

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo "L. Einaudi"

Via Mazzini, 28 - 25057 Sale Marasino (BS)

Tel: 030/986208 – Fax: 030/9820063

IL CURRICOLO

PER IL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

SCUOLA PRIMARIA E
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

STORIA

STORIA
SCUOLA PRIMARIA - CLASSE PRIMA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI/CONTENUTI	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	TIPOLOGIA DI VERIFICA
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Riconoscere relazioni di successione, durata, contemporaneità. - Conoscere ed ordinare eventi che si ripetono ciclicamente. - Riconoscere mutamenti prodotti dal passare del tempo. - Conoscere la funzione e l'uso del calendario.	-La successione temporale: prima, dopo, infine. -La linea del tempo; -La durata: differenza tra durata soggettiva e oggettiva; -La contemporaneità; -il dì e la notte. Le parti della giornata; -Il calendario; -Fatti del proprio passato.	- Osservazione e sperimentazione della realtà temporale vissuta. - Rappresentazioni grafico-pittoriche dei fatti vissuti nelle durate temporali considerate. - Espressioni verbali mediante racconti orali e scritti, didascalie, fumetti. - Utilizzo guidato del calendario. - Completamento di schede adeguatamente predisposte. - Riordinamento di immagini e/o vignette relative ai fatti in successione, in contemporaneità. - Conversazioni. - Leggere e memorizzare semplici filastrocche relative al tempo ciclico; - Formulazione di ipotesi riguardanti eventi accaduti o che potrebbero accadere.	- Completamento di schede adeguatamente predisposte. - Riordinamento logico-temporale di racconti divisi in sequenze illustrate e/o scritte. - Interrogazioni Orali. - Completare frasi utilizzando termini specifici del tempo. Massimo 4 eventi.
USO DELLE FONTI	- Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale.			
STRUMENTI CONCETTUALI	- Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole, ambiente. - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.			
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	- Rappresentare conoscenze e concetti mediante grafismi, racconti orali e disegni.			

STORIA
SCUOLA PRIMARIA - CLASSE SECONDA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI/CONTENUTI	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	TIPOLOGIA DI VERIFICA
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, causa ed effetto. - Conoscere ed ordinare eventi che si ripetono ciclicamente. - Riconoscere mutamenti prodotti dal passare del tempo. - Definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso dell'orologio.	- La successione temporale. - La linea del tempo. - La durata. - La contemporaneità. - I connettivi temporali relativi a successione, contemporaneità... - I connettivi logici - La settimana, i mesi, le stagioni. - La causalità. - L'orologio. - Successione cronologica e ciclica. - Documenti del proprio passato. - Storia personale. - Cambiamenti reversibili e irreversibili.	- Osservazione e sperimentazione della realtà temporale vissuta. - Rappresentazioni grafico-pittoriche dei fatti vissuti nelle durate temporali considerate. - Espressioni verbali mediante racconti orali e scritti, didascalie, fumetti. - Completamento di schede adeguatamente predisposte. - Riordinamento di immagini e/o vignette relative ai fatti in successione, in contemporaneità. - Conversazioni. - Costruzione dell'orologio,, attività orali e grafiche per la lettura dell'orologio. - Ricerca di tracce e documenti per ricostruire il passato di ogni alunno. - Lettura guidata e collettiva dei documenti raccolti. - Guidare gli alunni ad usare adeguatamente i connettivi temporali e logici. - Costruzione di una linea del tempo	- Completamento di schede adeguatamente predisposte. - Riordinamento logico-temporale di racconti divisi in sequenze illustrate e/o scritte. - Interrogazioni orali. - Lettura di linee del tempo, massimo 5 o 6 eventi.
USO DELLE FONTI	- Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale. - Raccogliere e usare documenti concernenti la storia della propria vita.			
STRUMENTI CONCETTUALI	- Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole, ambiente. - Conoscere fatti relativi alla propria storia personale e familiare. - Comprendere il concetto di documento come prova reale di fatti accaduti. - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.			
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni.			

STORIA
SCUOLA PRIMARIA - CLASSE TERZA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI/ CONTENUTI	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	TIPOLOGIA DI VERIFICA
ORGANIZZAZIONE E DELLE INFORMAZIONI	- Definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti.	-Storia personale;E collettiva; -La linea del tempo; -I diversi tipi di fonte; -I sistemi di misurazione del tempo: decenni, secoli, millenni, ere; -La suddivisione convenzionale del tempo: preistoria e Storia; -Il lavoro degli scienziati che ricostruiscono la Storia; -L'origine del mondo: differenza tra mito e ricostruzione storica; -Gli aspetti fondam.della preistoria; -Percorso evolutivo dell'uomo.	- Attività orali, grafiche e scritte per la comprensione del concetto causa-effetto. - Lettura e analisi guidata di testi relativi ai periodi studiati. - Ricerca e analisi di parole e termini specifici riferiti a preistoria. - Costruzione guidata di mappe concettuali per la sintesi di quadri storici. - Uso della linea del tempo per guidare gli alunni a riordinare fatti in successione o in contemporaneità. - Lettura guidata di carte geo-storiche e carte tematiche per ricavare informazioni storiche. - Costruzione guidata e uso di scalette e schemi per la rielaborazione orale degli argomenti studiati. - Racconti orali utilizzando un lessico specifico. - Visione e riflessione guidata di materiale visivo relativo ai periodi storici studiati. - Lettura guidata di un testo storico per ricavare informazioni essenziali.	- Completamento di schede adeguatamente predisposte. - Riordinamento logico-temporale di eventi divisi in sequenze illustrate e/o scritte. - Interrogazioni orali e/o verifiche scritte - Lettura di carte o mappe geo storiche.
USO DELLE FONTI	- Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro dell'archeologo. - Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato, sulla generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. - Riconoscere le tracce storiche presenti sul territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.			
STRUMENTI CONCETTUALI	- Conoscere gli aspetti fondamentali della preistoria. - Elaborare gradualmente dei concetti fondamentali della storia: gruppo, regole, agricoltura, ambiente, lavoro... - Organizzare le conoscenze acquisite in quadri storici significativi, considerando gli aspetti sociali, economici, religiosi.... - Individuare analogie e/o differenze fra quadri storico sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.			
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	- Rappresentare conoscenze mediante grafismi, racconti orali, testi scritti, disegni, risorse digitali. - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.			

STORIA
SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUARTA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI/ CONTENUTI	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	TIPOLOGIA DI VERIFICA
ORGANIZZAZIONE E DELLE INFORMAZIONI	- Organizzare le informazioni relative ad una civiltà attraverso l'utilizzo di mappe concettuali e semplici categorie comuni alle varie civiltà. - Usare la cronologia e le carte storico – geografiche per rappresentare le conoscenze storiche acquisite. - Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate riconoscendo relazioni di successione e contemporaneità. - Riferire oralmente su una tematica storica studiata presentando in modo chiaro e logico l'argomento, utilizzando il lessico specifico.	- La successione e la contemporaneità applicati alle civiltà studiate. - Gli aspetti storici, religiosi, sociali, economici, ambientali delle seguenti civiltà: - Civiltà mesopotamica. - Civiltà egizia. - Civiltà dell'Indo e della Cina. - Civiltà di Creta e di Micene. - Civiltà fenicia - Il popolo ebraico.	- Lettura e analisi guidata di testi relativi ai periodi studiati. - Ricerca e analisi di parole e termini specifici riferiti ai periodi e alle civiltà studiate. - Costruzione guidata di mappe concettuali per la sintesi di quadri storici. - Uso della linea del tempo per guidare gli alunni a riordinare in successione o in contemporaneità fatti relativi alle civiltà studiate. - Lettura guidata di carte geo-storiche e carte tematiche per ricavare informazioni storiche. - Costruzione guidata di scalette e schemi per la rielaborazione orale degli argomenti studiati. - Rielaborazioni orali degli alunni relative alle civiltà studiate utilizzando mappe date dall'insegnante. - Uso di scalette e schemi per rielaborazioni scritte collettive e autonome (testi informativi). - Racconti orali utilizzando un lessico specifico. - Visione e riflessione guidata di filmati, documentari storici e altro materiale visivo relativo ai periodi storici studiati.	- Riordinamento logico-temporale di eventi. - Interrogazioni orali utilizzando mappe, schemi, linee del tempo o domande a stimolo aperto. - Verifiche scritte: prove a stimolo aperto o chiuso (prove di completamento, scelta multipla, vero falso). - saper ricavare le informazioni da un testo storico. - osservazioni sistematiche.
USO DELLE FONTI	- Riconoscere le tracce storiche presenti sul territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale. - Ricavare informazioni da documenti di diversa natura per la comprensione di un fenomeno storico.			
STRUMENTI CONCETTUALI	- Conoscere gli aspetti fondamentali della storia antica. - Conoscere le società studiate e individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. - Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) e conoscere altri sistemi cronologici. - Elaborare rappresentazioni concettuali sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.			
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	- Ricavare e produrre informazioni storiche da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici. - Elaborare in forma di racconto, orale e scritto gli argomenti e le tematiche storiche studiate. - Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate, anche in rapporto al presente.			

STORIA

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUINTA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI/ CONTENUTI	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	TIPOLOGIA DI VERIFICA
ORGANIZZAZIONE E DELLE INFORMAZIONI	- Organizzare le informazioni relative ad una civiltà attraverso l'utilizzo di mappe concettuali e semplici categorie comuni alle varie civiltà. - Usare la cronologia e le carte storico – geografiche per rappresentare le conoscenze storiche acquisite. - Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate riconoscendo relazioni di successione e contemporaneità. - Riferire oralmente su una tematica storica studiata presentando in modo chiaro e logico l'argomento, utilizzando il lessico specifico.	- La successione e la contemporaneità applicati alle civiltà studiate. - Gli aspetti storici, sociali, religiosi, economici, ambientali delle seguenti civiltà: - Civiltà greca. - Civiltà persiana. - I Macedoni. - Le popolazioni presenti nella penisola italiana, in particolare gli Etruschi. - Civiltà romana. - Caduta dell'impero	- Lettura e analisi guidata di testi relativi ai periodi studiati. - Ricerca e analisi di parole e termini specifici riferiti ai periodi e alle civiltà studiate. - Costruzione guidata di mappe concettuali per la sintesi di quadri storici. - Uso della linea del tempo per guidare gli alunni a riordinare in successione o in contemporaneità fatti relativi alle civiltà studiate. - Lettura guidata di carte geografiche e carte tematiche per ricavare informazioni storiche. - Costruzione guidata di scalette e schemi per la rielaborazione orale degli argomenti studiati. - Rielaborazioni orali e scritte su fatti storici studiati, secondo un ordine prestabilito o una mappa data. - Uso di scalette e schemi - Trovare analogie tra le civiltà studiate mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	- Riordinamento logico-temporale di eventi. - Interrogazioni orali utilizzando mappe, schemi, linee del tempo o domande a stimolo aperto. - Verifiche scritte: prove a stimolo aperto o chiuso (prove di completamento, scelta multipla, vero falso). - saper ricavare le informazioni da un testo storico. - osservazioni sistematiche.
USO DELLE FONTI	- Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. - Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.			
STRUMENTI CONCETTUALI	- Conoscere gli aspetti fondamentali della storia antica. - Conoscere le società studiate e individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. - Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) e conoscere altri sistemi cronologici. - Elaborare rappresentazioni concettuali sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.			
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	- Ricavare e produrre informazioni storiche da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici (anche consultando testi di genere diverso, manualistici e non). - Riferire oralmente su fatti storici studiati esponendo le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente utilizzando un lessico specifico e appropriato. - Elaborare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti e le tematiche storiche studiate, anche usando risorse digitali. - Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate, anche in rapporto al presente.			

STORIA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE PRIMA[illegible]

STRUMENTI CONCETTUALI	studio. - Interpretare, utilizzare e realizzare una linea del tempo. - Riconoscere cause e conseguenze degli eventi storici. - Selezionare, schedare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici.			
	STRUMENTI CONCETTUALI - Conoscere gli eventi storici. - Conoscere i principali aspetti della storia medioevale italiana ed europea. - Conoscere i protagonisti degli eventi storici e collocarli nel tempo e nello spazio. - Riconoscere e distinguere storia e mito. PRODUZIONE - Riferire oralmente su fatti storici studiati esponendo le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente utilizzando un lessico appropriato. - Elaborare in forma di racconto orale o scritto gli argomenti e le tematiche storiche studiate.			

STORIA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE SECONDA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI/ CONTENUTI	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	TIPOLOGIA DI VERIFICA
USO DELLE FONTI	USO DELLE FONTI - Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, ecc.) per ricavare conoscenze su temi definiti. - Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici e nelle biblioteche. - Ricavare informazioni dai documenti collegandole ai contenuti. - Utilizzare in funzione di ricostruzione storiografica testi letterari, epici, biografici, ecc.	- Umanesimo e Rinascimento - Scoperte geografiche - Civiltà precolombiane - Rottura dell'unità cristiana occidentale - Situazione storico-politica dell'Europa nel Seicento - Il Settecento: l'età delle rivoluzioni - L'età napoleonica - La Restaurazione - Il Risorgimento - La nascita del Regno d'Italia e le sue problematiche. - Trasformazioni e conseguenze socio-economiche della seconda rivoluzione industriale.	- Lezione dialogata esplicativa dei fatti storici. - Presentazione dell'argomento con la lettura del manuale, dei documenti e dell'iconografia. - Lettura e analisi guidata di testi informativi relativi ai periodi studiati. - Ricerca e analisi di parole e termini specifici. - Costruzione guidata e graduale ampliamento di lessico specifico storico. - Costruzione guidata di mappe concettuali per la sintesi di quadri storici. - Uso della linea del tempo per guidare gli alunni a riordinare fatti storici in successione e/o in contemporaneità. - Lettura guidata di carte geo-storiche e carte tematiche per ricavare informazioni storiche. - Costruzione guidata di scalette e schemi per la rielaborazione orale degli argomenti studiati. - Rielaborazione orale dei contenuti utilizzando mappe e scalette date dall'insegnante. - Visione e riflessione guidata di filmati, documentari storici e altro materiale visivo relativo ai periodi storici studiati. - Ricerche individuali e/o di gruppo <u>Strumenti:</u> libro di testo, documenti, immagini, fotografie, tabelle, grafici, cartine, schemi, mappe concettuali, audiovisivi, articoli di giornale e/o riviste. Visite d'istruzione, schede strutturate e non, questionari, interviste, uso di Internet.	<u>Verifiche:</u> - a risposta chiusa - a scelta multipla - a risposta aperta - interrogazioni - interpretazioni di documenti e immagini. La verifica avverrà anche attraverso: - esercizi di completamento di tabelle e mappe concettuali; - esercizi di completamento di brani o frasi; - esercizi di comprensione di nozioni e concetti; - esercizi di individuazione di nessi causali; - esercizi di ordinamento cronologico dei fatti; - esercizi di comprensione e utilizzo del lessico specifico; - esercizi di lettura e interpretazione di immagini e documenti o carte storiche.
ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI	ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI - Costruire grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate. - Utilizzare il libro di testo avvalendosi di un			

STRUMENTI CONCETTUALI	personale metodo di studio. - Interpretare, utilizzare e realizzare una linea del tempo e una carta storica. - Selezionare, schedare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici. - Riconoscere cause e conseguenze degli eventi storici.			
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	STRUMENTI CONCETTUALI - Conoscere gli eventi storici. - Conoscere i principali momenti storici italiani, europei e mondiali dell'età moderna. - Conoscere i protagonisti degli eventi storici e collocarli nel tempo e nello spazio. - Conoscere il patrimonio culturale collegato con i periodi storici studiati. - Utilizzare in modo guidato le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile			

	PRODUZIONE - Riferire oralmente su fatti storici studiati esponendo le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente utilizzando un lessico appropriato e specifico. - Elaborare in forma di racconto orale o scritto gli argomenti e le tematiche studiate, , utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse.			
--	--	--	--	--

STORIA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE TERZA

[illegible]

STRUMENTI CONCETTUALI PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	e conseguenze degli eventi. - Formulare problemi sulla base delle informazioni raccolte. STRUMENTI CONCETTUALI - Conoscere aspetti e strutture dei momenti storici italiani, europei e mondiali studiati. - Conoscere i protagonisti della storia del Novecento e collocarli nel tempo e nello spazio. - Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. - Utilizzare in modo guidato le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. PRODUZIONE - Rielaborare autonomamente le conoscenze in forma scritta e orale, utilizzando informazioni selezionate da fonti diverse. - Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.			
--	--	--	--	--