

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO ***per alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES)***

Anno scolastico:

1. DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

Nome e cognome:

Nato/a il a

Lingua madre: Eventuale bilinguismo:

Classe:..... Sezione: Plesso:

Insegnante coordinatore della classe:

Scolarità pregressa:

- ☐ Regolare
- ☐ Ripetente (.....)

2. BISOGNO EDUCATIVO INDIVIDUATO

- ☐ Alunno con diagnosi clinica per BES non riconducibile a L. 170
- ☐ Alunno con iter diagnostico di DSA non ancora completato
- ☐ Alunno in situazione di svantaggio socio-economico
- ☐ Alunno in situazione di svantaggio linguistico e culturale
- ☐ Alunno con disagio comportamentale / relazionale
- ☐ Alunno con

Le criticità sono state rilevate e segnalate da:

- ☐ Consiglio di classe
- ☐ Famiglia
- ☐ Sportello psicologico / pedagogico
- ☐ ASL / Strutture Sanitarie
- ☐ Altri enti o specialisti

3. DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE

LETTURA	<p>Rapidità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> molto bassa <input type="checkbox"/> bassa <input type="checkbox"/> prestazione sufficiente/buona <p>Correttezza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> presenza di inversioni <input type="checkbox"/> presenza di sostituzioni <input type="checkbox"/> presenza di omissioni/aggiunte <p>eventuali osservazioni:</p>
COMPRENSIONE	<p>Comprensione della lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> globale, ma superficiale <input type="checkbox"/> sufficiente/buona <p>Comprensione dell'ascolto</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> globale, ma superficiale <input type="checkbox"/> sufficiente/buona <p>eventuali osservazioni:</p>
SCRITTURA	<p>Tipo/i di carattere/i utilizzato/i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> stampato minuscolo <input type="checkbox"/> corsivo <p>Grafia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> problemi di realizzazione del tratto grafico <input type="checkbox"/> problemi di regolarità del tratto grafico <p>Tipologia di errori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <u>errori fonologici</u> (scambio di grafemi, omissione/aggiunta di lettere o sillabe, inversioni, grafema inesatto) <input type="checkbox"/> <u>errori non fonologici</u> (fusioni/separazioni illegali, scambio di grafema omofono, omissione o aggiunta di <i>h</i>) <input type="checkbox"/> <u>altri errori</u> (omissioni e aggiunta di accenti, omissioni e aggiunta di doppie, apostrofi, maiuscole) <p>Produzione di frasi e testi:</p> <p><u>Strutturazione della frase</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> strutturazione lacunosa <input type="checkbox"/> frasi semplici <input type="checkbox"/> frasi complete e ben strutturate <p><u>Strutturazione dei testi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> strutturazione lacunosa <input type="checkbox"/> testi brevi e semplici

	<input type="checkbox"/> testi completi e ben strutturati Altri aspetti: <input type="checkbox"/> difficoltà nella copia (lavagna, testo...) <input type="checkbox"/> lentezza nello scrivere <input type="checkbox"/> difficoltà nel seguire la dettatura eventuali osservazioni:
PROPRIETÀ LINGUISTICA	<input type="checkbox"/> difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti) <input type="checkbox"/> difficoltà nel ricordare nomi e date eventuali osservazioni:
CONOSCENZA NUMERICA E CALCOLO	CONOSCENZA NUMERICA E CALCOLO <u>Processi lessicali</u> (capacità di attribuire il nome ai numeri): <input type="checkbox"/> difficoltà rilevanti <input type="checkbox"/> difficoltà lievi <input type="checkbox"/> prestazione sufficiente/buona <u>Processi semantici</u> (capacità di comprendere il significato dei numeri attraverso una rappresentazione mentale di tipo quantitativo): <input type="checkbox"/> difficoltà rilevanti <input type="checkbox"/> difficoltà lievi <input type="checkbox"/> prestazione sufficiente/buona <u>Processi sintattici</u> (capacità di comprendere le relazioni spaziali tra le cifre che costituiscono i numeri ovvero il valore posizionale delle cifre): <input type="checkbox"/> difficoltà rilevanti <input type="checkbox"/> difficoltà lievi <input type="checkbox"/> prestazione sufficiente/buona <u>Counting</u> (capacità di conteggio) <u>e calcolo orale e scritto:</u> <input type="checkbox"/> difficoltà rilevanti <input type="checkbox"/> difficoltà lievi <input type="checkbox"/> prestazione sufficiente/buona eventuali osservazioni: RISOLUZIONE DEI PROBLEMI <input type="checkbox"/> difficoltà rilevanti <input type="checkbox"/> difficoltà lievi <input type="checkbox"/> prestazione sufficiente/buona eventuali osservazioni: GEOMETRIA (rappresentazione grafica) <input type="checkbox"/> difficoltà rilevanti <input type="checkbox"/> difficoltà lievi <input type="checkbox"/> prestazione sufficiente/buona eventuali osservazioni:

LINGUE STRANIERE	<p>Comprensione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> difficoltà rilevanti <input type="checkbox"/> difficoltà lievi <input type="checkbox"/> prestazione sufficiente/buona <p>Comprensione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> difficoltà rilevanti <input type="checkbox"/> difficoltà lievi <input type="checkbox"/> prestazione sufficiente/buona <p>Produzione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> difficoltà rilevanti <input type="checkbox"/> difficoltà lievi <input type="checkbox"/> prestazione sufficiente/buona <p>Produzione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> difficoltà rilevanti <input type="checkbox"/> difficoltà lievi <input type="checkbox"/> prestazione sufficiente/buona <p>eventuali osservazioni:</p>
METODO DI STUDIO	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sottolinea, identifica parole-chiave, utilizza schemi e/o mappe <u>se fatti da altri</u> (insegnanti, genitori, ...) <input type="checkbox"/> sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe <u>se con guida</u> <input type="checkbox"/> sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe <u>autonomamente</u> <input type="checkbox"/> utilizza strumenti informatici <input type="checkbox"/> usa strategie per ricordare (associazioni di immagini, colori, riquadrature...) <input type="checkbox"/> Altro

CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO	Difficoltà rilevanti	Difficoltà lievi	Prestazione sufficiente/buona
Tempi di esecuzione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Processi di automatizzazione (eseguire contemporaneamente due processi, es. ascoltare e scrivere o ascoltare e seguire il testo o eseguire procedure di calcolo...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Memorizzazione (es. filastrocche, poesie, date, definizioni, termini specifici delle discipline, strutture grammaticali e regole che governano la lingua italiana e straniera, tabelline, formule..)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Recupero nella memoria di nozioni già acquisite e comprese nell'esposizione durante le interrogazioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Integrazione di informazioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI					
Area	Comportamento	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Mai
Frequenza e regole	Frequenta regolarmente la scuola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Rispetta le regole scolastiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Comprende e rispetta le consegne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Attenzione e concentrazione	Mantiene l'attenzione durante le attività in classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Presta attenzione alle sollecitazioni/richiami dell'insegnante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Si fa distrarre facilmente dai compagni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Manifesta affaticabilità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Manifesta difficoltà nella gestione del tempo / necessita di tempi lunghi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Partecipazione e interazione	Fa interventi pertinenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Partecipa alle attività di gruppo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Si esclude/tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche o di gioco	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Viene escluso dai compagni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Manifesta timidezza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Disturba lo svolgimento delle lezioni (distraggono i compagni, ecc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Mostra atteggiamenti oppositivi o di indifferenza verso i compagni di classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Mostra atteggiamenti oppositivi o di indifferenza verso gli adulti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Impegno, motivazione e autonomia	Lavora in modo autonomo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Mostra impegno nelle attività scolastiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	È motivato all'apprendimento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Svolge regolarmente i compiti a casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organizzazione e cura del materiale	Porta a scuola il materiale necessario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ha cura del materiale scolastico (proprio e della scuola)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Atteggiamento verso sé stesso	Ha fiducia nelle proprie capacità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Si arrende alle prime difficoltà	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Si mostra sereno durante le attività	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Accetta l'uso di strumenti compensativi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Manifesta ansia o agitazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Gestione delle emozioni	Si irrita facilmente / reagisce in modo impulsivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Manifesta difficoltà a gestire frustrazioni o insuccessi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	È in grado di calmarsi dopo un richiamo o conflitto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aspetti particolari	Lamenta malesseri fisici (mal di testa, dolori addominali...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Balbetta e/o presenta tic nervosi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Altro:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PUNTI DI FORZA DELL'ALUNNO

- Discipline preferite:

- Attività preferite:

PUNTI DI FORZA DEL GRUPPO CLASSE

Presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento:

- per le attività disciplinari

- per il gioco

- per le attività extra-scolastiche

4. DIDATTICA PERSONALIZZATA

In considerazione delle caratteristiche del processo di apprendimento, le strategie didattiche da mettere in atto saranno:

- ☐ Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi
- ☐ Predisporre azioni di tutoraggio (peer tutoring)
- ☐ Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, schemi, mappe, video..)
- ☐ Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini..)
- ☐ Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio

- ☐ Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
- ☐ Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”
- ☐ Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
- ☐ Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa
- ☐ Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento
- ☐ Gratificare e incoraggiare di fronte ai successi
- ☐ Controllare la corretta trascrizione dei compiti e degli avvisi sul diario
- ☐ Controllare la comprensione delle consegne orali e scritte e dei contenuti
- ☐ Avviare/potenziare l’uso della videoscrittura
- ☐ Evitare la sottolineatura degli errori
- ☐ Adeguare ed eventualmente dilatare i tempi dati a disposizione per la produzione scritta
- ☐ In momenti e tempi opportuni, trascrivere il pensiero dell’alunno, affinché non sia ostacolato dalle difficoltà di scrittura
- ☐ Consegnare stampati con caratteri leggibili
- ☐ Altro.....

Strumenti compensativi/misure dispensative utilizzati a casa:

- ☐ Registrazioni e audiolibri
- ☐ Libro digitale
- ☐ Videoscrittura con correttore ortografico
- ☐ Programmi per elaborazione di mappe
- ☐ Sintesi vocale
- ☐ Calcolatrice o computer con fogli di calcolo
- ☐ Lettura dell’adulto
- ☐ Scrittura dell’adulto quando l’alunno è stanco
- ☐ Schemi e mappe elaborati dall’alunno o forniti dal docente
- ☐ Procedure fornite dal docente
- ☐ Tavola pitagorica
- ☐ Altro:.....

In base alla programmazione di classe, ogni docente disciplinare specifica di seguito - facendo riferimento alle tabelle A, B e C allegate - le misure dispensative, gli strumenti compensativi, le modalità di verifica e i criteri di valutazione adottati per l'anno scolastico in corso.

Disciplina	Misure dispensative concordate	Strumenti compensativi	Modalità di verifica e criteri di valutazione

5. RAPPORTO SCUOLA-TERRITORIO

Ambito	Sì	No	Note
Modalità condivise di valutazione dell'impegno nello studio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Impegno della famiglia nel controllo dei compiti a casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizzo a casa degli strumenti didattici in uso a scuola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Condivisione con la famiglia degli obiettivi di apprendimento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Attivazione di progetti di continuità scolastica tra gradi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coinvolgimento di enti, cooperative, professionisti esterni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frequenza di attività pomeridiane di supporto allo studio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frequenza di corsi di lingua italiana extra-scolastici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frequenza di corsi di lingua italiana in orario scolastico (seconda lingua)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. ALTRE OSSERVAZIONI, INDICAZIONI E SUGGERIMENTI

.....

.....

.....

.....

7. FIRME

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

[illegible]

OPERATORI SANITARI		
REFERENTE INCLUSIONE		

Luogo e data

Il dirigente scolastico

ALLEGATO

A	MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)
1.	Dispensa dall'uso del corsivo e/o dello stampato minuscolo
2.	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
3.	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
4.	Dispensa dal prendere appunti (a mano)
5.	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle formule, delle forme verbali, delle poesie, delle definizioni...
6.	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
7.	Dispensa dal rispetto dei tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi)
8.	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
9.	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie, evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore
10.	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling
11.	Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali si cercherà di istituire un produttivo rapporto scuola-famiglia
12.	Altro.....

B	STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)
1.	Utilizzo del computer dotato di programmi di video-scrittura con correttore ortografico per l'italiano e le lingue straniere
2.	Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile, anche per le lingue straniere)

3.	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).
4.	Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati
5.	Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo e ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non)
6.	Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali...) come supporto durante compiti e verifiche
7.	Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di matematica (es. formulari...) e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche
8.	Utilizzo di mappe, schemi e sintesi (elaborate dal docente e/o dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l'interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato, per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l'espressione verbale
9.	Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video...) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l'espressione
10.	Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line)
11.	Utilizzo di software didattici specifici
12.	Utilizzo di quaderni con righe e/o quadretti speciali
13.	Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle penne
14.	Altro.....

C	Modalità di verifica e criteri di valutazione (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)
1.	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte, con possibilità di utilizzare più supporti (videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale)
2.	Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, evitando di spostare le date fissate
3.	Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi, senza modificare gli obiettivi e non considerando errori ortografici
4.	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla, V/F e completamento (con possibilità di arricchimento con una discussione orale) e riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
5.	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
6.	Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive, schemi, immagini...)
7.	Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)
8.	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
9.	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
10.	Nella lingua straniera, valutazione con maggior peso nelle prove orali
11.	Altro.....