



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO "LUIGI EINAUDI" DI SALE MARASINO (BS)**  
Via Mazzini, 28 - 25057 Sale Marasino (BS) - Tel. 030986208 - Fax 0309820063  
[bsic87100b@pec.istruzione.it](mailto:bsic87100b@pec.istruzione.it) - [bsic87100b@istruzione.it](mailto:bsic87100b@istruzione.it)  
C. F. 98149890174 - C. M. BSIC87100B - Codice Univoco per fatturazione elettronica UFJYQL

## Griglia valutazione giudizi

### Scuola Primaria classe 1°



**ISTITUTO COMPRENSIVO**  
**"Luigi Einaudi" Sale Marasino**

<b>ARTE E IMMAGINE</b>		
NUCLEI TEMATICI GENERALI	LIVELLO	DESCRITTORI
<b>Esprimersi e comunicare</b>  <i>Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale ed espressivo.</i>	AVANZATO	Produce immagini/manufatti ed utilizza il tratto grafico e il colore con abilità e in modo creativo.
	INTERMEDIO	Produce immagini/manufatti ed utilizza il tratto grafico e il colore con adeguata abilità
	BASE	Produce immagini/manufatti ed utilizza il tratto grafico e il colore con sufficiente abilità
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	La produzione di immagini/manufatti e l'utilizzo del tratto grafico e del colore è ancora in fase di sviluppo.
<b>Osservare e leggere le immagini</b>  <i>Esplorare e leggere immagini nell'ambiente circostante.</i>	AVANZATO	Osserva e descrive immagini, in modo completo e preciso.
	INTERMEDIO	Osserva e descrive immagini, in modo adeguato.
	BASE	Osserva e descrive immagini, in modo semplice.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Si avvia ad osservare e descrivere semplici immagini.

EDUCAZIONE CIVICA		
NUCLEI TEMATICI GENERALI	LIVELLO	DESCRITTORI
<b>Partecipazione attiva e convivenza</b> <i>Sviluppare buone pratiche per favorire la convivenza civile comprendendo l'importanza del rispetto delle regole.</i>	AVANZATO	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, buone pratiche per favorire la convivenza civile comprendendo l'importanza del rispetto delle regole
	INTERMEDIO	Conosce e applica buone pratiche per favorire la convivenza civile comprendendo l'importanza del rispetto delle regole
	BASE	Conosce le buone pratiche per favorire la convivenza civile e, se indirizzato, le applica comprendendo l'importanza del rispetto delle regole
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Conosce e applica parzialmente buone pratiche per favorire la convivenza civile. Inizia a comprendere l'importanza del rispetto delle regole.
<b>Educazione ambientale, tutela territorio, salute e benessere</b> <i>Esplorare l'ambiente comprendendo le situazioni di pericolo. Prendendosi cura della propria persona, comprendere semplici forme di riciclo, le norme per la cura e l'igiene personale</i>	AVANZATO	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo la tutela del patrimonio ambientale e culturale. Si prende cura della propria persona con attenzione e rispetto.
	INTERMEDIO	Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo la tutela del patrimonio culturale, ed ambientale. Si prende cura della propria persona.
	BASE	Conosce e, se sollecitato, applica comportamenti idonei riguardo la tutela del patrimonio culturale ed ambientale. Si prende cura della propria persona.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Conosce parzialmente ed inizia ad applicare comportamenti idonei riguardo la tutela del patrimonio culturale ed ambientale. Se spronato si prende cura della propria persona.

GEOGRAFIA		
NUCLEI TEMATICI GENERALI	LIVELLO	DESCRITTORI
<b>Orientamento</b>	AVANZATO	L'alunno si muove e si orienta nello spazio con sicurezza e autonomia
	INTERMEDIO	L'alunno si muove e si orienta nello spazio in modo generalmente sicuro e autonomo.

<i>Utilizzare le principali relazioni spaziali riferite a se stesso e all'ambiente circostante per muoversi e orientarsi nello spazio</i>	BASE	L'alunno si muove e si orienta nello spazio con qualche incertezza e generalmente con l'aiuto dell'insegnante
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno si muove e si orienta nello spazio con molte incertezze e solo se guidato dall'insegnante
<b>Il linguaggio della geografia</b>  <i>Rappresentare oggetti ed ambienti noti attraverso una simbologia non convenzionale. Rappresentare semplici percorsi</i>	AVANZATO	L'alunno rappresenta oggetti, ambienti e percorsi in modo corretto, ordinato e autonomo
	INTERMEDIO	L'alunno rappresenta oggetti, ambienti e percorsi con discreta correttezza e autonomia
	BASE	L'alunno rappresenta oggetti, ambienti e percorsi in modo sufficientemente corretto, ma non sempre in autonomia
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno rappresenta oggetti, ambienti e percorsi con molte incertezze e solo se guidato dall'insegnante.
<b>Paesaggio</b>  <i>Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti</i>	AVANZATO	L'alunno individua con continuità gli elementi che caratterizzano l'ambiente scolastico in modo autonomo e con sicurezza, mettendo in campo risorse proprie anche in situazioni non note.
	INTERMEDIO	L'alunno individua con continuità gli elementi che caratterizzano l'ambiente scolastico in modo autonomo e con sicurezza in situazioni note
	BASE	L'alunno individua gli elementi che caratterizzano l'ambiente scolastico con l'aiuto dell'insegnante.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno individua gli elementi che caratterizzano l'ambiente scolastico solo con l'aiuto dell'insegnante.

INGLESE		
NUCLEI TEMATICI GENERALI	LIVELLO	DESCRITTORI
<b>Ascolto (comprensione orale)</b>  <i>Ascoltare e comprendere vocaboli e semplici istruzioni</i>	AVANZATO	Comprende in modo corretto semplici vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano.
	INTERMEDIO	Comprende in modo quasi sempre corretto semplici vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano.
	BASE	Comprende in modo parzialmente corretto alcuni semplici vocaboli e coglie il senso globale di alcune istruzioni e frasi di uso quotidiano.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Comprende con difficoltà semplici vocaboli e fatica a cogliere il senso globale di semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano.
<b>Lettura (comprensione scritta)</b>  <i>Leggere semplici vocaboli</i>	AVANZATO	Comprende in modo corretto parole e semplici messaggi accompagnati da supporti visivi.
	INTERMEDIO	Comprende in modo quasi sempre corretto parole e semplici messaggi accompagnati da supporti visivi.
	BASE	Comprende in modo parzialmente corretto parole e semplici messaggi accompagnati da supporti visivi.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Comprende con difficoltà parole e semplici messaggi seppur accompagnati da supporti visivi.
<b>Parlato (produzione e interazione orale)</b>  <i>Produrre semplici messaggi</i>	AVANZATO	Interagisce in modo sicuro per presentarsi.
	INTERMEDIO	Interagisce in modo quasi sempre sicuro per presentarsi.
	BASE	Interagisce in modo essenziale per presentarsi.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Interagisce con difficoltà per presentarsi.

ITALIANO		
NUCLEI TEMATICI GENERALI	LIVELLO	DESCRITTORI
<b>Ascolto e parlato</b>  <i>Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture. Interagire nelle conversazioni</i>	AVANZATO	Ascolta, comprende e interviene nella conversazione in modo pertinente
	INTERMEDIO	Generalmente ascolta, comprende e interviene nella conversazione in modo pertinente
	BASE	Ascolta e comprende le informazioni principali e interviene se stimolato dall'insegnante
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Ascolta, comprende e interagisce solo se guidato e per un tempo non ancora adeguato alle richieste.
<b>Letture</b>  <i>Leggere in modo corretto e comprendere frasi e brevi testi</i>	AVANZATO	Legge in modo corretto e scorrevole, cogliendo il senso in modo autonomo.
	INTERMEDIO	Legge in modo corretto e abbastanza scorrevole, cogliendo il senso
	BASE	Legge in modo poco fluido, cogliendo il senso in modo parziale
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Legge in modo stentato, cogliendo il senso di quanto letto solo se guidato dall'insegnante
<b>Scrittura</b>  <i>Scrivere parole e semplici frasi sotto dettatura in modo corretto</i>	AVANZATO	Scrive in modo corretto, sia sotto dettatura che in modo autonomo.
	INTERMEDIO	Scrive in modo abbastanza corretto sia sotto dettatura che in modo autonomo
	BASE	Scrive in modo sufficientemente corretto sia sotto dettatura che in modo autonomo
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno scrive solo se guidato dall'insegnante

MATEMATICA		
NUCLEI TEMATICI GENERALI	LIVELLO	DESCRITTORI
<b>Numeri</b>  <i>Conoscere e operare con i numeri naturali almeno entro il 20.</i>	AVANZATO	Conosce e opera in modo completo e con sicurezza con i numeri almeno entro il 20. Utilizza procedure e strategie di calcolo in modo produttivo e veloce.
	INTERMEDIO	Conosce e opera con buona sicurezza con i numeri almeno entro il 20. Utilizza correttamente le procedure di calcolo.
	BASE	Riconosce e scrive i numeri almeno entro il 20, opera ed esegue semplici calcoli con l'ausilio di materiale strutturato. A volte necessita della guida dell'insegnante.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Conosce e confronta con difficoltà i numeri entro il 20; opera con essi solo con l'aiuto degli strumenti e dell'insegnante.
<b>Riconoscere e risolvere problemi</b>  <i>Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi</i>	AVANZATO	Riconosce le situazioni problematiche proposte, le risolve in modo autonomo individuando la giusta strategia.
	INTERMEDIO	Riconosce le situazioni problematiche proposte, le risolve in modo adeguato individuando la giusta strategia
	BASE	Generalmente risolve semplici problemi con l'utilizzo di materiale strutturato e la guida dell'insegnante.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Risolve semplici problemi solo con il supporto dell'insegnante.
<b>Spazio e figure</b>  <i>Riconoscere, denominare e rappresentare le principali figure geometriche</i>	AVANZATO	Individua e denomina correttamente e in modo autonomo figure geometriche.
	INTERMEDIO	Individua e denomina in modo corretto figure geometriche.
	BASE	Se aiutato dall'insegnante, individua e denomina figure geometriche.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Non riconosce le principali figure geometriche e necessita dell'aiuto costante di una guida.
<b>Relazioni , dati e previsioni</b>  <i>Raccogliere, classificare e mettere in relazione dati.</i>	AVANZATO	Classifica in modo autonomo e appropriato gruppi di elementi in base ad una data caratteristica.
	INTERMEDIO	Classifica in modo appropriato gruppi di elementi in base ad una data caratteristica.
	BASE	Se guidato dall'insegnante classifica gruppi di elementi in base ad una data caratteristica.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Solo con l'aiuto dell'insegnante classifica gruppi di elementi.

<b>MOTORIA</b>		
<b>NUCLEI TEMATICI GENERALI</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b>  <i>Si colloca e si muove nello spazio usando gli schemi motori di base</i>	AVANZATO	Controlla e gestisce con scioltezza gli schemi motori di base.
	INTERMEDIO	Controlla e gestisce gli schemi motori di base.
	BASE	Generalmente controlla e gestisce gli schemi motori di base.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Si avvia al controllo e alla gestione degli schemi motori di base.
<b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b>  <i>Imita attraverso il corpo e il movimento situazioni reali o fantastiche</i>	AVANZATO	Imita e rappresenta situazione proposte con buona efficacia comunicativa.
	INTERMEDIO	Imita e rappresenta situazione proposte con efficacia comunicativa.
	BASE	Imita e rappresenta situazioni proposte.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Necessita dell'aiuto dell'insegnante per imitare e rappresentare situazioni proposte.
<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b>  <i>Interagisce con gli altri nel rispetto delle regole condivise</i>	AVANZATO	Partecipa al gioco collettivo rispettando con consapevolezza e correttezza le regole.
	INTERMEDIO	Partecipa al gioco collettivo rispettando le regole.
	BASE	Partecipa al gioco collettivo manifestando qualche difficoltà nel rispetto delle regole.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Necessità dell'aiuto dell'insegnante per comprendere il rispetto delle regole.
<b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b>  <i>Rispetta l'ambiente in cui si opera e assume comportamenti adeguati per la sicurezza</i>	AVANZATO	Riconosce l'importanza del rispetto dell'ambiente in cui opera e agisce correttamente.
	INTERMEDIO	Generalmente rispetta l'ambiente in cui opera.
	BASE	Manifesta qualche difficoltà nel rispetto dell'ambiente in cui opera.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Necessita dell'aiuto dell'insegnante per comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente in cui opera.
<b>MUSICA</b>		

NUCLEI TEMATICI GENERALI	LIVELLO	DESCRITTORI
<b>Ascolto e discriminazione tonale timbrica</b>  <i>Riconosce e discrimina i suoni e i rumori degli ambienti e degli oggetti distinguendo il silenzio.</i>	AVANZATO	Discrimina con sicurezza espressioni sonore distinguendo con precisione la fonte.
	INTERMEDIO	Discrimina in modo corretto espressioni sonore distinguendone la fonte.
	BASE	Discrimina espressioni sonore distinguendo la fonte con qualche incertezza.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Se guidato dall'insegnante discrimina alcune espressioni sonore e ne individua la fonte.
<b>Pratica vocale e strumentale</b>  <i>Utilizza la voce per imparare semplici melodie.</i> <i>Accompagna la musica con il proprio corpo e con semplici strumenti.</i>	AVANZATO	Usa con sicurezza voce, corpo e oggetti per accompagnare melodie e riprodurre semplici ritmi in modo preciso.
	INTERMEDIO	Usa voce, corpo e oggetti per accompagnare melodie e riprodurre semplici ritmi in modo corretto.
	BASE	Va guidato ad usare corpo e oggetti per accompagnare melodie e riprodurre semplici ritmi.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Fatica ancora ad esprimersi utilizzando corpo e oggetti per accompagnare melodie e semplici ritmi.

<b>SCIENZE</b>		
NUCLEI TEMATICI GENERALI	LIVELLO	DESCRITTORI
<b>Oggetti, materiali e trasformazioni</b>  <i>Individua e classifica con i cinque sensi le principali caratteristiche di oggetti e materiali</i>	AVANZATO	Osserva, descrive e classifica elementi della realtà in modo sicuro.
	INTERMEDIO	Osserva, descrive e classifica elementi della realtà in modo corretto.
	BASE	Con l'aiuto dell'insegnante osserva e classifica elementi della realtà
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Si avvia all'osservazione e classificazione degli elementi della realtà
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	AVANZATO	Utilizza i termini scientifici noti in modo appropriato
	INTERMEDIO	Utilizza i termini scientifici noti in modo corretto
	BASE	Utilizza i termini scientifici noti in modo essenziale.

<i>Racconta ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato</i>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con difficoltà e solo se guidato utilizza alcuni termini scientifici noti
<b>L' uomo, i viventi e l'ambiente</b>  <i>Conosce alcuni elementi fondamentali del corpo umano in relazione ai cinque sensi Riconosce le principali caratteristiche e le funzioni vitali di alcuni organismi viventi nel loro ambiente naturale</i>	AVANZATO	Riconosce con sicurezza gli organi di senso e la loro funzione Osserva e descrive con attenzione le caratteristiche di esseri viventi e non
	INTERMEDIO	Riconosce gli organi di senso e la loro funzione. Osserva e descrive le caratteristiche di esseri viventi e non
	BASE	Generalmente riconosce gli organi di senso e/o la loro funzione Coglie alcune caratteristiche di esseri viventi e non
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con l'aiuto dell'insegnante riconosce gli organi di senso e la loro funzione. Osserva e descrive le caratteristiche di esseri viventi e non solo se guidato.

STORIA		
NUCLEI TEMATICI GENERALI	LIVELLO	DESCRITTORI
<b>Organizzazione delle informazioni</b>  <i>Riconoscere i mutamenti prodotti dal tempo. Descrivere eventi attraverso i principali connettivi temporali. Collocare nel tempo fatti ed eventi e individuare successione, ciclicità, contemporaneità, durata. Utilizzare semplici fonti per ricavare informazioni.</i>	AVANZATO	Colloca nel tempo fatti ed eventi e individua successioni, ciclicità, contemporaneità e durata in modo corretto e autonomo. Riconosce i mutamenti prodotti dal tempo.
	INTERMEDIO	Colloca nel tempo fatti ed eventi e individua successioni, ciclicità, contemporaneità e durata in modo generalmente corretto e autonomo. Riconosce i mutamenti prodotti dal tempo.
	BASE	Con l'aiuto dell'insegnante colloca nel tempo fatti ed eventi e individua successioni, ciclicità, contemporaneità e durata in modo sufficientemente corretto; riconosce i mutamenti prodotti dal tempo
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Solo se guidato colloca nel tempo fatti ed eventi e individua successioni, ciclicità, contemporaneità e durata. Fatica a riconoscere i mutamenti prodotti dal tempo.

**TECNOLOGIA**

NUCLEI TEMATICI GENERALI	LIVELLO	DESCRITTORI
<b>Vedere, osservare e sperimentare.</b> <i>Ascoltare semplici istruzioni in sequenza ed eseguirle in forma grafica e pratica</i>	AVANZATO	Ascolta con attenzione semplici istruzioni e le esegue in modo autonomo.
	INTERMEDIO	Ascolta con attenzione semplici istruzioni e le esegue in modo adeguato.
	BASE	Se guidato ascolta semplici istruzioni e le esegue.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Se guidato ascolta alcune semplici istruzioni e le esegue con incertezza.
<b>Vedere, osservare e sperimentare.</b> <i>Sapere accendere e spegnere il computer ed utilizzare il mouse.</i>	AVANZATO	Conosce le procedure di accensione e spegnimento del computer ed utilizza correttamente il mouse.
	INTERMEDIO	Conosce le procedure di accensione e spegnimento del computer ed utilizza il mouse in modo adeguato.
	BASE	Sperimenta le procedure di accensione e spegnimento del computer e, se guidato, utilizza il mouse
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Ha bisogno di essere guidato nelle procedure di accensione e spegnimento del computer e di utilizzo del mouse
<b>Intervenire, trasformare e produrre.</b> <i>Realizzare manufatto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</i>	AVANZATO	E' autonomo e si muove con sicurezza nella descrizione e documentazione della sequenza delle operazioni.
	INTERMEDIO	E' generalmente autonomo nella descrizione e documentazione della sequenza delle operazioni.
	BASE	Talvolta deve essere guidato nelle procedure di descrizione e documentazione della sequenza delle operazioni.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Ha bisogno di essere guidato nelle procedure di descrizione e documentazione della sequenza delle operazioni.

<b>RELIGIONE</b>
------------------

NUCLEI TEMATICI GENERALI	LIVELLO	DESCRITTORI
<b>Interesse, partecipazione e conoscenza della disciplina</b>	OTTIMO	L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole. Ha conoscenza chiara e approfondita dei contenuti partendo dai quali opera collegamenti utilizzando in modo chiaro, preciso e personale il linguaggio specifico della disciplina.
	DISTINTO	L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. Ha conoscenza chiara dei contenuti partendo dai quali opera alcuni collegamenti utilizzando in modo chiaro e preciso i linguaggi specifici della disciplina.
	BUONO	L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali e di saper applicare regole basilari e procedure apprese. Ha conoscenza abbastanza precisa dei contenuti partendo dai quali opera semplici collegamenti utilizzando in modo abbastanza chiaro i linguaggi specifici della disciplina.
	SUFFICIENTE	L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note. Ha conoscenza dei contenuti essenziali ed è in grado di utilizzarli in modo superficiale. Ha conoscenza limitata del linguaggio specifico della disciplina.