

MOTORIA

OTTIMO	1	L'alunno controlla e gestisce con sicurezza gli schemi motori e sa utilizzarli con fluidità in contesti semplici e complessi. Imita e rappresenta situazioni con efficacia comunicativa. Partecipa al gioco collettivo rispettando le regole in modo cosciente. Dimostra rispetto per l'ambiente e agisce in modo adeguato rispetto alla sicurezza.
	2	L'alunno controlla e gestisce con sicurezza e padronanza gli schemi motori, muovendosi con coordinazione e consapevolezza. Imita e rappresenta situazioni proposte con efficacia comunicativa, esprimendo concetti complessi con il corpo. Partecipa con consapevolezza e rispetto delle regole al gioco collettivo, dimostrando un comportamento corretto. Riconosce l'importanza della sicurezza e agisce con responsabilità in ogni situazione.
	3	L'alunno si muove con padronanza e destrezza, controllando e gestendo con precisione gli schemi motori di base in azioni complesse. Si esprime efficacemente con il linguaggio mimico-gestuale. Partecipa attivamente ai giochi collettivi, rispettando le regole e favorendo il fair play. Manifesta piena consapevolezza della sicurezza e del rispetto dell'ambiente in cui opera, agendo in modo corretto e responsabile sia per sé che per gli altri.
	4	L'alunno si colloca e si muove nello spazio con piena padronanza, utilizzando gli schemi motori in modo coordinato e simultaneo, anche in situazioni complesse. È in grado di esprimersi con un linguaggio mimico-gestuale efficace durante le coreografie di gruppo e le drammatizzazioni. Partecipa al gioco collettivo con consapevolezza, rispettando le regole in modo preciso, spontaneo e dimostra autonomamente comportamenti di fair-play. Adotta atteggiamenti corretti per la salute propria e dei compagni, operando con continuità per la sicurezza di sé e degli altri.
	5	L'alunno si colloca e si muove nello spazio con piena autonomia, usando gli schemi motori in modo coordinato e simultaneo. Esprime con grande efficacia il linguaggio del corpo in attività individuali e collettive, riuscendo a comunicare in modo chiaro e significativo. Partecipa con piena consapevolezza ai giochi collettivi, rispettando le regole con atteggiamento di fair-play. Assicura la propria sicurezza e quella degli altri con comportamenti responsabili e adeguati, in modo continuativo.
DISTINTO	1	L'alunno controlla e gestisce con sicurezza gli schemi motori. Imita e rappresenta situazioni con buona efficacia comunicativa. Partecipa attivamente al gioco collettivo osservando le regole. Rispetta l'ambiente in cui opera e si comporta correttamente riguardo la sicurezza.
	2	L'alunno controlla e gestisce con sicurezza gli schemi motori, muovendosi con buona coordinazione. Imita e rappresenta situazioni proposte con efficacia comunicativa, usando il corpo in modo adeguato. Partecipa al gioco collettivo rispettando le regole in modo consapevole. Rispetta l'ambiente in cui opera e segue correttamente le norme di sicurezza.
	3	L'alunno si muove con buona precisione e destrezza, gestendo gli schemi motori di base anche in situazioni più complesse. Si esprime con linguaggio mimico-gestuale in modo chiaro. Partecipa al gioco collettivo rispettando generalmente le regole, mostrando una buona comprensione del fair play. Rispetta l'ambiente in cui opera e agisce in modo generalmente sicuro.
	4	L'alunno si colloca e si muove nello spazio con coordinazione, utilizzando gli schemi motori in modo efficace. Si esprime con significatività nel linguaggio mimico-gestuale durante le coreografie e drammatizzazioni di gruppo. Partecipa al gioco collettivo

		rispettando le regole con precisione e dimostra comportamenti di fair-play. Adotta comportamenti corretti per la propria salute e quella degli altri, mostra attenzione per la sicurezza di sé e degli altri.
	5	L'alunno si colloca e si muove nello spazio utilizzando schemi motori in modo coordinato e consapevole. Esprime il linguaggio del corpo in modo significativo nelle attività di gruppo e nelle coreografie. Partecipa ai giochi collettivi rispettando le regole e mostrando comportamenti corretti. Adotta atteggiamenti adeguati alla sicurezza di sé e degli altri.
BUONO	1	L'alunno controlla gli schemi motori in modo adeguato. Imita situazioni proposte con efficacia comunicativa. La partecipazione al gioco collettivo è buona e osserva le regole. Rispetta l'ambiente e si comporta in modo adeguato riguardo la sicurezza.
	2	L'alunno controlla con sicurezza gli schemi motori, muovendosi in modo coordinato. Imita e rappresenta situazioni proposte in modo adeguato. Partecipa al gioco collettivo rispettando le regole. Rispetta l'ambiente e le regole di sicurezza.
	3	L'alunno è in grado di eseguire correttamente gli schemi motori di base, anche se in alcune situazioni più complesse può manifestare qualche difficoltà. Si esprime in modo comprensibile con il linguaggio mimico-gestuale, partecipando alle attività di gruppo in modo adeguato. Partecipa al gioco collettivo rispettando le regole di base e dimostrando un buon impegno. Rispetta generalmente l'ambiente in cui opera e si adopera per garantire la sicurezza.
	4	L'alunno si colloca e si muove nello spazio, utilizzando con buona padronanza gli schemi motori. Si esprime in modo idoneo nel linguaggio mimico-gestuale durante le coreografie. Partecipa al gioco collettivo, rispettando le regole. Adotta opportuni comportamenti per la propria salute, quella dei compagni e mostra attenzione per la sicurezza.
	5	L'alunno si colloca e si muove nello spazio con buona coordinazione, utilizzando schemi motori. Usa in modo appropriato il linguaggio mimico-gestuale nelle attività di gruppo e nelle coreografie. Partecipa ai giochi collettivi rispettando per la maggior parte delle volte le regole. Adotta comportamenti salutistici e segue le indicazioni di sicurezza in modo generalmente corretto.
DISCRETO	1	L'alunno controlla e gestisce gli schemi motori di base con qualche difficoltà. Imita le situazioni proposte, ma con una certa imprecisione. Partecipa al gioco collettivo, ma fatica a rispettare sempre le regole. Mostra qualche difficoltà nel rispetto dell'ambiente e nella gestione della sicurezza.
	2	L'alunno controlla e gestisce gli schemi motori di base discretamente. Imita e rappresenta situazioni proposte in modo semplice, ma talvolta con poca efficacia comunicativa. Partecipa al gioco collettivo con qualche difficoltà nel rispetto delle regole. Rispettare l'ambiente e le norme di sicurezza con qualche difficoltà.
	3	L'alunno utilizza gli schemi motori di base con discreta precisione, ma mostra difficoltà nel gestire azioni più complesse. Si esprime con linguaggio mimico-gestuale con qualche imprecisione. Partecipa al gioco collettivo rispettando le regole, ma con alcune incertezze. Rispetta l'ambiente in cui opera, anche se talvolta mostra difficoltà nel mantenere comportamenti adeguati alla sicurezza di sé e degli altri.
	4	L'alunno si colloca e si muove nello spazio con discreta padronanza degli schemi motori. Si esprime in modo limitato nel linguaggio mimico-gestuale, con significatività parziale nelle coreografie e drammatizzazioni. Partecipa al gioco collettivo, ma ha difficoltà a

		rispettare le regole in modo continuativo. Si impegna a seguire comportamenti adeguati alla salute e la sicurezza, ma ha bisogno di supporto per mantenere comportamenti corretti.
	5	L'alunno si colloca e si muove nello spazio con discreta padronanza degli schemi motori. Si esprime con qualche incertezza nel linguaggio mimico-gestuale nelle attività di gruppo e nelle coreografie. Partecipa ai giochi collettivi mostrando qualche difficoltà nel rispettare pienamente le regole. Si impegna a seguire comportamenti adeguati alla salute e la sicurezza, ma ha bisogno di supporto per mantenere comportamenti corretti.
SUFFICIENTE	1	L'alunno si avvia al controllo e alla gestione degli schemi motori di base. Imita situazioni con l'aiuto dell'insegnante. Partecipa al gioco collettivo in modo non sempre continuativo e necessita di supporto per comprendere il rispetto delle regole. Ha bisogno di aiuto per comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente e della sicurezza.
	2	L'alunno ha difficoltà a controllare e gestire gli schemi motori, necessitando dell'aiuto dell'insegnante. Imita e rappresenta situazioni proposte con un'efficacia limitata. Partecipa al gioco collettivo, ma manifesta difficoltà nel comprendere e rispettare le regole. Ha bisogno di aiuto per rispettare l'ambiente in cui opera e non sempre agisce in modo sicuro.
	3	L'alunno esegue gli schemi motori di base con difficoltà, necessitando di supporto per completare azioni più complesse. Si esprime in modo limitato con il linguaggio mimico gestuale. Partecipa al gioco collettivo ma ha bisogno di aiuto per rispettare correttamente le regole. Mostra difficoltà a rispettare l'ambiente in cui opera e a mantenere comportamenti adeguati.
	4	L'alunno ha bisogno dell'aiuto dell'insegnante per collocarsi e muoversi correttamente nello spazio, facendo fatica ad applicare gli schemi motori. Ha difficoltà ad esprimersi nel linguaggio mimico-gestuale e spesso necessita di guida nelle coreografie e nelle drammatizzazioni. Partecipa al gioco collettivo ma necessita di un supporto per comprendere e rispettare le regole. Mostra un impegno limitato nella cura della propria salute e sicurezza, necessitando dell'aiuto dell'insegnante per metterli in atto.
	5	L'alunno ha difficoltà a collocarsi e a muoversi nello spazio e utilizza solo alcuni schemi motori, necessitando di supporto per gestire le attività più complesse. Fatica ad esprimersi correttamente attraverso il linguaggio mimico-gestuale nelle attività di gruppo. Partecipa ai giochi collettivi con l'aiuto dell'insegnante e presenta incertezze nel rispetto delle regole. Necessita di supporto per adottare comportamenti adeguati per la propria salute e sicurezza.
NON SUFFICI	1	L'alunno ha difficoltà nel controllo e nella gestione degli schemi motori di base. Necessita dell'aiuto dell'insegnante per imitare situazioni e rappresentarle. Partecipa al gioco collettivo in modo non adeguato e non rispetta correttamente le regole. Mostra difficoltà nel comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente e della sicurezza.
	2	L'alunno non riesce a controllare gli schemi motori di base nemmeno con l'aiuto dell'insegnante. Non è in grado di imitare o rappresentare situazioni proposte in modo adeguato. Partecipa raramente al gioco collettivo e non rispetta le regole, anche se guidato. Non comprende il rispetto dell'ambiente in cui opera e ha difficoltà a seguire le norme di sicurezza, necessitando di supporto costante.
	3	L'alunno non riesce a eseguire gli schemi motori di base in modo autonomo e ha difficoltà a gestire azioni più complesse, anche con supporto. Ha molta difficoltà nell'esprimersi con linguaggio mimico-gestuale. Non rispetta le regole del gioco collettivo. Mostra incertezze nel rispetto dell'ambiente e non adotta comportamenti adeguati alla sicurezza.

4	L'alunno non riesce a collocarsi e a muoversi nello spazio in modo autonomo e fatica ad utilizzare correttamente gli schemi motori. Non riesce a esprimersi nel linguaggio mimico-gestuale e ha difficoltà evidenti nelle coreografie e nelle drammatizzazioni. Ha problemi a partecipare al gioco collettivo e non rispetta le regole, nemmeno con il supporto dell'insegnante. Non adotta comportamenti salutistici e per la sicurezza adeguati, nonostante l'intervento del docente.
5	L'alunno non riesce a collocarsi correttamente nello spazio e mostra difficoltà nell'utilizzo degli schemi motori. Fatica nell'esprimersi con il linguaggio mimico-gestuale e nel partecipare attivamente alle attività di gruppo. Non è in grado di rispettare le regole del gioco, anche con il supporto dell'insegnante. Mostra incertezze nei comportamenti salutistici e di sicurezza, non riuscendo a seguire le indicazioni.