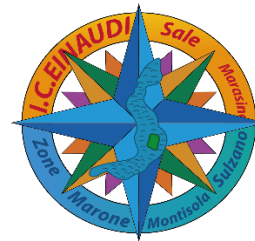




MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPrensIVO "LUIGI EINAUDI" DI SALE MARASINO (BS)
Via Mazzini, 28 - 25057 Sale Marasino (BS) - Tel. 030986208 - Fax 0309820063
bsic87100b@pec.istruzione.it - bsic87100b@istruzione.it
C. F. 98149890174 - C. M. BSIC87100B - Codice Univoco per fatturazione elettronica UFJYQL

CURRICULO DELLA SCUOLA
DELL'INFANZIA, PRIMARIA E
SECONDARIA DI PRIMO GRADO
ISTITUTO COMPrensIVO



"LUIGI EINAUDI"
DI SALE MARASINO

TRAGUARDI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e l'utilizzo degli schemi motori e posturali di base nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- Utilizza il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo attraverso molteplici esperienze.
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- Sperimenta diverse gestualità tecniche.
- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri in contesti diversi.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico.
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Educazione fisica**Obiettivi di apprendimento scuola Primaria**

Descrittori	<i>Classe prima</i>	<i>Classe seconda</i>	<i>Classe terza</i>	<i>Classe quarta</i>	<i>Classe quinta</i>
A. IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> • Si colloca e si muove nello spazio usando gli schemi motori di base 	<ul style="list-style-type: none"> • Si colloca e si muove nello spazio usando gli schemi motori 	<ul style="list-style-type: none"> • Si colloca e si muove nello spazio usando molteplici schemi motori in modo simultaneo 	<ul style="list-style-type: none"> • Si colloca e si muove nello spazio usando molteplici schemi motori in modo coordinato e simultaneo 	<ul style="list-style-type: none"> • Si colloca e si muove nello spazio usando molteplici schemi motori in modo coordinato, combinato e simultaneo
B. IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Imita attraverso il corpo e il movimento situazioni reali o fantastiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Imita e/o rappresenta attraverso il corpo e il movimento situazioni reali o fantastiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Si esprime con il linguaggio mimico gestuale 	<ul style="list-style-type: none"> • Si esprime con il linguaggio mimico gestuale • Esegue semplici coreografie 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza modalità espressive e corporee, individualmente e in gruppo, in forma comunicativa • Esegue semplici coreografie individuali e collettive in modalità comunicativo - espressiva
C. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<ul style="list-style-type: none"> • Interagisce con gli altri nel rispetto delle regole condivise 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagisce con gli altri nel rispetto delle regole condivise attraverso giochi ludici di gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce alcuni giochi sportivi rispettandone le regole, attraverso proposte ludiche propedeutiche in forma di gara 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce alcune discipline sportive attraverso il gioco sport • Coopera ed interagisce con gli altri nel rispetto delle regole 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce alcune discipline sportive attraverso il gioco sport • Coopera e ed interagisce con gli altri nella consapevolezza del rispetto delle regole
SALUTE E BENESSERE,	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta l'ambiente in cui si opera e assume 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta l'ambiente in cui si opera e assume 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza attrezzi e spazi assumendo comportamenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza attrezzi e spazi assumendo comportamenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza attrezzi e spazi assumendo comportamenti

PREVENZIONE E SICUREZZA	comportamenti adeguati per la sicurezza	comportamenti adeguati per la sicurezza	adeguati alla sicurezza di sé e degli altri	adeguati alla sicurezza di sé e degli altri <ul style="list-style-type: none">• Mette in atto comportamenti salutistici adeguati	adeguati alla sicurezza di sé e degli altri <ul style="list-style-type: none">• Mette in atto comportamenti salutistici adeguati
--------------------------------	---	---	---	--	--

TRAGUARDI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.
- Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.
- Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
- Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine ad un sano stile di vita, alla prevenzione e alla sicurezza.
- È capace di integrarsi nel gruppo e di assumersi responsabilità

Educazione fisica

Obiettivi di apprendimento scuola Secondaria

Descrittori	<i>Classe prima</i>	<i>Classe seconda</i>	<i>Al termine della scuola Secondaria di I grado</i>
A. IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare gli schemi motori e le abilità coordinative acquisite per la realizzazione dei gesti tecnici fondamentali dei vari sport • Sviluppare le capacità condizionali 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare le abilità coordinative acquisite per la realizzazione di gesti tecnici dei vari sport • Migliorare le capacità condizionali 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali anche in contesti competitivi • Avere consapevolezza della propria e altrui corporeità in relazione all'evoluzione psico-fisica caratteristica di questa fascia di età • Consolidare le capacità condizionali
B. IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Saper decodificare i gesti di compagni, arbitri e avversari in situazioni di gioco e di sport • Imitare e/o rappresentare attraverso il corpo e il movimento situazioni reali o fantastiche come forma di comunicazione non verbale 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper decodificare i gesti di compagni, arbitri e avversari in situazioni di gioco e di sport • Saper eseguire sequenze di movimenti utilizzando strutture ritmiche o musica 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper decodificare i gesti di compagni, arbitri e avversari in situazioni di gioco e di sport • Saper eseguire coreografie o sequenze di movimenti utilizzando strutture ritmiche o musica in gruppo

<p>C. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare in forma attiva alle attività mettendo in atto comportamenti collaborativi, dimostrando un crescente autocontrollo e rispetto dell'altro • Conoscere e applicare le regole principali dei giochi sportivi praticati • Sperimentare i corretti valori dello sport (fair play) 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare in forma attiva alle attività mettendo in atto comportamenti collaborativi, dimostrando un crescente autocontrollo e rispetto dell'altro, accettando la sconfitta • Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico dei giochi sportivi praticati • Sperimentare i corretti valori dello sport (fair play) 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare in forma attiva alle attività mettendo in atto comportamenti collaborativi, dimostrando un crescente autocontrollo e rispetto dell'altro, accettando la sconfitta • Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico dei giochi sportivi praticati anche nella veste di arbitro • Sperimentare i corretti valori dello sport (fair play)
<p>D. SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti conseguenti all'attività motoria • Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del corpo • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni, per la sicurezza e il rispetto dell'ambiente scolastico 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti conseguenti all'attività motoria • Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del corpo • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita 	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni, per la sicurezza nei vari ambienti di vita e per la promozione della salute e del benessere • Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di sostanze illecite e/o dannose