni proposte in modo adeguato. Partecipa raramente al gioco collettivo e non rispetta le regole, anche se guidato. Non comprende il rispetto dell'ambiente in cui opera e ha difficoltà a seguire le norme di sicurezza, necessitando di supporto costante.

CLASSI SECONDE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

MUSICA

Giudizio sintetico	Descrittore
Ottimo	L'alunno discrimina espressioni sonore, riuscendo a distinguere la fonte. Usa la voce, il corpo e strumenti ritmici, partecipando attivamente alle attività musicali individuali e di gruppo. Esegue canti con espressione.
Distinto	L'alunno discrimina espressioni sonore, riuscendo a distinguere la fonte. Usa la voce, il corpo e strumenti ritmici in modo adeguato per cantare e suonare. Partecipa con impegno alle attività musicali individuali e di gruppo.
Buono	L'alunno discrimina espressioni sonore, distinguendo la fonte. Usa la voce, il corpo e strumenti ritmici in modo appropriato per cantare e suonare insieme agli altri. Partecipa alle attività musicali individuali e di gruppo.
Discreto	L'alunno discrimina espressioni sonore con qualche incertezza, riuscendo a riconoscere la fonte. Utilizza la voce, il corpo e strumenti ritmici con un certo sforzo per cantare e suonare insieme agli altri. Partecipa alle attività musicali con qualche difficoltà a mantenere il ritmo.
Sufficiente	L'alunno discrimina alcune espressioni sonore solo se guidato dall'insegnante. Utilizza la voce, il corpo e strumenti ritmici in modo essenziale. Esegue canti o suoni con qualche difficoltà.
Non sufficiente	L'alunno non riesce a discriminare correttamente le espressioni sonore, nemmeno con il supporto dell'insegnante. Non è in grado di utilizzare la voce e gli strumenti in modo adeguato.

CLASSI SECONDE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

SCIENZE

Giudizio sintetico	Descrittore
Ottimo	L'alunno esplora e osserva con curiosità e interesse, ponendo domande pertinenti. È in grado di riconoscere e spiegare fenomeni e trasformazioni ambientali utilizzando uno specifico linguaggio scientifico.
Distinto	L'alunno esplora e osserva con interesse, ponendo domande pertinenti. È in grado di riconoscere e spiegare fenomeni e trasformazioni ambientali utilizzando un linguaggio scientifico adeguato.
Buono	L'alunno esplora e osserva, ponendo domande pertinenti. È in grado di riconoscere e spiegare fenomeni e trasformazioni ambientali utilizzando un linguaggio scientifico corretto.
Discreto	L'alunno esplora e osserva. È in grado di riconoscere e spiegare fenomeni e trasformazioni ambientali utilizzando linguaggio scientifico semplice e chiaro.
Sufficiente	L'alunno, se stimolato, esplora e osserva l'ambiente. Con aiuto, è in grado di riconoscere e spiegare fenomeni e trasformazioni ambientali utilizzando semplici frasi.
Non sufficiente	L'alunno fatica ad esplorare e osservare l'ambiente. Riesce a spiegare fenomeni e trasformazioni ambientali solo attraverso domande stimolo.

CLASSI SECONDE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

STORIA

Giudizio sintetico	Descrittore
Ottimo	L'alunno utilizza concetti temporali e causali in modo autonomo, applicandoli correttamente in diverse situazioni. È in grado di usare strumenti per la misurazione del tempo in modo preciso. È in grado di fare collegamenti tra eventi e comprendere le cause e le conseguenze, in modo sicuro.
Distinto	L'alunno utilizza concetti temporali e causali, applicandoli correttamente in diverse situazioni. È in grado di usare strumenti per la misurazione del tempo in modo adeguato. È in grado di fare collegamenti tra eventi e comprendere le cause e le conseguenze
Buono	L'alunno utilizza concetti temporali e causali, applicandoli in diverse situazioni. È in grado di usare strumenti per la misurazione del tempo in modo corretto. È in grado di fare semplici collegamenti tra eventi e comprendere le cause e le conseguenze.
Discreto	L'alunno generalmente utilizza concetti temporali e causali, applicandoli in situazioni esplicite. Riesce a usare strumenti per la misurazione del tempo in modo basilare. È in grado di fare collegamenti tra eventi e comprendere le cause e le conseguenze in modo semplice.
Sufficiente	L'alunno utilizza solo a volte concetti temporali e causali, applicandoli in situazioni semplici. È in grado di usare strumenti per la misurazione del tempo in modo facilitato. Con aiuto riesce a fare collegamenti basilari tra eventi e comprendere le cause e le conseguenze.
Non sufficiente	L'alunno non riesce a collocare nel tempo fatti ed eventi, anche con il supporto del docente. Ha gravi difficoltà a riconoscere successione, ciclicità, contemporaneità e durata. Non è in grado di identificare e spiegare i mutamenti storici. Usa i connettivi temporali in modo inadeguato e con difficoltà. Non riesce a ricavare informazioni dalle fonti e ad utilizzare strumenti per la misurazione del tempo.

CLASSI SECONDE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

TECNOLOGIA

Giudizio sintetico	Descrittore
Ottimo	L'alunno svolge tutte le attività tecnologiche con piena autonomia e consapevolezza. Conosce e utilizza con sicurezza alcune semplici funzioni per l'utilizzo del computer. Pianifica la fabbricazione di manufatti con cura, elencando correttamente strumenti e materiali. Esegue decorazioni con creatività e precisione.
Distinto	L'alunno svolge tutte le attività tecnologiche con piena autonomia e precisione. Conosce e utilizza con sicurezza alcune semplici funzioni per l'utilizzo del computer. Pianifica la fabbricazione di manufatti elencando correttamente strumenti e materiali. Esegue decorazioni con creatività.
Buono	L'alunno svolge le attività tecnologiche con autonomia. Conosce e utilizza alcune semplici funzioni per l'utilizzo del computer. Pianifica la fabbricazione di oggetti, elencando strumenti e materiali. Esegue decorazioni in modo adeguato.
Discreto	L'alunno svolge le attività tecnologiche con una certa autonomia. Utilizza solo alcune funzioni tecnologiche. Pianifica in modo semplice la fabbricazione di oggetti. Esegue decorazioni talvolta in modo poco preciso.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività tecnologiche a volte con l'aiuto dell'insegnante. Utilizza alcune semplici funzioni tecnologiche. Pianifica in modo semplice la fabbricazione di oggetti. Esegue decorazioni e interventi non sempre in modo preciso.
Non sufficiente	L'alunno svolge le attività tecnologiche solo con aiuto. Fatica a utilizzare semplici funzioni tecnologiche. Esegue decorazioni e interventi in modo poco preciso e affrettato.

CLASSI SECONDE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

RELIGIONE

Giudizio sintetico	Descrittore
Ottimo	L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole. Ha conoscenza chiara e approfondita dei contenuti partendo dai quali opera collegamenti utilizzando in modo chiaro, preciso e personale il linguaggio specifico della disciplina.
Distinto	L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. Ha conoscenza chiara dei contenuti partendo dai quali opera alcuni collegamenti utilizzando in modo chiaro e preciso i linguaggi specifici della disciplina.
Buono	L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali e di saper applicare regole basilari e procedure apprese. Ha conoscenza abbastanza precisa dei contenuti partendo dai quali opera semplici collegamenti utilizzando in modo abbastanza chiaro i linguaggi specifici della disciplina.
Discreto	L'alunno svolge compiti utilizzando procedure essenziali. Ha conoscenza dei contenuti partendo da quali opera semplici collegamenti. È in grado di rielaborare i contenuti e di proporre analisi e sintesi adeguate alle richieste.
Sufficiente	L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note. Ha conoscenza dei contenuti essenziali ed è in grado di utilizzarli in modo superficiale. Ha conoscenza limitata del linguaggio specifico della disciplina.