

# CLASSI QUINTE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

## ARTE E IMMAGINE

Giudizio sintetico	Descrittore
Ottimo	L'alunno è in grado di elaborare con grande abilità e creatività produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni in modo originale. Osserva e descrive un'immagine con consapevolezza, individuando anche dettagli complessi e nascosti. È in grado di identificare e comprendere gli elementi di un'opera d'arte con padronanza, esprimendo riflessioni personali e articolate.
Distinto	L'alunno elabora produzioni personali con abilità e creatività per esprimere sensazioni ed emozioni, riuscendo a trasmettere un messaggio chiaro. Osserva e descrive un'immagine in modo completo, cogliendo gli aspetti principali. Individua in modo corretto gli elementi significativi di un'opera d'arte, mostrando un buon livello di comprensione e di analisi.
Buono	L'alunno elabora produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni con buona abilità, riuscendo a trasmettere un messaggio chiaro. Osserva e descrive un'immagine cogliendo le informazioni principali in modo adeguato. Individua gli elementi principali di un'opera d'arte mostrando un buon livello di comprensione.
Discreto	L'alunno elabora produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni in modo semplice, con discreta originalità nelle sue creazioni. Osserva e descrive un'immagine con un linguaggio semplice e diretto, cogliendo gli aspetti più evidenti. Individua gli elementi principali di un'opera d'arte, ma non sempre con precisione.
Sufficiente	L'alunno produce elaborati semplici e poco accurati per esprimere sensazioni ed emozioni, a volte sotto la guida dell'insegnante. Osserva e descrive le immagini in modo essenziale, senza riuscire a cogliere tutti gli aspetti rilevanti. Individua in modo parziale gli elementi principali di un'opera d'arte. Ha bisogno di supporto per approfondire le sue osservazioni.
Non sufficiente	L'alunno non è in grado di elaborare produzioni personali significative per esprimere sensazioni ed emozioni. Ha difficoltà a osservare e a leggere le immagini, mostrando un approccio superficiale e impreciso. Non è in grado di individuare gli elementi principali di un'opera d'arte, dimostrando difficoltà nel comprendere le caratteristiche fondamentali delle opere osservate.

# CLASSI QUINTE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

## EDUCAZIONE CIVICA

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno riconosce e apprezza le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco; è consapevole dell'importanza dei valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza attiva. Esprime riflessioni sui principi costituzionali e applica autonomamente comportamenti rispettosi verso l'ambiente, con consapevolezza del legame tra ambiente e salute. Inoltre, utilizza le risorse del mondo digitale in maniera corretta in un'ottica interdisciplinare.
<b>Distinto</b>	L'alunno riconosce e apprezza le diverse identità culturali in modo consapevole, manifestando riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza attiva, secondo i principi costituzionali. Applica comportamenti rispettosi verso l'ambiente, in relazione alla salute. Inoltre, utilizza le risorse del mondo digitale in maniera corretta.
<b>Buono</b>	L'alunno riconosce le diverse identità culturali e conosce i principali valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza attiva. Applica in modo adeguato comportamenti rispettosi verso l'ambiente e la salute. Ha una comprensione adeguata dell'ambiente digitale.
<b>Discreto</b>	L'alunno riconosce le diverse identità culturali e conosce i valori della convivenza, con riflessioni sui principi costituzionali semplici. Applica generalmente comportamenti rispettosi verso l'ambiente e la salute. Ha conoscenze sull'ambiente digitale ancora parziali.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno riconosce le diverse identità culturali ma ha difficoltà a esprimere riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. Conosce solo parzialmente i comportamenti rispettosi verso l'ambiente e la salute, applicandoli solo quando sollecitato. Inizia a interagire con l'ambiente digitale ma con limitata consapevolezza.
<b>Non sufficiente</b>	L'alunno ha difficoltà a riconoscere le diverse identità culturali e non è in grado di esprimere riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. Non applica comportamenti rispettosi verso l'ambiente né dimostra comprensione dell'importanza della salute. Ha difficoltà nell'interagire con l'ambiente digitale.

# CLASSI QUINTE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

## GEOGRAFIA

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno utilizza con autonomia e consapevolezza gli strumenti geografici, eseguendo confronti tra diverse realtà geografiche anche complesse. Sa esporre gli argomenti in modo chiaro e approfondito, stabilendo anche collegamenti interdisciplinari. Ha una dettagliata conoscenza dei paesaggi italiani e sa identificarne analogie e differenze in modo completo. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio.
<b>Distinto</b>	L'alunno utilizza con sicurezza gli strumenti geografici per ricavare informazioni e fare confronti tra realtà geografiche con precisione. Espone in modo chiaro gli argomenti studiati. Conosce i principali paesaggi italiani e sa descrivere gli aspetti fisici e antropici con precisione, stabilendo confronti fra diversi paesaggi. Si esprime con il linguaggio specifico della disciplina.
<b>Buono</b>	L'alunno utilizza adeguatamente gli strumenti geografici, ricavandone le informazioni e compiendo confronti tra realtà geografiche. Espone gli argomenti studiati con chiarezza, riferendo le informazioni principali. Conosce i principali aspetti fisici e antropici di un paesaggio, descrivendoli con sufficiente sicurezza e utilizzando il lessico geografico in modo appropriato.
<b>Discreto</b>	L'alunno sa usare i termini geografici e riesce ad utilizzare gli strumenti per ricavare informazioni. Espone in modo corretto gli argomenti studiati, riferendo le informazioni principali. Conosce i principali aspetti fisici e antropici di un paesaggio, ma fatica a fare confronti o ad approfondire le differenze. Si esprime correttamente, ma con un linguaggio semplice.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno ha bisogno di guida per utilizzare i termini geografici correttamente e per applicare gli strumenti specifici della disciplina. Espone con il supporto di domande guida, gli argomenti studiati. Conosce parzialmente gli aspetti di un paesaggio e ha difficoltà a fare collegamenti tra i vari concetti. Si esprime con incertezza nell'uso del lessico.
<b>Non sufficiente</b>	L'alunno non è autonomo nell'utilizzo degli strumenti geografici. Ha difficoltà nell'esporre gli argomenti, che risultano frammentari e incompleti. Non riconosce i principali aspetti fisici e antropici di un paesaggio e non è in grado di compiere confronti tra realtà geografiche. Si esprime con incertezze, usando un linguaggio poco adeguato al contesto.

# CLASSI QUINTE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

## INGLESE

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno ascolta, legge, comprende e produce correttamente frasi e brevi testi, mostrando una comprensione completa dei contenuti. Si esprime in modo chiaro e corretto durante le interazioni orali, utilizzando correttamente le parole e le frasi apprese per scambiare informazioni. Utilizza con sicurezza il vocabolario e le strutture grammaticali.
<b>Distinto</b>	L'alunno ascolta, legge e comprende i contenuti in modo accurato, producendo frasi e brevi testi appropriati. Si esprime in modo chiaro durante le interazioni orali, utilizzando in modo corretto la maggior parte delle parole e delle frasi apprese. Utilizza correttamente il vocabolario e le principali strutture grammaticali.
<b>Buono</b>	L'alunno ascolta, legge e comprende i contenuti, producendo frasi e brevi testi generalmente corretti. Si esprime in modo abbastanza chiaro durante le interazioni orali, utilizzando in modo adeguato le parole e le frasi apprese. Utilizza un buon numero di vocaboli e le principali strutture grammaticali.
<b>Discreto</b>	L'alunno ascolta, legge e comprende i contenuti in modo parzialmente corretto, producendo frasi e brevi testi con alcune imprecisioni. Si esprime in modo comprensibile durante brevi interazioni orali, presentando talvolta difficoltà nell'utilizzo delle parole e delle frasi apprese. Utilizza il vocabolario di base e le principali strutture grammaticali.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno ascolta, legge e comprende i contenuti in modo generale, producendo semplici e brevi frasi con errori frequenti. Si esprime in modo essenziale durante le interazioni orali, faticando ad usare correttamente le parole e le frasi apprese. Utilizza solo il vocabolario di base.
<b>Non sufficiente</b>	L'alunno ha difficoltà ad ascoltare, leggere, comprendere e produrre brevi testi commettendo errori significativi. Si esprime in modo poco chiaro durante le interazioni orali, utilizzando in modo insufficiente le parole e le brevi frasi apprese.

# CLASSI QUINTE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

## ITALIANO

Giudizio sintetico	Descrittore
<b>Ottimo</b>	L'alunno svolge tutte le attività con piena autonomia e consapevolezza, affrontando con successo anche situazioni complesse. Ascolta con attenzione, comprendendo in modo completo i testi orali e i messaggi, e produce risposte pertinenti e ben strutturate. Legge con fluidità, comprendendo in modo articolato testi di diversa tipologia. Produce testi scritti corretti, chiari, coerenti e ben articolati. Utilizza un lessico ricco e appropriato, riconosce con sicurezza gli elementi morfologici e sintattici, applicando le regole grammaticali in modo preciso.
<b>Distinto</b>	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando situazioni anche complesse. Ascolta con attenzione, comprendendo le informazioni e comunica con messaggi chiari e pertinenti. Legge correttamente vari testi cogliendo le principali informazioni implicite ed esplicite. Produce testi scritti chiari, coerenti e corretti. Utilizza un lessico appropriato, riconosce e analizza con sicurezza le principali categorie grammaticali e gli elementi sintattici di una frase.
<b>Buono</b>	L'alunno svolge le attività con buona autonomia e consapevolezza, affrontando compiti anche impegnativi. Ascolta con attenzione e comprende le informazioni principali, comunicando con messaggi chiari. Legge testi in modo corretto, comprendendo il senso generale. Produce testi semplici ma coerenti e chiari, con ortografia corretta. Utilizza un lessico adeguato al contesto e riconosce gli elementi morfologici e sintattici nelle frasi.
<b>Discreto</b>	L'alunno svolge le attività con discreta autonomia, mostrando alcune difficoltà nell'affrontare compiti più complessi. Generalmente ascolta e comprende le informazioni principali e comunica in modo semplice. Legge in modo discretamente adeguato i testi e ne coglie le informazioni principali. Produce testi non sempre coerenti e coesi e con qualche errore ortografico e lessicale. Utilizza un lessico di base e ha alcune difficoltà nel riconoscere gli elementi morfologici e sintattici con precisione.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno svolge le attività talvolta con il supporto del docente. Ascolta con difficoltà e comprende le informazioni essenziali, comunicando con messaggi semplici. Legge in modo poco scorrevole e comprende in modo parziale. Produce testi poco coesi e coerenti con errori nell'ortografia e nel lessico. Utilizza un linguaggio limitato e ha difficoltà nel riconoscere gli elementi grammaticali di una frase.
<b>Non sufficiente</b>	L'alunno svolge con molta fatica le attività proposte. Ascolta con scarsa attenzione e comprende raramente le informazioni, espone in modo frammentato e incompleto. Legge con difficoltà e spesso non coglie il significato dei testi. La produzione scritta è limitata e presenta errori ortografici e grammaticali. Utilizza un lessico essenziale e fatica a riconoscere gli elementi morfologici e sintattici.

# CLASSI QUINTE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

## MATEMATICA

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno svolge con autonomia e consapevolezza attività matematiche anche complesse. Conosce e applica in modo completo e preciso numeri interi, decimali, frazioni, percentuali e numeri relativi. Riconosce, descrive, classifica e disegna le figure geometriche con precisione e sicurezza, calcolando correttamente perimetro e area. Interpreta e rappresenta dati statistici e previsioni con efficacia, formulando giudizi adeguati. Risolve con sicurezza e in modo completo situazioni problematiche.
<b>Distinto</b>	L' alunno conosce in modo approfondito le entità numeriche e le rappresenta correttamente. Applica gli algoritmi di calcolo scritto con sicurezza e utilizza le strategie del calcolo orale in modo appropriato. Descrive, classifica e disegna le figure geometriche, calcolando perimetro e area con precisione. Legge e interpreta dati statistici e relazioni in modo appropriato. Risolve situazioni problematiche applicando correttamente conoscenze e strategie.
<b>Buono</b>	L'alunno conosce e opera con le entità numeriche in modo adeguato. Descrive e classifica le principali figure geometriche e calcola perimetro e area con le formule conosciute. Interpreta e rappresenta correttamente dati statistici e previsioni. Risolve situazioni problematiche note, applicando in modo corretto le conoscenze.
<b>Discreto</b>	L'alunno riconosce le entità numeriche con discreta sicurezza e opera con qualche difficoltà. Classifica, denomina e opera con figure geometriche e misure in modo abbastanza adeguato. Risolve problemi con qualche imprecisione. Legge, interpreta e rappresenta dati statistici in modo incerto.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno riconosce e opera con le entità numeriche a volte con il supporto dell'insegnante. Riconosce figure geometriche e opera con grandezze e misure non sempre in modo autonomo. Talvolta necessita di supporto per interpretare dati statistici e per risolvere situazioni problematiche.
<b>Non sufficiente</b>	L'alunno ha difficoltà significative nel riconoscere, rappresentare e operare con le entità numeriche. Non riesce a risolvere problemi, applicando solo saltuariamente le conoscenze di base e necessita di guida continua. Non riconosce correttamente le figure geometriche e ha difficoltà nelle misurazioni di grandezze convenzionali. Legge e interpreta i dati statistici con grande difficoltà, riuscendo a rappresentarli solo in modo frammentario.

# CLASSI QUINTE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

## SCIENZE MOTORIE

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno si colloca e si muove nello spazio con piena autonomia, usando gli schemi motori in modo coordinato e simultaneo. Esprime con grande efficacia il linguaggio del corpo in attività individuali e collettive, riuscendo a comunicare in modo chiaro e significativo. Partecipa con piena consapevolezza ai giochi collettivi, rispettando le regole con atteggiamento di fair-play. Assicura la propria sicurezza e quella degli altri con comportamenti responsabili e adeguati, in modo continuativo.
<b>Distinto</b>	L'alunno si colloca e si muove nello spazio utilizzando molteplici schemi motori in modo coordinato e consapevole. Esprime il linguaggio del corpo in modo significativo nelle attività di gruppo e nelle coreografie. Partecipa ai giochi collettivi rispettando le regole e mostrando comportamenti corretti. Adotta atteggiamenti adeguati alla sicurezza di sé e degli altri.
<b>Buono</b>	L'alunno si colloca e si muove nello spazio con buona coordinazione, utilizzando schemi motori. Usa in modo appropriato il linguaggio mimico-gestuale nelle attività di gruppo e nelle coreografie. Partecipa ai giochi collettivi rispettando per la maggior parte delle volte le regole. Adotta comportamenti salutistici e segue le indicazioni di sicurezza in modo generalmente corretto.
<b>Discreto</b>	L'alunno si colloca e si muove nello spazio con discreta padronanza degli schemi motori. Si esprime con qualche incertezza nel linguaggio mimico-gestuale nelle attività di gruppo e nelle coreografie. Partecipa ai giochi collettivi mostrando qualche difficoltà nel rispettare pienamente le regole. Si impegna a seguire comportamenti adeguati alla salute e alla sicurezza, ma ha bisogno di supporto per mantenere atteggiamenti corretti.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno ha difficoltà a collocarsi e a muoversi nello spazio e utilizza solo alcuni schemi motori, necessitando di supporto per gestire le attività più complesse. Fatica ad esprimersi correttamente attraverso il linguaggio mimico-gestuale nelle attività di gruppo. Partecipa ai giochi collettivi con l'aiuto dell'insegnante e presenta incertezze nel rispetto delle regole. Necessita di supporto per adottare comportamenti adeguati per la propria salute e sicurezza.
<b>Non sufficiente</b>	L'alunno non riesce a collocarsi correttamente nello spazio e mostra difficoltà nell'utilizzo degli schemi motori. Fatica nell'esprimersi con il linguaggio mimico-gestuale e nel partecipare attivamente alle attività di gruppo. Non è in grado di rispettare le regole del gioco, anche con il supporto dell'insegnante. Mostra incertezze nei comportamenti salutistici e di sicurezza, non riuscendo a seguire le indicazioni.

# CLASSI QUINTE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

## MUSICA

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno è in grado di riconoscere e discriminare i suoni con grande precisione, cogliendo tutte le loro caratteristiche principali (intensità, durata, timbro). Utilizza le forme di notazione con sicurezza e consapevolezza. Ascolta brani musicali di vario genere e ne distingue gli elementi costitutivi, cogliendo i valori espressivi. Esegue brani musicali, individualmente e in gruppo con accuratezza, utilizzando il corpo e gli oggetti sonori in modo consapevole. Riconosce facilmente le famiglie di strumenti in base al timbro.
<b>Distinto</b>	L'alunno discrimina correttamente i suoni, distinguendo le principali caratteristiche del suono con precisione. Riconosce e utilizza con sicurezza le forme di notazione. Ascolta brani musicali, cogliendo i principali valori espressivi e distinguendone gli elementi. Esegue brani musicali individualmente e in gruppo con consapevolezza, usando il corpo e gli oggetti sonori in modo accurato. Riconosce le famiglie di strumenti musicali.
<b>Buono</b>	L'alunno discrimina i suoni con buona precisione, riconoscendo alcune delle loro caratteristiche principali. Riconosce e utilizza adeguatamente le forme di notazione. Ascolta brani musicali, cogliendo i principali valori espressivi. Esegue brani musicali in gruppo e individualmente, utilizzando in modo adeguato il corpo e gli oggetti sonori. Distingue le principali famiglie di strumenti musicali.
<b>Discreto</b>	L'alunno discrimina le espressioni sonore con qualche incertezza, riuscendo a distinguere alcune caratteristiche del suono. Riconosce le forme di notazione con qualche incertezza. Ascolta brani musicali, cogliendo alcuni valori espressivi. Esegue brani musicali in gruppo e individualmente con l'utilizzo non sempre preciso del corpo e degli oggetti sonori. Ha qualche difficoltà nel distinguere le famiglie di strumenti musicali.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno ha difficoltà a discriminare le espressioni sonore, riuscendo a riconoscere solo le caratteristiche più evidenti del suono. Riconosce le forme di notazione, ma con incertezze. Ascolta i brani musicali, ma fatica a cogliere i valori espressivi. Esegue brani musicali con la guida dell'insegnante, con uso impreciso del corpo e degli oggetti sonori. Ha difficoltà nel distinguere le famiglie di strumenti.
<b>Non sufficiente</b>	L'alunno non riesce a discriminare correttamente le espressioni sonore e mostra difficoltà nel riconoscere le caratteristiche fondamentali del suono e le forme di notazione musicale. Non coglie i valori espressivi nei brani ascoltati e riesce ad eseguire brani musicali solo se guidato. Non distingue le famiglie di strumenti musicali.

# CLASSI QUINTE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

## SCIENZE

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno osserva e sperimenta con autonomia, individuando con precisione somiglianze e differenze nei fenomeni, e producendo mappe e schemi con accuratezza. Descrive con precisione la struttura e il funzionamento degli apparati del corpo umano, cogliendone le relazioni. Formula riflessioni personali sui fenomeni astronomici. Ha consapevolezza delle problematiche ambientali e le mette in relazione con gli elementi del paesaggio. Espone fatti scientifici utilizzando un linguaggio specifico, completo, in modo chiaro e preciso.
<b>Distinto</b>	L'alunno osserva e sperimenta in modo autonomo, individuando correttamente somiglianze e differenze nei fenomeni. Produce mappe e schemi in modo chiaro. Descrive con correttezza la struttura e il funzionamento degli apparati del corpo umano, cogliendone le relazioni. Formula riflessioni sui fenomeni astronomici. Ha approfondita conoscenza delle problematiche ambientali e le mette in relazione con gli elementi del paesaggio. Espone utilizzando un linguaggio scientifico specifico, corretto e chiaro.
<b>Buono</b>	L'alunno osserva e sperimenta correttamente, individuando somiglianze e differenze nei fenomeni con buona precisione. Produce mappe e schemi correttamente. Ha una buona conoscenza delle problematiche ambientali e del paesaggio, e le mette in relazione in modo adeguato. Descrive con chiarezza la struttura e il funzionamento degli apparati del corpo umano, cogliendone le relazioni. Comprende e sa spiegare i fenomeni astronomici. Espone utilizzando un linguaggio scientifico adeguato, con chiarezza.
<b>Discreto</b>	L'alunno osserva e sperimenta con discreta autonomia, individuando somiglianze e differenze nei fenomeni. Produce semplici mappe e schemi. Descrive la struttura e il funzionamento degli apparati del corpo umano, cogliendone le principali relazioni. Comprende e sa spiegare i fenomeni astronomici in modo generalmente adeguato. Ha una conoscenza apprezzabile delle problematiche ambientali e le mette in relazione in modo semplice. Espone utilizzando un linguaggio scientifico abbastanza corretto.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno osserva e sperimenta, individuando somiglianze e differenze nei fenomeni più semplici. Produce semplici mappe e schemi con la guida dell'insegnante. Descrive la struttura e il funzionamento degli apparati del corpo umano in modo essenziale. Comprende i fenomeni astronomici in modo sufficiente. Ha una conoscenza basilare delle problematiche ambientali e le mette in relazione in modo semplice. Espone utilizzando un linguaggio scientifico elementare.
<b>Non sufficiente</b>	L'alunno osserva e sperimenta sotto la guida dell'insegnante, con alcune difficoltà a individuare somiglianze e differenze nei fenomeni. Necessita del supporto dell'insegnante per produrre mappe e schemi molto semplici. Ha conoscenze di base sulle problematiche ambientali e del paesaggio, ma non è in grado di metterle in relazione senza aiuto. Espone con linguaggio semplice e non sempre completo.

## CLASSI QUINTE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

### STORIA

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno organizza e confronta con padronanza le informazioni storiche relative alle civiltà conosciute, utilizzando correttamente i termini specifici del linguaggio storiografico. Espone gli argomenti in modo chiaro, articolato e pertinente, dimostrando capacità di sintesi e approfondimento. Utilizza le fonti, le testimonianze e le informazioni, effettuando collegamenti e formulando riflessioni autonome.
<b>Distinto</b>	L'alunno organizza e confronta correttamente le informazioni storiche relative alle civiltà conosciute, usando i termini specifici del linguaggio storiografico. Espone gli argomenti in modo chiaro e pertinente. Utilizza le fonti, le testimonianze e le informazioni in modo preciso, effettuando collegamenti corretti.
<b>Buono</b>	L'alunno organizza le informazioni storiche relative alle civiltà conosciute con buone capacità e utilizza in modo adeguato il linguaggio storiografico. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, ma con una trattazione non sempre ben articolata. Utilizza correttamente le fonti, le testimonianze e le informazioni.
<b>Discreto</b>	L'alunno colloca i principali fatti storici nel tempo e nello spazio con qualche incertezza, utilizzando in modo generalmente adeguato i termini specifici del linguaggio storiografico. Espone gli argomenti con domande guida, riferendo le informazioni principali. Usa le fonti, le testimonianze e le informazioni in modo parzialmente adeguato.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno generalmente colloca i principali fatti storici nel tempo e nello spazio con l'aiuto dell'insegnante, usando i termini fondamentali del linguaggio storiografico in modo essenziale. Espone gli argomenti in modo frammentario e con qualche incertezza. Utilizza le fonti, le testimonianze e le informazioni, ma non in modo autonomo.
<b>Non sufficiente</b>	L'alunno non sa collocare i fatti storici nel tempo e nello spazio e non utilizza correttamente i termini storiografici. Espone gli argomenti in modo incerto e frammentato, dimostrando difficoltà nella comprensione del contenuto. Non è in grado di utilizzare le fonti, le testimonianze e le informazioni.

# CLASSI QUINTE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

## TECNOLOGIA

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno riconosce e documenta con autonomia e sicurezza le funzioni principali di vari software informatici. Organizza autonomamente eventi, utilizzando internet per reperire informazioni e notizie. Utilizza strumenti di rappresentazione grafica in modo sicuro e originale. Cerca, seleziona e scarica autonomamente programmi di utilità con sicurezza.
<b>Distinto</b>	L'alunno riconosce e documenta con sicurezza le funzioni principali di vari software informatici. Organizza un evento con internet per reperire notizie e informazioni in modo autonomo. Utilizza gli strumenti di rappresentazione grafica in modo adeguato e corretto.
<b>Buono</b>	L'alunno riconosce le funzioni principali di alcuni software informatici. Organizza un evento utilizzando internet per reperire notizie e informazioni con buone capacità. Utilizza gli strumenti di rappresentazione grafica in modo corretto. Cerca e seleziona un programma di utilità in autonomia.
<b>Discreto</b>	L'alunno riconosce alcune funzioni dei software informatici trattati. Organizza un evento utilizzando internet per reperire informazioni con l'aiuto di materiali precedentemente forniti. Utilizza strumenti di rappresentazione grafica in modo abbastanza corretto. Cerca e seleziona un programma di utilità a volte con il suggerimento dell'insegnante.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno generalmente riconosce le funzioni principali di alcuni software informatici. Organizza un evento utilizzando internet per reperire notizie con alcuni suggerimenti. Utilizza strumenti di rappresentazione grafica in modo molto semplice. Cerca e seleziona un programma di utilità con la guida dell'insegnante.
<b>Non sufficiente</b>	L'alunno non riconosce le funzioni principali dei software informatici. Ha difficoltà a organizzare eventi con internet per reperire notizie e informazioni, tuttavia utilizza gli strumenti di rappresentazione grafica anche se in modo poco corretto. Necessita del supporto dell'insegnante per cercare programmi di utilità.

# CLASSI QUINTE – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

## RELIGIONE

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole. Ha conoscenza chiara e approfondita dei contenuti partendo dai quali opera collegamenti utilizzando in modo chiaro, preciso e personale il linguaggio specifico della disciplina.
<b>Distinto</b>	L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. Ha conoscenza chiara dei contenuti partendo dai quali opera alcuni collegamenti utilizzando in modo chiaro e preciso i linguaggi specifici della disciplina.
<b>Buono</b>	L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali e di saper applicare regole basilari e procedure apprese. Ha conoscenza abbastanza precisa dei contenuti partendo dai quali opera semplici collegamenti utilizzando in modo abbastanza chiaro i linguaggi specifici della disciplina.
<b>Discreto</b>	L'alunno svolge compiti utilizzando procedure essenziali. Ha conoscenza dei contenuti partendo da quali opera semplici collegamenti. È in grado di rielaborare i contenuti e di proporre analisi e sintesi adeguate alle richieste.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note. Ha conoscenza dei contenuti essenziali ed è in grado di utilizzarli in modo superficiale. Ha conoscenza limitata del linguaggio specifico della disciplina.