



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO**  
**ISTITUTO COMPrensIVO "LUIGI EINAUDI" DI SALE MARASINO (BS)**  
Via Mazzini, 28 - 25057 Sale Marasino (BS) - Tel. 030986208 - Fax 0309820063  
[bsic87100b@pec.istruzione.it](mailto:bsic87100b@pec.istruzione.it) - [bsic87100b@istruzione.it](mailto:bsic87100b@istruzione.it)  
C. F. 98149890174 - C. M. BSIC87100B - Codice Univoco per fatturazione elettronica UFJYQL

**CURRICULO DELLA SCUOLA**  
**DELL'INFANZIA, PRIMARIA E**  
**SECONDARIA DI PRIMO GRADO**  
**ISTITUTO COMPrensIVO**



**"LUIGI EINAUDI"**  
**DI SALE MARASINO**

*TRAGUARDI SVILUPPO DELLE COMPETENZE*

- L'allievo partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.
- Ascolta e comprende testi orali di vario tipo.
- Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi e formulando su di essi giudizi personali.
- Utilizza abilità funzionali allo studio: sintetizza le informazioni e acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- Scrive testi corretti, chiari e coerenti, ed è in grado di rielaborarli.
- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

**Italiano**

**Obiettivi di Apprendimento scuola Primaria**

Descrittori	<i>Classe prima</i>	<i>Classe seconda</i>	<i>Classe terza</i>	<i>Classe quarta</i>	<i>Classe quinta</i>
<b>A. ASCOLTO E PARLATO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture. Interagire nelle conversazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture. Interagire nelle conversazioni in modo adeguato alla situazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere messaggi verbali e letture. Esprimersi in modo corretto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso, lo scopo e le informazioni principali. Esprimersi in modo chiaro ed essenziale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</li> <li>• Comunicare messaggi chiari e pertinenti in un registro adeguato alla situazione.</li> </ul>
<b>B. LETTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere in modo corretto e comprendere frasi e brevi testi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere in modo corretto e comprendere semplici testi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere in modo corretto e scorrevole. Comprendere le informazioni principali e il messaggio esplicito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere in modo corretto e scorrevole. Comprendere testi di vario tipo cogliendo le informazioni principali esplicite ed implicite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere in modo corretto e scorrevole vari tipi di testo, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.</li> <li>• Comprendere testi di vario tipo cogliendo le informazioni principali esplicite, implicite e il senso generale.</li> </ul>
<b>C. SCRITTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere parole e semplici frasi in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre brevi testi chiari e corretti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre semplici testi coerenti e coesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre testi coerenti e coesi utilizzando un</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre e rielaborare vari tipi di testo corretti nell'ortografia,</li> </ul>

	modo corretto.		utilizzando un linguaggio chiaro.	linguaggio chiaro.	chiari e coerenti.
<b>D. LESSICO</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare in modo appropriato le parole apprese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare in modo appropriato il lessico appreso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare in modo appropriato il lessico appreso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e utilizzare un lessico appropriato.</li> </ul>
<b>E. RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare le principali convenzioni ortografiche.</li> <li>• Riconoscere articoli, nomi e azioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare le principali convenzioni ortografiche.</li> <li>• Riconoscere e analizzare le principali parti del discorso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare in modo corretto le convenzioni ortografiche.</li> <li>• Riconoscere e analizzare le parti del discorso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e analizzare gli elementi morfologici del discorso e individuare gli elementi sintattici (soggetto e predicato) di una frase.</li> </ul>

**TRAGUARDI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

- L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative attraverso il dialogo e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni.
- Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri.
- Espone oralmente argomenti di studio e di ricerca anche con l'ausilio di supporti specifici.
- Ascolta e comprende testi di vario tipo riconoscendone la fonte, il tema e le informazioni.
- Legge testi di vario tipo e comincia a costruirne un'interpretazione.
- Scrive correttamente testi di tipo diverso, adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario.
- Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base e i termini specifici in base alla situazione comunicativa.

**Italiano****Obiettivi di Apprendimento scuola Secondaria**

Descrittori	<i>Classe prima</i>	<i>Classe seconda</i>	<i>Al termine della scuola Secondaria di I grado</i>
<b>A. ASCOLTO E PARLATO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta testi di vario tipo in situazioni scolastiche e non, adottando le opportune strategie.</li> <li>• Comprende l'argomento della conversazione, distinguendo informazioni principali e secondarie, ricostruendo l'ordine di quanto ascoltato.</li> <li>• Interviene in una conversazione rispettandone le regole.</li> <li>• Descrive, racconta e motiva in base allo scopo e all'argomento trattato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta testi applicando tecniche di supporto alla comprensione (utilizzando parole-chiave e brevi frasi riassuntive) durante l'ascolto e tiene conto delle relazioni causa ed effetto.</li> <li>• Comprende autonomamente messaggi espliciti ed impliciti di testi orali.</li> <li>• Interviene in una discussione con semplici argomentazioni, utilizzando un lessico adeguato.</li> <li>• Descrive, racconta e motiva in base allo scopo e all'argomento trattato, con un lessico adeguato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta testi applicando tecniche di supporto alla comprensione (utilizzando parole-chiave, brevi frasi riassuntive, semplici appunti/schemi) durante l'ascolto e tiene conto delle relazioni causa ed effetto.</li> <li>• Ascolta testi individuandone tipologia, scopo, informazioni, punto di vista.</li> <li>• Interviene in una discussione con semplici argomentazioni, utilizzando un lessico e un registro adeguato.</li> <li>• Descrive, racconta e argomenta in base allo scopo e al tema trattato, con un lessico adeguato.</li> <li>• Argomenta la propria tesi confrontandola con quella degli altri.</li> </ul>

<p><b>B. LETTURA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge ad alta voce in modo corretto.</li> <li>• Legge ad alta voce o in modalità silenziosa testi di vario tipo individuando le informazioni principali.</li> <li>• Legge con piacere ed interesse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge ad alta voce in modo corretto ed espressivo.</li> <li>• Legge ad alta voce o in modalità silenziosa testi di vario tipo individuando le informazioni principali e secondarie, esplicite e implicite.</li> <li>• Legge con piacere ed interesse, cominciando a riconoscere un proprio gusto personale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge ad alta voce in modo corretto ed espressivo adeguandosi alla tipologia testuale.</li> <li>• Legge testi di vario tipo utilizzando strategie differenziate ((lettura globale-orientativa, analitica e selettiva).</li> <li>• Legge con piacere ed interesse, costruendo una sua personale interpretazione.</li> <li>• Legge semplici testi argomentativi individuando tesi centrale e argomenti a sostegno e valutandone pertinenza e validità.</li> </ul>
<p><b>C. SCRITTURA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le procedure di ideazione e pianificazione del testo.</li> <li>• Scrive testi corretti dal punto di vista ortografico.</li> <li>• Scrive testi di forma diversa (narrativo, descrittivo...) sulla base di modelli sperimentati.</li> <li>• Scrive sintesi di semplici testi letti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applica le procedure di ideazione, pianificazione e stesura del testo.</li> <li>• Scrive testi corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico.</li> <li>• Scrive testi di forma diversa (narrativo, descrittivo...) sulla base di modelli sperimentati adeguandoli al destinatario e al registro.</li> <li>• Scrive sintesi di semplici testi, cominciando a formarsi una propria strategia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applica le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo.</li> <li>• Scrive testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.</li> <li>• Scrive testi completi e coerenti.</li> <li>• Scrive testi di forma diversa (narrativo, descrittivo, espositivo, argomentativo, espressivo...) sulla base di modelli sperimentati adeguandoli al destinatario e al registro.</li> <li>• Scrive sintesi di testi di varia tipologia.</li> </ul>
<p><b>D. LESSICO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amplia, sulla base delle proprie esperienze, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere ed usare le parole del vocabolario di base.</li> <li>• Comincia a comprendere e a usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amplia, sulla base delle proprie esperienze, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere ed usare le parole del vocabolario di base, anche in accezioni diverse.</li> <li>• Comprende e usa in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline.</li> <li>• Conosce le principali relazioni fra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amplia, sulla base delle proprie esperienze, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere ed usare le parole del vocabolario di base, anche in accezioni diverse.</li> <li>• Comprende e usa in modo appropriato i termini specialistici afferenti alle diverse discipline.</li> <li>• Conosce le principali relazioni fra significati: sinonimia, contrarietà, polisemia, gradazione, inclusione.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comincia a conoscere le principali relazioni fra significati: sinonimi e contrari.</li> <li>• Conosce i principali meccanismi di derivazione delle parole.</li> <li>• Riconosce il senso figurato di alcune parole.</li> <li>• Riconosce il dizionario come strumento necessario per risolvere problemi o dubbi linguistici.</li> </ul>	<p>significati: sinonimi e contrari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e utilizza il senso figurato delle parole.</li> <li>• Utilizza il dizionario come strumento necessario per risolvere problemi o dubbi linguistici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce le principali figure retoriche.</li> <li>• 5. Utilizza, autonomamente e con consapevolezza, il dizionario come strumento necessario per risolvere problemi o dubbi linguistici.</li> </ul>
<b>E. RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.</li> <li>• Riconosce, analizza le diverse parti della frase.</li> <li>• Utilizza le diverse parti del discorso in modo corretto sul piano della comunicazione orale e scritta.</li> <li>• Riflette sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce i diversi elementi della comunicazione e la loro funzione.</li> <li>• Riconosce e analizza i rapporti logici tra le parti di una frase.</li> <li>• Utilizza tali rapporti logici nella comunicazione orale e scritta.</li> <li>• Riflette sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione.</li> <li>• Riconosce i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.</li> <li>• Riflette sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.</li> </ul>