



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO**  
**ISTITUTO COMPrensIVO "LUIGI EINAUDI" DI SALE MARASINO (BS)**  
Via Mazzini, 28 - 25057 Sale Marasino (BS) - Tel. 030986208 - Fax 0309820063  
[bsic87100b@pec.istruzione.it](mailto:bsic87100b@pec.istruzione.it) - [bsic87100b@istruzione.it](mailto:bsic87100b@istruzione.it)  
C. F. 98149890174 - C. M. BSIC87100B - Codice Univoco per fatturazione elettronica UFJYQL

**CURRICULO DELLA SCUOLA**  
**DELL'INFANZIA, PRIMARIA E**  
**SECONDARIA DI PRIMO GRADO**  
**ISTITUTO COMPrensIVO**



**"LUIGI EINAUDI"**  
**DI SALE MARASINO**

**TRAGUARDI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.
- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà

**Matematica****Obiettivi di Apprendimento scuola Primaria**

Descrittori	<i>Prima</i>	<i>Seconda</i>	<i>Terza</i>	<i>Quarta</i>	<i>Quinta</i>
<b>A. NUMERI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e opera con i numeri naturali almeno entro il 20.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e opera con i numeri naturali almeno entro il 100.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e opera con numeri interi almeno entro il 1 000.</li> <li>• Rappresenta frazioni e numeri decimali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Conosce i numeri interi e decimali almeno entro il 999 e opera con essi.</li> <li>• 2. Rappresenta frazioni e opera con esse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i numeri interi e decimali fino a centinaia di milioni e opera con essi.</li> <li>• Utilizza frazioni, percentuali e numeri relativi per descrivere situazioni quotidiane.</li> </ul>
<b>B. PROBLEMI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce, comprende e risolve situazioni problematiche con le quattro operazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce, rappresenta e risolve situazioni problematiche con i numeri naturali, decimali e le frazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce, rappresenta e risolve situazioni problematiche con i numeri naturali, decimali, con frazioni ed espressioni.</li> </ul>

<b>C. SPAZIO E FIGURE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce e denomina le principali figure geometriche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce e rappresenta vari tipi di linee e le principali figure geometriche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce, classifica e denomina linee, angoli e figure geometriche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce, classifica e opera con i poligoni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrive, classifica e rappresenta figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina le misure.</li> </ul>
<b>D. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raccoglie, classifica e mette in relazione dati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raccoglie, interpreta e rappresenta graficamente dati.</li> <li>Confronta grandezze e misure.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Legge, interpreta e rappresenta dati statistici utilizzando grafici e tabelle.</li> <li>Confronta e misura grandezze convenzionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza semplici linguaggi logici, statistici e probabilistici.</li> <li>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta e rappresenta dati statistici, relazioni e previsioni.</li> <li>Conosce e utilizza unità di misura convenzionali ed opera con esse.</li> </ul>

**TRAGUARDI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.
- Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.
- Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.
- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.
- Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.
- Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).
- Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.
- Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.
- Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità.
- Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

**Matematica**

**Obiettivi di Apprendimento scuola Secondaria**

Descrittori	<i>Classe prima</i>	<i>Classe seconda</i>	<i>Al termine della scuola secondaria di I grado</i>
<b>A. NUMERI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esegue confronti fra numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali);</li> <li>• Opera con le quattro operazioni e potenze, quando possibile a mente oppure utilizzando gli algoritmi e calcolatrice;</li> <li>• Esegue espressioni di calcolo consapevole del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni;</li> <li>• Stima approssimativamente l'esito di un'operazione, per controllare la plausibilità di un risultato;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esegue calcoli con i numeri razionali, utilizza frazioni e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi;</li> <li>• Conosce la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato;</li> <li>• Esprime la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esegue le operazioni ed i confronti fra numeri reali, quando possibile a mente oppure utilizzando gli algoritmi risolutivi;</li> <li>• Esegue espressioni di calcolo letterale;</li> <li>• Risolve equazioni 1° grado;</li> <li>• Analizza il testo di un problema e formalizza il percorso di soluzione utilizzando equazioni di primo grado.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>individua multipli e divisori di un numero naturale determinando M.C.D. e m.c.m. tra più numeri;</li> <li>Riconosce i diversi tipi di frazioni, le rappresenta ed opera con esse.</li> </ul>		
<b>B. SPAZIO E FIGURE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza scale graduate in contesti significativi per la scienza e la tecnica;</li> <li>Riproduce figure e disegni geometrici anche sul piano cartesiano a partire da una descrizione;</li> <li>Conosce definizioni e proprietà significative delle figure piane.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determina l'area di figure piane scomponendole in figure elementari, o utilizzando le comuni formule;</li> <li>Stima per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata da linee curve;</li> <li>Riconosce figure piane simili in vari contesti e riproduce in scala una figura assegnata;</li> <li>Conosce il teorema di Pitagora e le sue applicazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce il numero <math>\pi</math>;</li> <li>Conosce le formule per trovare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio e viceversa;</li> <li>Determina la superficie e il volume delle figure solide più comuni ricollegandole ad oggetti della realtà;</li> <li>Risolve problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</li> </ul>
<b>C. RELAZIONI E FUNZIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stabilisce una corrispondenza tra aritmetica e geometria nel procedimento risolutivo di problemi con l'utilizzo di equazioni basilari come il perimetro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpreta e trasforma formule che contengano lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà;</li> <li>conosce il concetto di proporzionalità diretta ed inversa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>conosce alcune funzioni fondamentali e le rappresenta sul piano cartesiano.</li> </ul>
<b>D. DATI E PREVISIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riproduce figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti;</li> <li>Analizza il testo di un problema e progetta un percorso risolutivo strutturato in tappe dopo aver valutato la strategia più opportuna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Confronta dati al fine di prendere decisioni utilizzando gli indici statistici;</li> <li>Analizza il testo di un problema e progetta un percorso risolutivo strutturato in tappe dopo aver valutato la strategia più opportuna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>In semplici situazioni aleatorie, individua gli eventi elementari, assegna ad essi un valore di probabilità e calcola la probabilità di eventi composti, scomponendoli in eventi elementari disgiunti;</li> <li>Riconosce coppie di eventi complementari, compatibili, incompatibili;</li> <li>Analizza il testo di un problema e progetta un percorso risolutivo strutturato in tappe dopo aver valutato la strategia più opportuna.</li> </ul>

--	--	--	--