

# CLASSI PRIME – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

## ARTE E IMMAGINE

<b>Giudizio</b>	<b>Descrittore</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno utilizza colori, tecniche e materiali in modo creativo e originale, con una padronanza tecnica. Osserva e descrive le immagini con grande dettaglio e precisione, interpretandole con capacità critica e linguistica eccellente.
<b>Distinto</b>	L'alunno utilizza colori, tecniche e materiali con buona creatività e competenza, creando opere espressive e ben strutturate. Osserva e descrive le immagini con buona precisione, usando un linguaggio adeguato e mostrando una buona comprensione dei contenuti delle immagini.
<b>Buono</b>	L'alunno utilizza colori, tecniche e materiali con sufficiente creatività e competenza, producendo lavori semplici ma espressivi. Osserva e descrive le immagini in modo chiaro, utilizzando un linguaggio corretto e comprensibile.
<b>Discreto</b>	L'alunno usa colori, tecniche e materiali con un'abilità di base. Osserva e descrive le immagini in modo semplice.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno utilizza colori, tecniche e materiali con supporto, ma l'espressione risulta limitata, con un'abilità ancora poco sviluppata. Ha difficoltà a osservare e descrivere le immagini in modo completo, utilizzando un linguaggio limitato e con qualche imprecisione.
<b>Non sufficiente</b>	L'alunno ha difficoltà nell'utilizzare colori, tecniche e materiali in modo adeguato, e il risultato finale non esprime concetti o emozioni in modo comprensibile. Non riesce ad osservare e descrivere le immagini in modo adeguato, mostrando una comprensione parziale o errata.

# CLASSI PRIME – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

## EDUCAZIONE CIVICA

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno partecipa attivamente alle attività, promuovendo la convivenza civile e comprendendo profondamente l'importanza del rispetto delle regole. Dimostra autonomia e consapevolezza nelle scelte, applicando con originalità i concetti legati alla tutela dell'ambiente, alla cura del patrimonio culturale, e al benessere personale, senza necessitare di supporto. Affronta situazioni complesse con capacità critica e responsabilità.
<b>Distinto</b>	L'alunno partecipa attivamente, comprendendo e rispettando le regole della convivenza civile. Applica in modo consapevole e autonomo i comportamenti per la tutela dell'ambiente e la cura del proprio benessere, affrontando situazioni complesse con un buon livello di maturità. Mostra buona autonomia, seppur con qualche necessità di suggerimenti.
<b>Buono</b>	L'alunno partecipa con consapevolezza alle attività, comprendendo l'importanza delle regole. Mostra buona capacità di applicare le pratiche di convivenza civile, tutela dell'ambiente e cura della propria salute, ma ha bisogno di occasionali supporti o indicazioni per affrontare situazioni complesse. Si prende cura della propria persona in modo adeguato.
<b>Discreto</b>	L'alunno partecipa alle attività con discreta consapevolezza, ma con un certo aiuto. Comprende l'importanza delle regole e delle pratiche per la tutela dell'ambiente e della salute, ma applica questi concetti solo in situazioni più semplici o quando sollecitato. Ha una cura limitata della propria igiene e benessere.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno partecipa alle attività prevalentemente sotto la guida del docente. Comprende parzialmente l'importanza delle regole e applica solo alcune buone pratiche, ma solo se già affrontate in precedenza. Necessita di un supporto costante per applicare concetti di tutela ambientale e cura del benessere personale.
<b>Non sufficiente</b>	L'alunno ha difficoltà a partecipare attivamente, comprendendo raramente l'importanza del rispetto delle regole o applicando comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente e la salute. Interviene raramente, anche quando sollecitato, e non è in grado di affrontare con consapevolezza i concetti di educazione civica e ambientale.

# CLASSI PRIME – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

## GEOGRAFIA

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno si orienta nello spazio con piena autonomia e sicurezza, affrontando situazioni complesse e nuove. Rappresenta oggetti, ambienti e percorsi in modo corretto, ordinato e autonomo, senza necessitare di supporto. Identifica gli elementi caratterizzanti il paesaggio scolastico e altri paesaggi. Mostra eccellente consapevolezza nel collegare concetti spaziali e ambientali.
<b>Distinto</b>	L'alunno si orienta con autonomia e buona sicurezza anche in situazioni complesse. Rappresenta correttamente oggetti, ambienti e percorsi con autonomia. Individua gli elementi caratterizzanti il paesaggio scolastico. Si esprime con proprietà e collegamenti adeguati tra concetti spaziali e ambientali.
<b>Buono</b>	L'alunno si orienta nello spazio con buona autonomia, affrontando situazioni note senza difficoltà. Rappresenta oggetti e percorsi generalmente con correttezza. Individua gli elementi caratterizzanti l'ambiente scolastico e altri paesaggi con buona capacità. Sa collegare i concetti spaziali e ambientali, seppur con qualche imprecisione.
<b>Discreto</b>	L'alunno si orienta nello spazio con parziale autonomia, ma con qualche incertezza. Rappresenta oggetti e ambienti con discreta correttezza, ma commette errori nei dettagli e necessita di supporto per organizzare le sue rappresentazioni. Individua gli elementi caratterizzanti l'ambiente scolastico con l'aiuto dell'insegnante, mostrando difficoltà nell'individuare elementi nuovi o complessi. I collegamenti tra concetti spaziali e ambientali sono semplici.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno si orienta nello spazio principalmente con l'aiuto dell'insegnante. Rappresenta oggetti e percorsi con incertezze e necessità di supporto. Individua gli elementi caratterizzanti il paesaggio scolastico solo con guida. Mostra difficoltà nei collegamenti tra concetti spaziali e ambientali e richiede un supporto per applicarli.
<b>Non sufficiente</b>	L'alunno ha difficoltà a orientarsi nello spazio, anche con supporto. Non riesce a rappresentare oggetti e percorsi in modo corretto, e le sue rappresentazioni sono imprecise. Non individua gli elementi caratterizzanti l'ambiente scolastico e fatica a collegare concetti spaziali e ambientali, anche quando guidato dall'insegnante. Ha notevoli difficoltà anche nelle attività più semplici.

# CLASSI PRIME – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

## INGLESE

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno comprende in modo completo semplici vocaboli e istruzioni. Ripete e comprende con sicurezza vocaboli e semplici frasi di uso quotidiano utilizzando una corretta pronuncia. Risponde adeguatamente a diverse richieste.
<b>Distinto</b>	L'alunno comprende la maggior parte dei vocaboli e delle istruzioni. Ripete le frasi in modo preciso, con una buona pronuncia. Risponde correttamente alle principali richieste.
<b>Buono</b>	L'alunno comprende alcuni vocaboli e istruzioni. Ripete e comprende la maggior parte delle frasi quotidiane con una pronuncia generalmente corretta. Risponde adeguatamente ad alcune richieste.
<b>Discreto</b>	L'alunno comprende alcuni vocaboli e istruzioni, con qualche incertezza. Ripete e comprende la maggior parte delle frasi quotidiane. Risponde alle richieste con qualche imprecisione.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno comprende un numero limitato di vocaboli e istruzioni. Ha difficoltà nella ripetizione e comprensione delle frasi. Riesce a utilizzare il linguaggio base seppur con errori di pronuncia. Risponde parzialmente alle richieste.
<b>Non sufficiente</b>	L'alunno ha difficoltà a comprendere vocaboli e istruzioni e la ripetizione di frasi è quasi sempre errata. La pronuncia è imprecisa. Non risponde adeguatamente alle richieste e le risposte sono molto parziali.

# CLASSI PRIME – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

## ITALIANO

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno ascolta, comprende e interviene in modo pertinente e articolato in ogni tipo di conversazione. Si esprime con proprietà di linguaggio e coerenza, mostrando una piena comprensione e padronanza della lingua. Legge in modo corretto, scorrevole e autonomo, cogliendo pienamente il senso dei testi. Scrive in modo preciso e autonomo, sia sotto dettatura che in forma libera, senza errori.
<b>Distinto</b>	L'alunno ascolta, comprende e interviene nella conversazione in modo pertinente e autonomo. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio ricco, chiaro e preciso. Legge in modo fluido, comprendendo il senso dei testi. Scrive in modo corretto, sia sotto dettatura, sia in modo autonomo.
<b>Buono</b>	L'alunno ascolta e comprende le informazioni principali, intervenendo in modo pertinente, anche se talvolta può necessitare di un piccolo supporto. Si esprime in modo adeguato. Legge correttamente, seppur con qualche incertezza, comprendendo il senso dei testi. Scrive in modo abbastanza corretto, sia sotto dettatura, sia in modo autonomo.
<b>Discreto</b>	L'alunno ascolta e comprende le informazioni principali, anche se talvolta può necessitare di stimoli. Si esprime con un linguaggio semplice. Legge, seppur con qualche incertezza, comprendendo generalmente il senso del testo. Scrive in modo abbastanza corretto, ma a volte necessita di supporto.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno ascolta e comprende solo parzialmente i messaggi verbali. Interviene nelle conversazioni solo quando viene stimolato dall'insegnante. Si esprime con incertezze, utilizzando un linguaggio limitato. Legge in modo poco fluido, riuscendo a cogliere il senso del testo solo se guidato. Scrive in modo sufficientemente corretto sotto dettatura, ma spesso necessita di supporto.
<b>Non sufficiente</b>	L'alunno non è in grado di ascoltare e comprendere le informazioni principali. Non interviene in modo autonomo, si esprime con incertezza e in modo non adeguato al contesto. Legge in modo stentato, senza comprendere il senso di quanto letto. Scrive con numerosi errori.

# CLASSI PRIME – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

## MATEMATICA

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno conosce e opera con sicurezza e autonomia con i numeri, almeno fino al 20, utilizzando procedure di calcolo veloci. Riconosce e risolve autonomamente problemi, applicando strategie appropriate. Identifica, denomina e rappresenta correttamente le principali figure geometriche. Classifica e mette in relazione dati con piena autonomia e precisione.
<b>Distinto</b>	L'alunno conosce e opera con sicurezza e autonomia con i numeri, almeno fino al 20, utilizzando correttamente procedure di calcolo. Riconosce e risolve autonomamente problemi, applicando strategie appropriate. Identifica, denomina e rappresenta correttamente le principali figure geometriche. Classifica e mette in relazione dati con precisione e autonomia.
<b>Buono</b>	L'alunno conosce e opera con buona sicurezza con i numeri almeno fino al 20, utilizzando correttamente le procedure calcolo. Riconosce e risolve problemi in modo autonomo. Identifica e denomina correttamente le principali figure geometriche. Classifica e mette in relazione i dati in modo appropriato.
<b>Discreto</b>	L'alunno conosce i numeri almeno fino al 20 e opera utilizzando in modo abbastanza corretto le procedure di calcolo. Riconosce e risolve semplici problemi in modo generalmente adeguato. Denomina correttamente le principali figure geometriche. Classifica i dati in modo abbastanza appropriato.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno conosce i numeri almeno fino al 20 e opera se necessario con il supporto di materiale strutturato. Riconosce semplici situazioni problematiche e talvolta le risolve con l'aiuto dell'insegnante. Riconosce, denomina e rappresenta le principali figure geometriche in modo non sempre corretto. Classifica dati non sempre in autonomia.
<b>Non sufficiente</b>	L'alunno conosce i numeri almeno fino al 20, ma ha bisogno di continuo supporto per applicare le procedure di calcolo. Risolve problemi semplici solo con l'aiuto dell'insegnante Riconosce o denomina le principali figure geometriche solo se guidato. Classifica dati solo con il supporto continuo dell'insegnante.

# CLASSI PRIME – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

## SCIENZE MOTORIE

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno controlla e gestisce con sicurezza gli schemi motori e sa utilizzarli con fluidità in contesti semplici e complessi. Imita e rappresenta situazioni con efficacia comunicativa. Partecipa al gioco collettivo rispettando le regole in modo cosciente. Dimostra rispetto per l'ambiente e agisce in modo adeguato rispetto alla sicurezza.
<b>Distinto</b>	L'alunno controlla e gestisce con sicurezza gli schemi motori. Imita e rappresenta situazioni con buona efficacia comunicativa. Partecipa attivamente al gioco collettivo osservando le regole. Rispetta l'ambiente in cui opera e si comporta correttamente riguardo la sicurezza.
<b>Buono</b>	L'alunno controlla gli schemi motori in modo adeguato. Imita situazioni proposte con efficacia comunicativa. La partecipazione al gioco collettivo è buona e osserva le regole. Rispetta l'ambiente e si comporta in modo adeguato riguardo la sicurezza.
<b>Discreto</b>	L'alunno controlla e gestisce gli schemi motori di base discretamente. Imita le situazioni proposte, ma con una certa imprecisione. Partecipa al gioco collettivo ma fatica a rispettare le regole. Mostra qualche difficoltà nel rispetto dell'ambiente e nella gestione della sicurezza.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno si avvia al controllo e alla gestione degli schemi motori di base. Imita situazioni con l'aiuto dell'insegnante. Partecipa al gioco collettivo in modo non sempre continuativo e necessita di supporto per comprendere il rispetto delle regole. Ha bisogno di aiuto per comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente e della sicurezza.
<b>Non sufficiente</b>	L'alunno ha difficoltà nel controllo e nella gestione degli schemi motori di base. Necessita dell'aiuto dell'insegnante per imitare situazioni e rappresentarle. Partecipa al gioco collettivo in modo non adeguato e non rispetta correttamente le regole. Mostra difficoltà nel comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente e della sicurezza.

# CLASSI PRIME – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

## MUSICA

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno discrimina con sicurezza e precisione ogni espressione sonora, riconoscendo la fonte in modo autonomo. Usa la voce, il corpo e gli oggetti in modo preciso e sicuro per accompagnare melodie e riprodurre ritmi. Si esprime musicalmente con capacità e originalità, contribuendo con una consapevolezza al contesto musicale.
<b>Distinto</b>	L'alunno discrimina correttamente le espressioni sonore, riconoscendo la fonte con sicurezza. Usa voce, corpo e oggetti in modo adeguato per accompagnare melodie e riprodurre ritmi con buona precisione. Mostra un'adeguata capacità musicale, rispettando le dinamiche e le indicazioni date, con un buon controllo degli strumenti.
<b>Buono</b>	L'alunno discrimina le espressioni sonore in modo corretto, riconoscendo le fonti in modo abbastanza preciso. Usa la voce, il corpo e gli oggetti per accompagnare melodie e riprodurre ritmi in modo semplice, ma efficace. La sua partecipazione è buona, anche se talvolta può richiedere un piccolo aiuto per gestire in modo fluido le attività musicali.
<b>Discreto</b>	L'alunno discrimina le espressioni sonore, ma con qualche difficoltà o incertezza nel riconoscere la fonte. Utilizza corpo e oggetti per accompagnare melodie e ritmi, ma necessita di un certo supporto per farlo correttamente. La sua partecipazione è a volte imprecisa.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno discrimina alcune espressioni sonore solo se guidato dall'insegnante. Si esprime musicalmente con il corpo e gli oggetti, ma fatica nel riprodurre melodie e ritmi in modo preciso e autonomo. Ha bisogno di un supporto per completare le attività musicali e per migliorare la sua consapevolezza musicale.
<b>Non sufficiente</b>	L'alunno non riesce a discriminare correttamente le espressioni sonore e fatica a riconoscere la fonte anche con il supporto dell'insegnante. Ha grosse difficoltà nell'esprimersi con la voce, il corpo e gli oggetti per accompagnare melodie e ritmi, e non riesce ad eseguire attività musicali senza un aiuto costante e diretto.

# CLASSI PRIME – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

## SCIENZE

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno osserva, descrive e classifica gli oggetti, i materiali e gli esseri viventi con precisione e sicurezza, utilizzando i termini scientifici in modo appropriato e autonomo. Riconosce e descrive le funzioni vitali e le caratteristiche degli esseri viventi e non con consapevolezza, affrontando anche argomenti nuovi e complessi. Mostra una profonda comprensione della realtà e delle trasformazioni.
<b>Distinto</b>	L'alunno osserva, descrive e classifica gli oggetti, i materiali e gli esseri viventi in modo corretto, con buona sicurezza. Utilizza i termini scientifici con competenza, e riconosce con sicurezza le funzioni vitali e le caratteristiche di esseri viventi e non, anche in situazioni nuove. Mostra una buona capacità di applicare le conoscenze scientifiche e di collegare i concetti.
<b>Buono</b>	L'alunno osserva e descrive gli oggetti, i materiali e gli esseri viventi in modo corretto, utilizzando i termini scientifici noti in modo adeguato. Riconosce le principali caratteristiche e le funzioni degli esseri viventi, e descrive le trasformazioni con un linguaggio abbastanza chiaro. Ha una buona comprensione della realtà, seppur con qualche difficoltà in situazioni complesse.
<b>Discreto</b>	L'alunno osserva e descrive gli oggetti, i materiali e gli esseri viventi, ma con qualche difficoltà e incertezza. Utilizza i termini scientifici in modo parziale e talvolta in modo impreciso. Riconosce alcune caratteristiche degli esseri viventi, ma può avere difficoltà nell'interpretare le funzioni vitali e le trasformazioni.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Riesce a osservare e classificare alcuni oggetti e materiali con difficoltà, utilizzando i termini scientifici in modo essenziale. Riconosce solo parzialmente le caratteristiche e le funzioni degli esseri viventi, e ha bisogno di aiuto per descrivere le trasformazioni e le relazioni tra gli oggetti e l'ambiente.
<b>Non sufficiente</b>	L'alunno non riesce abitualmente a osservare e classificare oggetti e materiali, anche se guidato dal docente. Non applica correttamente i termini scientifici e fatica a riconoscere le caratteristiche e le funzioni degli esseri viventi. Ha difficoltà significative nel comprendere e descrivere le trasformazioni della realtà e nel collegare le informazioni scientifiche. Necessita di un continuo supporto per partecipare alle attività.

# CLASSI PRIME – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

## STORIA

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno colloca e descrive eventi storici nel tempo con autonomia, riuscendo a individuare con precisione successione, ciclicità e durata. È in grado di riconoscere e spiegare i mutamenti con sicurezza. Utilizza i connettivi temporali in modo appropriato. Sa ricavare e utilizzare informazioni da fonti diverse con buona padronanza.
<b>Distinto</b>	L'alunno colloca e descrive eventi storici nel tempo in modo corretto e autonomo, identificando successione, ciclicità, contemporaneità e durata con buona precisione. Riconosce e descrive i mutamenti storici. Utilizza correttamente i connettivi temporali per descrivere eventi e fatti. Sa ricavare e utilizzare informazioni da fonti diverse con adeguata capacità.
<b>Buono</b>	L'alunno colloca correttamente fatti ed eventi nel tempo, riuscendo a individuare successione, ciclicità e contemporaneità. Riconosce i mutamenti storici. Utilizza i connettivi temporali in modo adeguato, ma può necessitare di un supporto per situazioni più complesse. Sa ricavare e utilizzare informazioni da fonti con adeguata capacità, anche se, a volte, con alcune imprecisioni.
<b>Discreto</b>	L'alunno colloca nel tempo fatti ed eventi con parziale autonomia, individuando con qualche difficoltà successione, ciclicità e contemporaneità. Riconosce i mutamenti storici, ma non sempre in modo preciso. Utilizza i connettivi temporali con alcune incertezze. Ha bisogno di supporto per utilizzare correttamente le fonti e per descrivere in modo preciso gli eventi e i mutamenti storici.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno colloca nel tempo fatti ed eventi solo sotto la guida dell'insegnante, riuscendo a individuare successione e contemporaneità in modo semplice. Riconosce i mutamenti storici solo con il supporto e con qualche difficoltà. Usa i connettivi temporali in modo limitato. Fatica a ricavare informazioni dalle fonti in maniera adeguata e, a volte, ha bisogno di un supporto per comprendere e descrivere gli eventi storici.
<b>Non sufficiente</b>	L'alunno non riesce a collocare nel tempo fatti ed eventi, anche con il supporto del docente. Ha gravi difficoltà a riconoscere successione, ciclicità, contemporaneità e durata. Non è in grado di identificare e spiegare i mutamenti storici. Usa i connettivi temporali in modo inadeguato e con difficoltà. Non riesce a ricavare informazioni dalle fonti, necessitando di un costante supporto per partecipare alle attività.

# CLASSI PRIME – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

## TECNOLOGIA

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno ascolta e comprende istruzioni in sequenza, eseguendole in modo autonomo e preciso. E' in grado di pianificare e realizzare manufatti in modo originale e personale.
<b>Distinto</b>	L'alunno ascolta e comprende istruzioni in sequenza, eseguendole in modo autonomo. E' in grado di pianificare e realizzare manufatti in modo personale.
<b>Buono</b>	L'alunno ascolta e comprende le istruzioni e le esegue in modo autonomo. È in grado di descrivere le sequenze operative con un buon livello di sicurezza.
<b>Discreto</b>	L'alunno ascolta le istruzioni e le esegue con discreta autonomia. È in grado di descrivere le sequenze operative in modo corretto, seppur con qualche imprecisione.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno ascolta le istruzioni e le esegue, talvolta con qualche difficoltà, soprattutto in situazioni nuove o complesse. Riesce a descrivere le sequenze operative mostrando ancora qualche incertezza nel processo.
<b>Non sufficiente</b>	L'alunno ha bisogno di supporto continuo per ascoltare e comprendere le istruzioni. Riesce ad eseguire le sequenze operative solo se già affrontate in precedenza e con l'aiuto dell'insegnante.

# CLASSI PRIME – GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMARIA

## RELIGIONE

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittore</b>
<b>Ottimo</b>	L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole. Ha conoscenza chiara e approfondita dei contenuti partendo dai quali opera collegamenti utilizzando in modo chiaro, preciso e personale il linguaggio specifico della disciplina.
<b>Distinto</b>	L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. Ha conoscenza chiara dei contenuti partendo dai quali opera alcuni collegamenti utilizzando in modo chiaro e preciso i linguaggi specifici della disciplina.
<b>Buono</b>	L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali e di saper applicare regole basilari e procedure apprese. Ha conoscenza abbastanza precisa dei contenuti partendo dai quali opera semplici collegamenti utilizzando in modo abbastanza chiaro i linguaggi specifici della disciplina.
<b>Discreto</b>	L'alunno svolge compiti utilizzando procedure essenziali. Ha conoscenza dei contenuti partendo da quali opera semplici collegamenti. È in grado di rielaborare i contenuti e di proporre analisi e sintesi adeguate alle richieste.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note. Ha conoscenza dei contenuti essenziali ed è in grado di utilizzarli in modo superficiale. Ha conoscenza limitata del linguaggio specifico della disciplina.