



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

ISTITUTO COMPRENSIVO "LUIGI EINAUDI" DI SALE MARASINO (BS)

Via Mazzini, 28 - 25057 Sale Marasino (BS) - Tel. 030986208 - Fax 0309820063

bsic87100b@pec.istruzione.it - bsic87100b@istruzione.it

C. F. 98149890174 - C. M. BSIC87100B - Codice Univoco per fatturazione elettronica UFJYQL

Griglia valutazione giudizi

Scuola Primaria classe 4°



ISTITUTO COMPRENSIVO
"Luigi Einaudi" Sale Marasino

| ARTE E IMMAGINE | | |
|---|------------------------------|--|
| NUCLEI TEMATICI GENERALI | LIVELLO | DESCRITTORI |
| Esprimersi e comunicare <i>Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale, accurato ed espressivo.</i> | AVANZATO | Produce elaborati in modo personale ed accurato con uso consapevole delle tecniche espressive. |
| | INTERMEDIO | Produce elaborati con adeguate abilità. |
| | BASE | Produce elaborati in modo semplice. |
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Produce elaborati in modo semplice e poco accurato. |
| Osservare e leggere immagini. <i>Leggere, descrivere e analizzare immagini di diverso tipo.</i> | AVANZATO | Legge in modo esauriente le immagini. |
| | INTERMEDIO | Legge in modo adeguato le immagini. |
| | BASE | Legge gli elementi principali delle immagini. |
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Si avvia a leggere un'immagine nei suoi elementi principali. |

| EDUCAZIONE CIVICA | | |
|--|------------------------------|--|
| NUCLEI TEMATICI GENERALI | LIVELLO | DESCRITTORI |
| Partecipazione attiva e convivenza (Costituzione, legalità e solidarietà) <i>Riconoscere e apprezzare le diverse identità culturali. Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</i> | AVANZATO | Riconosce e apprezza le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza attiva. |
| | INTERMEDIO | Riconosce e apprezza le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Esprime riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza attiva. |
| | BASE | Riconosce e valorizza le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Conosce i valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza attiva. |
| | AVANZATO | Riconosce e apprezza le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza attiva. |
| Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, diritto alla salute e al benessere della persona. <i>Attivare semplici comportamenti volti alla cura della propria persona, degli ambienti e del proprio territorio.</i> | AVANZATO | Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti rispettosi verso l'ambiente e verso la propria persona. |
| | INTERMEDIO | Conosce e applica comportamenti rispettosi verso l'ambiente e verso la propria persona. |
| | BASE | Conosce e applica alcuni comportamenti rispettosi verso l'ambiente e verso la cura della propria persona. |
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Conosce i comportamenti rispettosi da mettere in atto verso l'ambiente e verso la cura della propria persona. |
| Cittadinanza digitale. <i>Conoscere e utilizzare L'ambiente della rete, avviando un</i> | AVANZATO | Conosce l'ambiente digitale e interagisce, con consapevolezza e autonomamente, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo. |
| | INTERMEDIO | Conosce l'ambiente digitale e interagisce applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo |

| | | |
|--|------------------------------|--|
| <i>atteggiamento consapevole dell'ambiente digitale.</i> | BASE | Conosce l'ambiente digitale e interagisce, con qualche incertezza, applicando alcuni comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo. |
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Conosce parzialmente l'ambiente digitale e interagisce con incertezza nell'applicazione dei giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo. |

| GEOGRAFIA | | |
|--|------------------------------|---|
| NUCLEI TEMATICI GENERALI | LIVELLO | DESCRITTORI |
| Orientamento <i>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali</i> | AVANZATO | Si orienta sulle carte e nella realtà in modo preciso e adeguato nell'uso degli strumenti. |
| | INTERMEDIO | Si orienta sulle carte e nella realtà in modo corretto. |
| | BASE | Si orienta sulle carte e nella realtà in modo essenziale |
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Si orienta sulle carte e nella realtà con qualche incertezza. |
| Linguaggio della geografia <i>Leggere ed interpretare dati, carte e grafici. Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina. Interpretare carte geografiche ricavandone informazioni, riconoscere e denominare i principali "oggetti" geografici fisici</i> | AVANZATO | Mostra di possedere ed usare il linguaggio della geograficità in modo preciso ed adeguato. |
| | INTERMEDIO | Mostra di possedere ed usare il linguaggio della geograficità in modo corretto ed adeguato. |
| | BASE | Mostra di usare il linguaggio della geograficità in modo essenziale. |
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Mostra di usare il linguaggio della geograficità con qualche incertezza. |
| Paesaggio e sistema territoriale | AVANZATO | Analizza il territorio e ne riconosce l'ambiente in modo preciso ed adeguato. |
| | INTERMEDIO | Analizza il territorio e ne riconosce l'ambiente in modo corretto. |
| | BASE | Osserva il territorio e ne riconosce l'ambiente in modo essenziale. |

| | | |
|--|------------------------------|---|
| <i>Cogliere nei paesaggi gli elementi fisici ed antropici e le trasformazioni operate dall'uomo. Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi degli ambienti.</i> | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Osserva il territorio e, se guidato, ne riconosce l'ambiente. |
|--|------------------------------|---|

| INGLESE | | |
|--|------------------------------|--|
| NUCLEI TEMATICI GENERALI | LIVELLO | DESCRITTORI |
| Ascolto (comprensione orale) <i>Ascoltare e comprendere brevi dialoghi</i> | AVANZATO | Comprende in modo corretto il significato di istruzioni e frasi di uso quotidiano e identifica il tema generale di un discorso. |
| | INTERMEDIO | Comprende in modo quasi sempre corretto il significato di istruzioni e frasi di uso quotidiano e identifica il tema generale di un discorso. |
| | BASE | Comprende in modo parzialmente corretto il significato di istruzioni e frasi di uso quotidiano. |
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Comprende con difficoltà il significato di istruzioni e frasi di uso quotidiano. |
| Lettura (comprensione scritta) <i>Leggere e comprendere brevi testi</i> | AVANZATO | Legge e comprende in modo corretto brevi e semplici testi. |
| | INTERMEDIO | Legge e comprende in modo quasi sempre corretto e brevi e semplici testi. |
| | BASE | Legge e comprende in modo parzialmente corretto e brevi e semplici testi. |
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Legge e comprende con difficoltà brevi e semplici testi. |
| Parlato (produzione e interazione orale) <i>Produrre messaggi e brevi dialoghi</i> | AVANZATO | Si esprime e scambia informazioni in modo corretto e comprensibile. |
| | INTERMEDIO | Si esprime e scambia informazioni in modo quasi sempre corretto e comprensibile. |
| | BASE | Si esprime e scambia informazioni in modo parzialmente corretto e comprensibile. |
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Si esprime e scambia informazioni con difficoltà. |

| | | |
|--|------------------------------|--|
| <i>Scrittura (Scrivere brevi testi)</i> | AVANZATO | Scrive in modo corretto parole e brevi frasi inerenti alle attività svolte in classe. |
| | INTERMEDIO | Scrive in modo quasi sempre corretto parole e brevi frasi inerenti alle attività svolte in classe. |
| | BASE | Scrive in modo parzialmente corretto parole e brevi frasi inerenti alle attività svolte in classe. |
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Scrive con difficoltà parole e brevi frasi inerenti alle attività svolte in classe. |
| Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento <i>Riconoscere ed utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese</i> | AVANZATO | Coglie parole, espressioni e ne comprende il significato in modo corretto. Distingue in modo corretto coppie di parole simili. |
| | INTERMEDIO | Coglie parole, espressioni e ne comprende il significato in modo quasi sempre corretto. Distingue in modo quasi sempre corretto coppie di parole simili. |
| | BASE | Coglie parole, espressioni e ne comprende il significato in modo parzialmente corretto. Distingue in modo parzialmente corretto coppie di parole simili. |
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Coglie parole, espressioni e ne comprende il significato con difficoltà. Distingue con difficoltà coppie di parole simili. |

| ITALIANO | | |
|--|------------------------------|---|
| NUCLEI TEMATICI GENERALI | LIVELLO | DESCRITTORI |
| Ascolto e parlato <i>Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso, lo scopo, le informazioni principali; esprimersi in modo chiaro ed essenziale</i> | AVANZATO | Ascolta e comprende in maniera approfondita, interagisce in modo pertinente e articolato esponendo vissuti personali in modo appropriato. |
| | INTERMEDIO | Ascolta e comprende in maniera corretta, interagisce esponendo vissuti personali in modo appropriato. |
| | BASE | Ascolta e comprende in maniera essenziale, interagisce in modo sufficientemente corretto esponendo i vissuti personali in modo semplice |
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Ascolta e comprende in maniera parziale, l'esposizione è frammentaria e va guidata. |

| | | |
|--|------------------------------|---|
| <p>Letture</p> <p><i>Leggere in modo corretto e scorrevole. Comprendere testi di vario tipo cogliendo le informazioni principali implicite ed esplicite</i></p> | AVANZATO | Legge in modo sicuro ed espressivo e comprende in modo articolato. |
| | INTERMEDIO | Legge in modo corretto e comprende in modo adeguato. |
| | BASE | Legge in modo meccanico e comprende in modo essenziale le informazioni esplicite |
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Legge in modo poco scorrevole e la comprensione è frammentaria |
| <p>Scrittura</p> <p><i>Produrre testi coerenti e coesi utilizzando un linguaggio chiaro.</i></p> | AVANZATO | Scrive testi articolati, usando un linguaggio appropriato e chiaro. |
| | INTERMEDIO | Scrive testi seguendo uno schema dato, abbastanza articolati, usando un linguaggio lineare. |
| | BASE | Scrive testi semplici seguendo lo schema dato, con un linguaggio essenziale |
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Guidato scrive semplici frasi |
| <p>Lessico</p> <p><i>Utilizzare in modo appropriato il lessico appreso.</i></p> | AVANZATO | Utilizza in modo appropriato le parole apprese |
| | INTERMEDIO | Utilizza in modo generalmente appropriato le parole apprese. |
| | BASE | Utilizza un lessico di base. |
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Utilizza un lessico essenziale. |
| <p>Riflessione sulla lingua</p> <p><i>Utilizzare in modo corretto le convenzioni ortografiche. Riconoscere e analizzare le parti del discorso.</i></p> | AVANZATO | Riconosce e utilizza le strutture della lingua in modo completo e corretto. |
| | INTERMEDIO | Riconosce e utilizza le strutture della lingua in modo abbastanza corretto. |
| | BASE | Riconosce e utilizza le strutture della lingua in modo essenziale. |
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Riconosce e utilizza le strutture della lingua in modo parziale. |

| MATEMATICA | | |
|---|------------------------------|---|
| NUCLEI TEMATICI GENERALI | LIVELLO | DESCRITTORI |
| Numeri <i>Conoscere i numeri interi e decimali almeno entro il 999 999 e operare con essi. Rappresentare frazioni e operare con esse.</i> | AVANZATO | Conosce in modo approfondito entità numeriche. Applica con sicurezza gli algoritmi di calcolo scritto e utilizza le strategie del calcolo orale in modo produttivo. |
| | INTERMEDIO | Riconosce entità numeri che con buona sicurezza. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto. |
| | BASE | Riconosce entità numeri che con sufficiente sicurezza ed esegue semplici calcoli scritti e orali. |
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Riconosce le entità numeriche con l'aiuto dell'insegnante. Esegue semplici calcoli scritti e orali con l'aiuto di supporti predisposti. |
| Spazio e figure <i>Conoscere, classificare e operare con i poligoni. Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura</i> | AVANZATO | Classifica, denomina e descrive figure geometriche in modo approfondito. Opera con sicurezza e in modo appropriato con grandezze e misure. |
| | INTERMEDIO | Classifica, denomina e descrive figure geometriche con buona sicurezza. Opera con discreta sicurezza con grandezze e misure. |
| | BASE | Riconosce e denomina le principali figure geometriche. Opera con grandezze e misure generalmente in modo adeguato. |
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Riconosce e denomina le principali figure geometriche solo parzialmente e con l'aiuto dell'insegnante. Opera con grandezze e misure solo se guidato |
| Relazioni, dati e previsioni <i>Utilizzare semplici linguaggi logici, statistici e probabilistici.</i> | AVANZATO | Interpreta in modo corretto tabelle e grafici. |
| | INTERMEDIO | Interpreta in modo abbastanza corretto tabelle e grafici. |
| | BASE | Interpreta tabelle e grafici, a volte va aiutato nella lettura degli stessi. |
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Sa riconoscere, con aiuto, semplici elementi da grafici e tabelle. |
| Risolvere problemi <i>Riconoscere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche con i numeri naturali, decimali e le frazioni.</i> | AVANZATO | Risolve con sicurezza le situazioni problematiche. |
| | INTERMEDIO | Risolve in modo abbastanza sicuro le situazioni problematiche. |
| | BASE | Risolve semplici situazioni problematiche. |
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Risolve semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'insegnante e/o col supporto grafico. |

| MOTORIA | | |
|--|------------------------------|--|
| NUCLEI TEMATICI GENERALI | LIVELLO | DESCRITTORI |
| Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo <i>Si colloca e si muove nello spazio usando molteplici schemi motori in modo coordinato e simultaneo</i> | AVANZATO | Si colloca e si muove nello spazio usando molteplici schemi motori in modo coordinato e simultaneo. |
| | INTERMEDIO | Si colloca e si muove nello spazio usando molteplici schemi motori in modo coordinato. |
| | BASE | Con discreta padronanza si colloca e si muove nello spazio usando molteplici schemi motori. |
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Utilizza gli schemi motori di base e necessita dell'aiuto dell'insegnante per gestire situazioni più complesse. |
| Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva <i>Si esprime con il linguaggio mimico gestuale</i> <i>Esegue semplici coreografie</i> | AVANZATO | Si esprime con un efficace linguaggio mimico- gestuale nelle coreografie di gruppo, nelle drammatizzazioni. |
| | INTERMEDIO | Si esprime con globale significatività nel linguaggio mimico-gestuale nelle coreografie di gruppo, nelle drammatizzazioni. |
| | BASE | Si esprime con parziale significatività nel linguaggio mimico-gestuale nelle coreografie di gruppo, nelle drammatizzazioni. |
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Fatica ad esprimersi con il linguaggio mimico- gestuale. |
| Il gioco, lo sport, le regole e il fair play <i>Conosce alcune discipline sportive attraverso il gioco sport.</i> <i>Coopera ed interagisce con gli altri nel rispetto delle regole</i> | AVANZATO | Partecipa al gioco collettivo rispettando con consapevolezza e correttezza le regole. Manifesta spontaneamente comportamenti di fair-play. |
| | INTERMEDIO | Partecipa al gioco collettivo rispettando con correttezza le regole. |
| | BASE | Partecipa al gioco collettivo manifestando qualche difficoltà nel rispetto delle regole. |
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Necessita dell'aiuto dell'insegnante per comprendere il rispetto delle regole. |
| Salute e benessere, prevenzione e sicurezza | AVANZATO | Assume comportamenti corretti per la salute propria e dei compagni; adotta atteggiamenti adeguati alla sicurezza di sé e degli altri in modo continuativo. |

| | | |
|--|------------------------------|---|
| <i>Utilizza attrezzi e spazi assumendo comportamenti adeguati alla sicurezza di sé e degli altri. Mette in atto comportamenti salutistici adeguati</i> | INTERMEDIO | Assume comportamenti corretti per la salute propria e dei compagni; adotta atteggiamenti adeguati alla sicurezza di sé e degli altri non sempre in modo continuativo. |
| | BASE | Assume comportamenti essenziali per la salute propria e dei compagni; adotta atteggiamenti basilari per la sicurezza di sé e degli altri. |
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Necessita dell'aiuto dell'insegnante per assumere comportamenti adeguati per la propria salute e la sicurezza degli altri. |

| MUSICA | | |
|--|------------------------------|---|
| NUCLEI TEMATICI GENERALI | LIVELLO | DESCRITTORI |
| Ascolto e discriminazione tonale timbrica <i>Riconosce e discrimina i suoni in base alle loro principali caratteristiche: intensità e durata. Utilizza semplici forme di notazione convenzionali e non. Ascolta brani di vario genere e provenienza.</i> | AVANZATO | Discrimina con sicurezza espressioni sonore, distinguendo con precisione le principali caratteristiche del suono. Riconosce e utilizza semplici forme di notazione. |
| | INTERMEDIO | Discrimina correttamente espressioni sonore riconoscendo in modo adeguato le principali caratteristiche del suono. Riconosce semplici forme di notazione. |
| | BASE | Generalmente discrimina espressioni sonore distinguendo alcune delle principali caratteristiche del suono con qualche incertezza. Generalmente riconosce semplici forme di notazione. |
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Se guidato dall'insegnante discrimina alcune espressioni sonore e va guidato nell'individuare le principali caratteristiche del suono e nel riconoscere semplici forme di notazione. |
| Pratica vocale e strumentale <i>Esegue collettivamente e individualmente brani musicali e sequenze ritmiche con semplici strumenti e con la voce. Classifica le famiglie degli strumenti musicali.</i> | AVANZATO | Usa con consapevolezza e precisione il corpo e gli oggetti sonori per suonare insieme agli altri. Distingue le principali famiglie di strumenti. |
| | INTERMEDIO | Usa in modo corretto il corpo e gli oggetti sonori per suonare insieme agli altri. Distingue le principali famiglie di strumenti. |
| | BASE | Usa in modo essenziale il corpo e gli oggetti sonori per suonare insieme agli altri. Generalmente distingue le principali famiglie di strumenti. |
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Usa, se guidato, il corpo e gli oggetti sonori in modo essenziale per suonare insieme agli altri e distingue le principali famiglie di strumenti. |

| SCIENZE | | |
|---|------------------------------|--|
| NUCLEI TEMATICI GENERALI | LIVELLO | DESCRITTORI |
| Oggetti materiali trasformazioni <i>Individua le proprietà dei materiali in contesti reali</i> | AVANZATO | Individua le proprietà dei materiali e sviluppa concetti legati alla disciplina in modo completo |
| | INTERMEDIO | Individua le proprietà dei materiali e sviluppa concetti legati alla disciplina in modo corretto |
| | BASE | Individua le proprietà dei materiali e sviluppa concetti legati alla disciplina in modo essenziale |
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Guidato, individua le proprietà dei materiali e sviluppa concetti base legati alla disciplina |
| L'uomo i viventi e l'ambiente <i>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali</i> | AVANZATO | Riconosce le caratteristiche dei viventi in modo completo |
| | INTERMEDIO | Riconosce le caratteristiche dei viventi in modo corretto |
| | BASE | Riconosce le caratteristiche dei viventi in modo essenziale |
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Guidato, riconosce le caratteristiche dei viventi |
| Elaborare ed esporre conoscenze scientifiche <i>Esponde ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato</i> | AVANZATO | Esponde utilizzando un linguaggio specifico completo |
| | INTERMEDIO | Esponde utilizzando un linguaggio specifico corretto |
| | BASE | Esponde utilizzando un linguaggio specifico essenziale |
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Guidato, esponde utilizzando un linguaggio semplice |

| STORIA | | |
|--|------------------------------|--|
| NUCLEI TEMATICI GENERALI | LIVELLO | DESCRITTORI |
| Organizzazione delle informazioni <i>Conoscere ed organizzare i contenuti</i> | AVANZATO | Organizza, confronta ed espone le informazioni in modo completo. |
| | INTERMEDIO | Organizza, confronta ed espone le informazioni in modo corretto. |
| | BASE | Organizza, confronta ed espone le informazioni in modo essenziale |
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Organizza, confronta ed espone le informazioni essenziali in modo guidato |
| Uso delle fonti <i>Comprendere e collocare nel tempo e nello spazio i quadri di civiltà affrontati</i> | AVANZATO | Comprende e colloca le fonti in modo completo utilizzando un linguaggio appropriato. |
| | INTERMEDIO | Comprende e colloca le fonti utilizzando un linguaggio abbastanza appropriato. |
| | BASE | Riconosce le fonti in modo essenziale |
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Riconosce le fonti se guidato. |
| Produzione scritta e orale <i>Esprimere i concetti appresi utilizzando un linguaggio specifico</i> | AVANZATO | Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo completo e corretto. |
| | INTERMEDIO | Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo corretto. |
| | BASE | Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo essenziale. |
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Guidato, rappresenta e comunica concetti e conoscenze essenziali. |

| TECNOLOGIA | | |
|---|------------------------------|---|
| NUCLEI TEMATICI GENERALI | LIVELLO | DESCRITTORI |
| Vedere e osservare <i>Riconoscere e documentare le funzioni principali di software informatici: (paint, word, power point...)</i> | AVANZATO | Riconosce e documenta con sicurezza ed autonomamente le funzioni principali di alcuni software informatici. |
| | INTERMEDIO | Riconosce e documenta le funzioni principali di alcuni software informatici. |
| | BASE | Riconosce e documenta alcune funzioni dei software informatici trattati. |
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Se guidato riconosce e documenta alcune funzioni dei software informatici trattati. |
| Prevedere e immaginare | AVANZATO | Naviga e raccoglie autonomamente e con sicurezza informazioni, dati, immagini in internet. |

| | | |
|---|------------------------------|---|
| <i>Raccogliere informazioni, dati, immagini imparando ad accedere e navigare in internet.</i> | INTERMEDIO | Naviga e raccoglie informazioni, dati, immagini in internet. |
| | BASE | Naviga e raccoglie alcune informazioni, dati, e semplici immagini in internet. |
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Se guidato naviga e raccoglie semplici informazioni in internet. |
| Prevedere e immaginare <i>Saper utilizzare strumenti di rappresentazione grafica.</i> | AVANZATO | Utilizza con sicurezza e creatività gli strumenti di rappresentazione grafica sperimentati. |
| | INTERMEDIO | Utilizza gli strumenti di rappresentazione grafica in modo adeguato. |
| | BASE | Utilizza alcuni strumenti di rappresentazione grafica. |
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Se guidato utilizza alcuni semplici strumenti di rappresentazione grafica. |
| Intervenire e trasformare <i>Conoscere le principali parti costitutive di una postazione multimediale</i> | AVANZATO | Conosce con sicurezza le principali parti costitutive di una postazione multimediale. |
| | INTERMEDIO | Conosce in modo adeguato le principali parti costitutive di una postazione multimediale. |
| | BASE | Conosce alcune parti costitutive di una postazione multimediale. |
| | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | Se guidato riconosce alcune parti costitutive di una postazione multimediale. |

| RELIGIONE | | |
|--|----------|---|
| NUCLEI TEMATICI GENERALI | LIVELLO | DESCRITTORI |
| Interesse, partecipazione e conoscenza della disciplina | OTTIMO | L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole. Ha conoscenza chiara e approfondita dei contenuti partendo dai quali opera collegamenti utilizzando in modo chiaro, preciso e personale il linguaggio specifico della disciplina. |
| | DISTINTO | L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. Ha conoscenza chiara dei contenuti partendo dai quali opera alcuni collegamenti utilizzando in modo chiaro e preciso i linguaggi specifici della disciplina. |

| | | |
|--|--------------------|--|
| | <p>BUONO</p> | <p>L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali e di saper applicare regole basilari e procedure apprese. Ha conoscenza abbastanza precisa dei contenuti partendo dai quali opera semplici collegamenti utilizzando in modo abbastanza chiaro i linguaggi specifici della disciplina.</p> |
| | <p>SUFFICIENTE</p> | <p>L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note. Ha conoscenza dei contenuti essenziali ed è in grado di utilizzarli in modo superficiale. Ha conoscenza limitata del linguaggio specifico della disciplina.</p> |