



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO**  
**ISTITUTO COMPrensIVO "LUIGI EINAUDI" DI SALE MARASINO (BS)**  
Via Mazzini, 28 - 25057 Sale Marasino (BS) - Tel. 030986208 - Fax 0309820063  
[bsic87100b@pec.istruzione.it](mailto:bsic87100b@pec.istruzione.it) - [bsic87100b@istruzione.it](mailto:bsic87100b@istruzione.it)  
C. F. 98149890174 - C. M. BSIC87100B - Codice Univoco per fatturazione elettronica UFJYQL

**CURRICULO DELLA SCUOLA**  
**DELL'INFANZIA, PRIMARIA E**  
**SECONDARIA DI PRIMO GRADO**  
**ISTITUTO COMPrensIVO**



**"LUIGI EINAUDI"**  
**DI SALE MARASINO**

*TRAGUARDI SVILUPPO DELLE COMPETENZE*

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologiche digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Riconosce e denomina i principali elementi geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.).
- Coglie le trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Comprende il rapporto tra uomo, ambiente e risorse.

**Geografia****Obiettivi di Apprendimento scuola Primaria**

Descrittori	<i>Classe prima</i>	<i>Classe seconda</i>	<i>Classe terza</i>	<i>Classe quarta</i>	<i>Classe quinta</i>
<b>A. ORIENTAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare gli indicatori spaziali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare gli indicatori spaziali.</li> <li>• Compiere percorsi seguendo indicazioni date.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo sicuro e consapevole.</li> </ul>
<b>B. LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compiere percorsi seguendo indicazioni date.</li> <li>• conoscere ed utilizzare in modo appropriato i connettivi spaziali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare graficamente gli spazi geografici ed i percorsi attraverso l'utilizzo di simbologie convenzionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere ed interpretare dati e carte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere ed interpretare dati, carte e grafici.</li> <li>• Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere ed interpretare dati, carte e grafici.</li> <li>• Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina.</li> </ul>
<b>C. PAESAGGIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali.</li> <li>• Individuare analogie e differenze tra gli ambienti.</li> </ul>
<b>D. REGIONE E</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e descrivere gli elementi fisici ed</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire il concetto di regione geografica, fisica , climatica,</li> </ul>

<b>SISTEMA TERRITO- RIALE</b>			circostante attraverso l'approccio perceptivo.	antropici che caratterizzano i paesaggi degli ambienti.	storico-culturale, amministrativa.
---------------------------------------	--	--	---	---	---------------------------------------

*TRAGUARDI SVILUPPO DELLE COMPETENZE*

- Lo studente si orienta nello spazio e sui vari tipi di carte.
- Utilizza opportunamente gli strumenti della geografia per comunicare informazioni.
- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali gli elementi fisici significativi e le caratteristiche storiche, artistiche ed architettoniche.
- Osserva e analizza sistemi territoriali vicini e lontani e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sugli ambienti naturali del pianeta

**Geografia****Obiettivi di Apprendimento scuola Secondaria**

Descrittori	<i>Classe prima</i>	<i>Classe seconda</i>	<i>Classe terza</i>
<b>A. ORIENTAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi usando la carta e programmi multimediali (come Google Earth) nella realtà attraverso punti di riferimento nello spazio.</li> <li>• Riprodurre carte mentali di elementi fisici e politici del territorio italiano ed europeo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi usando la carta e programmi multimediali (come Google Earth) nelle realtà territoriali europee</li> <li>• Collocare su una carta muta i principali elementi fisici, gli stati e le capitali europee</li> <li>• Riprodurre carte mentali di elementi fisici e politici del territorio europeo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche, utilizzando anche programmi multimediali (come Google Earth)</li> <li>• Collocare su una carta muta i principali elementi fisici e politici del territorio extraeuropeo</li> <li>• Riprodurre carte mentali di elementi fisici e politici dei continenti extraeuropei.</li> </ul>
<b>B. LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia</li> <li>• Attraverso domande-guida, ricavare informazioni da tabelle, immagini e grafici.</li> <li>• Conoscere i termini specifici relativi agli elementi naturali ed</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, interpretare e ricavare informazioni da tabelle, carte, immagini e grafici</li> <li>• Presentare uno stato europeo utilizzando schemi di sintesi e altri strumenti.</li> <li>• Conoscere i termini specifici della geografia e in particolare i termini fondamentali del settore politico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, interpretare e ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti</li> <li>• Conoscere e utilizzare i termini specifici della geografia</li> </ul>

	antropici del territorio.	economico ed istituzionale.	
<b>C. PAESAGGIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare in carte e immagini gli elementi geografici e antropici</li> <li>• Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei</li> <li>• Stabilire relazioni tra fenomeni fisici e antropici del territorio europeo (ambiente, clima e risorse)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei</li> <li>• Riconoscere le principali relazioni di interdipendenza sussistenti tra gli elementi esaminati (ambiente, clima, risorse, popolazione, storia, economia)</li> <li>• Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo</li> <li>• Riconoscere le principali relazioni di interdipendenza sussistenti tra gli elementi esaminati (ambiente, clima, risorse, popolazione, storia, economia) a livello mondiale</li> <li>• Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale a livello mondiale</li> </ul>
<b>D. REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare e ampliare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica), applicandolo all'Italia e all'Europa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) all'Europa.</li> <li>• Riconoscere le condizioni naturali che limitano o favoriscono le attività umane.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) al mondo</li> <li>• Capire come le condizioni naturali limitino o favoriscano le attività umane nei vari continenti</li> <li>• Approfondire tematiche di carattere sociale-economico-ambientale</li> </ul>