**MINISTERO DELL’ISTRUZIONE E DEL MERITO**

 **ISTITUTO COMPRENSIVO “LUIGI EINAUDI” DI SALE MARASINO (BS)**

Via Mazzini, 28 - 25057 Sale Marasino (BS) - Tel. 030986208 - Fax 0309820063

bsic87100b@pec.istruzione.it - bsic87100b@istruzione.it

C. F. 98149890174 - C. M. BSIC87100B - Codice Univoco per fatturazione elettronica UFJYQL

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**PER ALUNNI CON DSA**

a cura del team di insegnanti

(Scuola\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- L.R. 4 - 2 febbraio 2010- disposizioni in favore dei soggetti con disturbi specifici di apprendimento

- Legge 170 – 8 ottobre 2010-riconoscimento e definizione di dislessia,disgrafia, disortografia e discalculia

- DM 12 luglio 2011 e Linee guida per il diritto allo studio degli alunni con DSA

-legge n.178-30 dicembre 2020 disposizioni a favore dell’inclusione degli alunni BES e certificati

**DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

Cognome e nome: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data e luogo di nascita: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe: \_\_\_\_\_\_\_\_ della SCUOLA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ DI \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

referente DSA d’Istituto ins. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

L’alunno è in possesso di diagnosi specialistica di DSA aggiornata a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

redatta da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

specialista di riferimento: logopedista psicologa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

reperibile al numero tel. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| Informazioni dalla famiglia o da osservazioni degli insegnanti |
| Aspetti emotivo- affettivo- motivazionali Caratteristiche comportamentali | *Relazionalità con* *compagni/adulti*  | *° sa relazionarsi/ interagire ° partecipa agli scambi*  *comunicativi e conversazioni collettive* |
| *Approccio agli impegni* *scolastici* | *° è autonomo ° necessita di azioni di supporto*°  *sa gestirsi ° sa gestire il materiale scolastico* |
| *Capacità organizzative* | *° sa organizzare un piano di lavoro* |
| *Consapevolezza delle* *proprie difficoltà* | *° ne parla ° le accetta ° elude il problema* |
| Caratteristichepercorso didattico pregresso  | *Documentazione del percorso scolastico pregresso attraverso colloquio e\o informazioni desunte da griglie osservative* | *continuità con ordini o classi precedenti di scuola**-------------------------------------------------------------------------**frequenza scolastica ------------------------------------------------**motivazione al lavoro scolastico------------------------------------------------------------------------------------------------------------* |
| Altre osservazioni | *Suoi punti di forza.**Interessi, predisposizioni e abilità particolari* | *° Ha- non ha fiducia nelle proprie possibilità di imparare**° Ha - non ha percezione di riuscire ad affrontare gli*  *impegni scol.**° -----------------------------------------------------------------------*  *-----------------------------------------------------------------------* |

**2. DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2LETTURA |  | da diagnosi e/o osservazione |
| 1 4 5 comprensione |  |
| 1velocità |  |
| 1correttezza |  |
| 3SCRITTURA | tipologia errori dettato |  |
| 7grafia |  |
| produzione testi:(ideazione stesura revisione) |  |
| 1 6CALCOLO |  orale (a mente) |  |
| scritto |  |
| ALTRIDISTURBIASSOCIATI |  |

**3. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| Memorizzazione delleprocedure(formule, strutture e regole grammaticali, poesie) |  |
| Recupero delle informazioni(date, definizioni, termini specifici delle discipline) |  |
| Organizzazione delle informazioni(elaborazione di concetti) |  |

 **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**

*Dall’allegato scegliere le diciture che si ritengono più opportune e rispondenti e riportarle qui con “copia e incolla”*

**4. CONSAPEVOLEZZA DA PARTE DELL’ALUNNO DEL PROPRIO MODO DI APPRENDERE**

[ ]  da sviluppare [ ]  da rafforzare **[ ]**  acquisita

Gli insegnanti guideranno e sosterranno l’alunno/a affinché impari:

*Dall’allegato scegliere le diciture che si ritengono più opportune e rispondenti e riportarle qui con “copia e incolla”*

**5. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE UTILIZZABILI**

Tutti gli insegnanti opereranno affinché l’alunno/a sia messo/a in condizione di seguire la stessa programmazione di classe attraverso un atteggiamento di sensibile attenzione alle specifiche difficoltà, per stimolare l’autostima ed evitare frustrazioni, attraverso l’attivazione di particolari accorgimenti quali:

*Dall’allegato scegliere le diciture che si ritengono più opportune e rispondenti e riportarle qui con “copia e incolla”*

**6. MISURE DISPENSATIVE**

Nell’ambito delle discipline, soprattutto in lingua straniera, l’alunno/a verrà dispensato/a:

*Dall’allegato scegliere le diciture che si ritengono più opportune e rispondenti e riportarle qui con “copia e incolla”*

**7. STRUMENTI COMPENSATIVI**

L’alunno/a verrà messo/a in condizione di usare strumenti compensativi nelle aree disciplinari:

In particolare potrà utilizzare:

*Dall’allegato scegliere le diciture che si ritengono più opportune e rispondenti e riportarle qui con “copia e incolla”*

**8. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE** N.B. validi anche in sede d’esame

Si concordano:

*Dall’allegato scegliere le diciture che si ritengono più opportune e rispondenti e riportarle qui con “copia e incolla”*

**9. MODIFICHE** ALL’INTERNO **DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI**

 PER IL CONSEGUIMENTO DELLE **COMPETENZE FONDAMENTALI**

*Dopo aver analizzato gli* ***obiettivi disciplinari*** *previsti per ogni ambito dal* ***Curricolo di scuola****,**ogni istituzione scolastica è chiamata a realizzare* ***percorsi formativi sempre più rispondenti alle inclinazioni personali dello studente*** *come previsto dal* ***DPR 122/09*** e **legge 170/8 ottobre 2010 art. 5**

- *nella prospettiva di valorizzare gli aspetti peculiari della sua personalità e della sua “diversità”*

 - *riproponendo contenuti con modalità e linguaggi differenti*

 - *individuando le abilità e le conoscenze non essenziali per il raggiungimento delle competenze.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Materie** | **stum. compensativi** | **strum. dispensativi** |  **Modalità verifica** |  **Criteri valutazione** |
| AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA |
| Italiano |  |  |  |  |
| Lingua inglese |  |  |  |  |
| Musica |  |  |  |  |
| Arte  |  |  |  |  |
| Motoria  |  |  |  |  |
| I.R.C |  |  |  |  |
| AREA STORICO-GEOGRAFICA |
| Storia |  |  |  |  |
| Geografia |  |  |  |  |
| AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA |
| Matematica |  |  |  |  |
| Scienze |  |  |  |  |
| Informatica  |  |  |  |  |

**10. PATTO CON LA FAMIGLIA**

*Il patto con la famiglia e con l’alunno deve essere costantemente arricchito dalla ricerca della condivisione delle strategie e dalla fiducia nella possibilità di perseguire il successo formativo*

Si concordano:

* i compiti a casa (quantità, qualità richiesta…); si elenchi per disciplina o gruppi di discipline

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

..................................................................................................................................................................

* le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline;

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

..................................................................................................................................................................

gli strumenti compensativi da utilizzare a casa; si elenchi per disciplina o gruppi di discipline

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

..................................................................................................................................................................

* le dispense; si elenchi per disciplina o gruppi di discipline

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

..................................................................................................................................................................

* la riduzione di compiti inteso anche come carico di studio ;
* le interrogazioni (modalità, contenuti, richieste più importanti…)

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

..................................................................................................................................................................

* altro………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………....

..................................................................................................................................................................

Gli insegnanti di classe

………………………………………     ………………………………………. ………………………………...........

………………………………………     ………………………………………. ………………………………...........

 I genitori ……………………………………… ……………………………………….

Il Dirigente Scolastico ……………………………………………….

 Data …………………………………………