



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPrensIVO "LUIGI EINAUDI" DI SALE MARASINO (BS)
Via Mazzini, 28 - 25057 Sale Marasino (BS) - Tel. 030986208 - Fax 0309820063
bsic87100b@pec.istruzione.it - bsic87100b@istruzione.it
C. F. 98149890174 - C. M. BSIC87100B - Codice Univoco per fatturazione elettronica UFJYQL

CURRICULO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO ISTITUTO COMPrensIVO



**"LUIGI EINAUDI"
DI SALE MARASINO**

TRAGUARDI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.
- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici □
Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà

Matematica**Obiettivi di Apprendimento scuola Primaria**

Descrittori	<i>Prima</i>	<i>Seconda</i>	<i>Terza</i>	<i>Quarta</i>	<i>Quinta</i>
A. NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e opera con i numeri naturali almeno entro il 20. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e opera con i numeri naturali almeno entro il 100. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e opera con numeri interi almeno entro il 1 000. • Rappresenta frazioni e numeri decimali. 	<ul style="list-style-type: none"> • 1. Conosce i numeri interi e decimali almeno entro il 999 999 e opera con essi. • 2. Rappresenta frazioni e opera con esse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i numeri interi e decimali fino a centinaia di milioni e opera con essi. • Utilizza frazioni, percentuali e numeri relativi per descrivere situazioni quotidiane.

B. PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce, comprende e risolve situazioni problematiche con le quattro operazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce, rappresenta e risolve situazioni problematiche con i numeri naturali, decimali e le frazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce, rappresenta e risolve situazioni problematiche con i numeri naturali, decimali, con frazioni ed espressioni.
C. SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e denomina le principali figure geometriche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e rappresenta vari tipi di linee e le principali figure geometriche. • Confronta grandezze e misure. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce, classifica e denomina linee, angoli e figure geometriche. • Confronta e misura grandezze convenzionali 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce, classifica e opera con i poligoni. • Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrive, classifica e rappresenta figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina le misure. • Conosce e utilizza unità di misura convenzionali ed opera con esse.
D. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Raccoglie, classifica e mette in relazione dati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raccoglie, interpreta e rappresenta graficamente dati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge, interpreta e rappresenta dati statistici utilizzando grafici e tabelle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza semplici linguaggi logici, statistici e probabilistici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta e rappresenta dati statistici, relazioni e previsioni.

TRAGUARDI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.
- Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.
- Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.
- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.
- Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.
- Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).
- Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.
- Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.
- Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità.
- Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

Matematica**Obiettivi di Apprendimento scuola Secondaria**

Descrittori	<i>Classe prima</i>	<i>Classe seconda</i>	<i>Al termine della scuola secondaria di I grado</i>

<p>A. NUMERI</p>	<ul style="list-style-type: none"> Esegue confronti fra numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali); Opera con le quattro operazioni e potenze, quando possibile a mente oppure utilizzando gli algoritmi e calcolatrice; Esegue espressioni di calcolo consapevole del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni; Stima approssimativamente l'esito di un'operazione, per controllare la plausibilità di un risultato; 	<ul style="list-style-type: none"> Esegue calcoli con i numeri razionali, utilizza frazioni e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi; Conosce la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato; Esprime la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa. 	<ul style="list-style-type: none"> Esegue le operazioni ed i confronti fra numeri reali, quando possibile a mente oppure utilizzando gli algoritmi risolutivi; Esegue espressioni di calcolo letterale; Risolve equazioni 1° grado; Analizza il testo di un problema e formalizza il percorso di soluzione utilizzando equazioni di primo grado.
-------------------------	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> individua multipli e divisori di un numero naturale determinando M.C.D. e m.c.m. tra più numeri; Riconosce i diversi tipi di frazioni, le rappresenta ed opera con esse. 		
<p>B. SPAZIO E FIGURE</p>	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza scale graduate in contesti significativi per la scienza e la tecnica; Riproduce figure e disegni geometrici anche sul piano cartesiano a partire da una descrizione; Conosce definizioni e proprietà significative delle figure piane. 	<ul style="list-style-type: none"> Determina l'area di figure piane scomponendole in figure elementari, o utilizzando le comuni formule; Stima per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata da linee curve; Riconosce figure piane simili in vari contesti e riproduce in scala una figura assegnata; Conosce il teorema di Pitagora e le sue applicazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce il numero π; Conosce le formule per trovare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio e viceversa; Determina la superficie e il volume delle figure solide più comuni ricollegandole ad oggetti della realtà; Risolve problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.

C. RELAZIONI E FUNZIONI	<ul style="list-style-type: none"> Stabilisce una corrispondenza tra aritmetica e geometria nel procedimento risolutivo di problemi con l'utilizzo di equazioni basilari come il perimetro. 	<ul style="list-style-type: none"> interpreta e trasforma formule che contengano lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà; conosce il concetto di proporzionalità diretta ed inversa. 	<ul style="list-style-type: none"> conosce alcune funzioni fondamentali e le rappresenta sul piano cartesiano.
D. DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> Riproduce figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti; Analizza il testo di un problema e progetta un percorso risolutivo strutturato in tappe dopo aver valutato la strategia più opportuna. 	<ul style="list-style-type: none"> Confronta dati al fine di prendere decisioni utilizzando gli indici statistici; Analizza il testo di un problema e progetta un percorso risolutivo strutturato in tappe dopo aver valutato la strategia più opportuna. 	<ul style="list-style-type: none"> In semplici situazioni aleatorie, individua gli eventi elementari, assegna ad essi un valore di probabilità e calcola la probabilità di eventi composti, scomponendoli in eventi elementari disgiunti; Riconosce coppie di eventi complementari, compatibili, incompatibili; Analizza il testo di un problema e progetta un percorso risolutivo strutturato in tappe dopo aver valutato la strategia più opportuna.