

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "L. Einaudi"
Via Mazzini,28 - 25057 Sale Marasino (BS)
Tel: 030/986208 – Fax: 030/9820063

IL CURRICOLO

PER IL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

RELIGIONE

RELIGIONE

CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE	OBIETTIVI	SAPERI/CONTENUTI	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	TIPOLOGIA DI VERIFICA
Dio e l'uomo	<p>Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore e Padre</p> <p>Conoscere Gesù di Nazareth come Emmanuele e Messia, testimoniato e risorto.</p> <p>Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondire la conoscenza di sé e dei compagni, scoprendo che la vita è un crescere insieme. - Comprendere che stare insieme è importante per conoscersi, crescere e imparare cose nuove. - Scoprire se stesso e gli altri nell'ambiente in cui si vive - Comprende le grandi comunità di cui fa parte: la famiglia, la scuola, la chiesa - Rendersi conto del valore positivo dello stare insieme agli altri - Scopre l'ambiente in cui Gesù è vissuto - Confrontare la propria vita con quella di Gesù individuandone le storicità - Cogliere il significato della domenica come giorno del Signore - Conoscere la chiesa come edificio ed alcuni oggetti in essa contenuti 	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi di conoscenza - Lettura di storie vicine alla loro esperienza - Attività grafiche (disegno, collage) - Utilizzo quaderno operativo - Attività manipolative - Ascolto di canzoni - Visione brevi filmati - Attività di sintesi sul quaderno - Rinforzo con attività sulla Lim - Lettura e comprensione libro di testo 	<ul style="list-style-type: none"> - Domande orali - Domande di comprensione - Domande a risposta multipla - Ricostruzione di storie mediante immagini - Lavoro di gruppo
La Bibbia e le altre fonti	<p>Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui gli episodi chiave dei racconti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere che attraverso la lettura di semplici episodi dei Vangeli si percepisce che la nascita Gesù è avvenuta come quella di qualsiasi uomo. - Scoprire l'importanza della novità del messaggio annunciato da Gesù . - Comprendere che nei racconti Pasquali Gesù ha 		

	evangelici	offerto la propria vita per la salvezza di tutti gli uomini-		
Il linguaggio religioso	Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare.	<ul style="list-style-type: none"> - Scoprire il significato della festa come momento di gioia e di condivisione - Cogliere e interpretare i segni della festa del Natale nell'ambiente circostante - Scoprire il significato del Natale - Scoprire la figura di Maria che accoglie la volontà di Dio e diventa mamma di Gesù - Scoprire i segni religiosi della Pasqua 		
I valori etici e religiosi	Conoscere il significato di gesti e segni liturgici come espressione di religiosità	<ul style="list-style-type: none"> - Scoprire il significato del Battesimo 		

RELIGIONE

CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE	OBIETTIVI	SAPERI/CONTENUTI	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	TIPOLOGIA DI VERIFICA
Dio e l'uomo	<ul style="list-style-type: none"> - Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore e Padre - Conoscere Gesù di Nazareth come Emmanuele e Messia, testimoniato e risorto. - Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. - Identificare come nella preghiera l'uomo si apra al dialogo con Dio e riconoscere, nel "Padre Nostro", la specificità della preghiera cristiana 	<ul style="list-style-type: none"> - Attraverso le domande sull'origine della vita scoprire la grandezza della creazione - Si accosta alle ipotesi della scienza e comprende il significato di amore contenuto nel racconto biblico della creazione - Comprende l'importanza di rispettare e custodire il creato - Conoscere le caratteristiche principali dell'ambiente in cui Gesù è vissuto e cresciuto - Confrontare la propria vita con quella di Gesù individuandone la storicità - Scopre usi e costumi degli Ebrei - Conosce l'origine e il significato della festa della Pentecoste come evento fondamentale della nascita della Chiesa - Conosce la vita della chiesa delle origini e sa confrontarla con la vita della chiesa contemporanea - Legge e comprende alcune preghiere cristiane e non - Conosce la funzione della preghiera, come modo di mettersi in contatto con Dio nelle varie religioni - Conosce il significato del "Padre Nostro" 	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi di conoscenza - Lettura di storie vicine alla loro esperienza - Attività grafiche (disegno, collage) - Utilizzo quaderno operativo - Attività manipolative - Ascolto di canzoni - Visione brevi filmati - Attività di sintesi sul quaderno - Rinforzo con attività sulla Lim - Ascolto canzoni - Lettura e comprensione libro di testo 	<ul style="list-style-type: none"> - Domande orali - Domande di comprensione - Domande a risposta multipla - Ricostruzione di storie mediante immagini - Lavoro di gruppo

La Bibbia e le altre fonti	Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui gli episodi chiave dei racconti evangelici	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende il nucleo centrale del messaggio di Gesù : "Dio Padre" - Comprende il significato della missione di Gesù nel contesto del suo tempo 		
Il linguaggio religioso	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare. -Conoscere il significato di gesti e segni liturgici come espressione di religiosità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce l'avvento come tempo di attesa e di preparazione - Conosce la nascita di Gesù narrata dai racconti evangelici e scopre che Gesù è il dono di Dio agli uomini - Comprende che i sacramenti sono segni della presenza di Gesù risorto - Conosce i riti specifici dei sacramenti 		
I valori etici e religiosi	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo -Apprezzare l'impegno della comunità umana e cristiana nel porre alla base della convivenza l'amicizia e la solidarietà 	<ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sul significato dell'amicizia - Comprendere che l'amicizia comprende anche un mettersi a disposizione degli altri - Scoprire figure di Santi che con il loro esempio ci possono far capire cosa vuol dire "essere amici" - Individua attraverso alcune parabole il significato del comandamento dell'amore - Riflettere come il messaggio trasmesso dagli apostoli si basa sull'amore reciproco, sull'esempio di Gesù 		

RELIGIONE

CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE	OBIETTIVI	SAPERI/CONTENUTI	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	TIPOLOGIA DI VERIFICA
Dio e l'uomo	<ul style="list-style-type: none"> - Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore e Padre - Conoscere Gesù di Nazareth come Em manuele e Messia, testimoniato e risorto - Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore, Padre e che fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con l'uomo 	<ul style="list-style-type: none"> - Scoprire la presenza di Dio testimoniata nel tempo dalle varie culture - Conoscere l'origine della vita e del mondo raccontata dai racconti mitologici - Conoscere gli antichi popoli politeisti. - Comprendere che Gesù è il Messia atteso dagli uomini - Conosce che per un cristiano la Pasqua è il nuovo e totale incontro salvifico di Dio con gli uomini mediante Gesù Cristo - Comprendere che la storia dei patriarchi dell'Antico Testamento è storia di Identità di un popolo - Identificare nel patto di alleanza veterotestamentario il nucleo originario della fede ebraica e cristiana 	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura di storie vicine alla loro esperienza - Attività grafiche (disegno, collage) - Utilizzo quaderno operativo - Attività manipolative - Ascolto di canzoni - Visione brevi filmati - Attività di sintesi sul quaderno - Rinforzo con attività sulla Lim - Ascolto canzoni - Uso del testo biblico - Lettura e comprensione libro di testo 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Domande aperte - Domande orali - Domande a risposta multipla - Questionari - Ricerche - Attività di gruppo - Attività grafico-pittoriche - Realizzazione elaborati

<p>La Bibbia e le altre fonti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali. - Conoscere la Bibbia, la sua struttura e la sua composizione 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ,attraverso la Bibbia, come i profeti hanno annunciato la nascita del Messia - Riflettere su episodi biblici che raccontano la storia dei patriarchi del popolo ebraico - Conoscere la Bibbia e la sua suddivisione interna - Conoscere le fasi della sua formazione - Scoprire i generi letterari in essa presenti - Scoprire il simbolismo 		
<p>Il linguaggio religioso</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare. - Conoscere il significato di gesti e segni liturgici come espressione di religiosità 	<ul style="list-style-type: none"> - Confronta la Pasqua Ebraica con la Pasqua Cristiana - Sa come gli ebrei celebrano la Pasqua e il significato dei cibi che mangiano - Scoprire come nei gesti pasquali la chiesa annuncia la salvezza 		
<p>I valori etici e religiosi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo 	<p>Riflettere sul significato presente all'interno dei dieci comandamenti</p>		

RELIGIONE
CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE	OBIETTIVI	SAPERI/CONTENUTI	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	TIPOLOGIA DI VERIFICA
Dio e l'uomo	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni. - Descrivere i contenuti principali del credo cattolico - Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il Regno di Dio con parole e azioni - Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le caratteristiche principali dell'ambiente sociale in cui Gesù è vissuto discernendo le fonti storiche - Individuare il territorio geografico della Palestina collocandovi le informazioni sull'ambiente sociale del tempo - Conoscere le origini e la storia della Chiesa nei primi tre secoli - Conoscere la predicazione di Gesù nelle sue forme e nei suoi contenuti - Conoscere il messaggio centrale di Gesù attraverso il quale ha indicato ai cristiani la via da seguire per realizzare il regno di Dio - Riconoscere nell'evento della Pentecoste la nascita della Chiesa primitiva. - Riflettere sull'esempio di testimonianza proprio dei primi apostoli, in particolare di Simon Pietro e di Paolo - Comprendere i problemi di vita propri delle prime comunità cristiane : le persecuzioni - Scoprire la libertà di culto concessi dall'Editto di Costantino e da quello Teodosio - Saper confrontare i valori cristiani con quelli dell'impero romano - Conoscere le tappe della formazione dei Vangeli 	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura di storie vicine alla loro esperienza - Attività grafiche (disegno, collage) - Utilizzo quaderno operativo - Ascolto di canzoni - Visione brevi filmati - Attività di sintesi sul quaderno - Rinforzo con attività sulla Lim - Ascolto canzoni - Mappe concettuali - Lavori di gruppo - Uso del testo biblico - Lettura e comprensione libro di testo 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Domande aperte - Questionari - Ricerche - Attività di gruppo - Attività grafico-pittoriche - Realizzazione elaborati

<p>La Bibbia e le altre fonti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. - Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale <p>Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificare i principali codici dell'iconografia cristiana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le tappe della formazione dei Vangeli - Conoscere le figure degli evangelisti e le finalità dei Vangeli da loro redatti - Scoprire il genere letterario proprio dei Vangeli - Riconoscere Maria come figura centrale della fede cattolica - Conoscere i primi simboli iconografici presenti all'interno delle Catacombe e il loro significato salvifico - Leggere e commentare testi biblici - Comprendere che per i Cristiani la Pasqua di Gesù realizza la salvezza annunciata Da Dio attraverso i profeti. - Individuare nelle tradizioni locali e nei riti della settimana santa l'interpretazione dell'evento pasquale vissuto dalla comunità dei credenti 		
<p>Il linguaggio religioso</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. - Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretare i racconti evangelici del Natale e della Pasqua secondo una prospettiva storico artistica - Riflettere sulla regola del silenzio presente in alcuni monasteri per comprendere come attraverso di esso si può entrare in contatto intimo con Dio 		
<p>I valori etici e religiosi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il messaggio d'amore e pace insegnato da Gesù - Sviluppare la consapevolezza che l'annuncio del regno è rivolto a tutti indistintamente - Intendere il messaggio delle Beatitudini attraverso l'esempio di cristiani contemporanei - Scoprire in che modo alcuni credenti hanno 		

	personale progetto di vita	vissuto in maniera significativa i valori religiosi		
--	----------------------------	---	--	--

RELIGIONE

CLASSE QUINTASCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE	OBIETTIVI	SAPERI/CONTENUTI	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	TIPOLOGIA DI VERIFICA
Dio e l'uomo	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni. - Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. - Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica e metterli a confronto 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere che la comunità dei cristiani è suddivisa in confessioni - Scoprire le cause storiche e religiose che sono alla base di queste separazioni - Comprendere il significato dell'ecumenismo - Comprendere l'origine e lo sviluppo temporale delle principali religioni monoteiste presenti nel mondo. - Scoprire le origini storiche dell'Ebraismo e dell'Islam attraverso i loro fondatori - Comprendere l'origine e lo sviluppo temporale delle principali religioni orientali - Sa che la religione cristiana, nella varietà delle diverse chiese, è unita dalla fede in Dio e in suo Figlio - Conoscere l'origine e l'evoluzione nel tempo dei luoghi di preghiera dei cristiani - Scoprire e riflettere sui tempi liturgici propri dei cristiani 	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura di storie vicine alla loro esperienza - Attività grafiche (disegno, collage) - Utilizzo quaderno operativo - Visione brevi filmati - Attività di sintesi sul quaderno - Rinforzo con attività sulla Lim - Ascolto canzoni - Mappe concettuali - Lavori di gruppo - Uso del testo biblico 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Domande aperte - Questionari - Ricerche - Attività di gruppo - Attività grafico-pittoriche - Realizzazione elaborati

	con quelli delle altre confessioni cristiane.		<ul style="list-style-type: none"> - Conversazione - Brainstorming - Lettura e comprensione libro di testo 	
La Bibbia e le altre fonti	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia 	<ul style="list-style-type: none"> - Scoprire come la Bibbia è il libro sacro sia dei cristiani che degli Ebrei 		
Il linguaggio religioso	<ul style="list-style-type: none"> - Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa - Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli - Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce come nel mondo i cristiani festeggiano la nascita di Gesù - Riconosce segni e simboli dell'arte cristiana collegati al Natale e alla Pasqua - Scoprire come l'arte iconografica ortodossa è espressione di profonda fede - Comprendere che all'interno della comunità cristiana ognuno è chiamato ad impegnarsi secondo le proprie capacità 		

	proprio servizio all'uomo			
I valori etici e religiosi	<ul style="list-style-type: none"> - Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. - Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricercare e riflettere sulle risposte fornite da queste religioni alle domande di senso provenienti dai propri fedeli 		

**RELIGIONE SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
CLASSE PRIMA**

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<p>Dio e l'uomo</p>	<p>Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico- cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni. Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo. Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo. Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.</p>	<p>Religione e senso religioso; la figura di Papa Paolo VI; i segni religiosi nell'ambiente; la religione a scuola; le grandi domande di senso e la risposta delle religioni. Il popolo d'Israele: tappe fondamentali della storia biblica; struttura dell'Antico Testamento; le attese messianiche; feste e luoghi di culto. Gesù di Nazareth e il suo annuncio di salvezza: il mistero della nascita nei Vangeli; il messaggio sul Regno; passione - morte - resurrezione; formazione e contenuto dei Vangeli Sinottici. Unità 1: L'uomo si pone domande e cerca risposte: - Le domande di sempre; - Le risposte dei miti, - Le risposte delle religioni. Unità 2: Dio si rivela al popolo ebraico: - La Bibbia; - I patriarchi; - L'esodo; - Da Giosuè all'occupazione romana. Unità 3: Sulle tracce del Gesù storico: - La Palestina al tempo di Gesù ; - La nascita dei Vangeli; - La storicità dei Vangeli. Unità 4: La nascita: - La vita pubblica;</p>	<p>Le attività proposte privilegiano l'analisi di brani biblici condotta attraverso l'uso di metodologie interpretative. Si prevedono momenti di lavoro individuale, di classe e di gruppo nei quali, attraverso la discussione, la lettura, l'osservazione, la ricerca, la rappresentazione grafica, l'iconografia sacra, la musica, saranno sviluppati gli obiettivi proposti. In questo primo anno di scuola secondaria di primo grado l'insegnante curerà l'aspetto dell'accoglienza creando un clima positivo e sereno, dando spazio alla presentazione personale sia del docente sia degli allievi per individuare bisogni e interessi, aspettative, paure e desideri. L'insegnante raccoglierà le proposte dei ragazzi su attività e contenuti da svolgere, individuerà con loro le principali regole per un rapporto interpersonale, formulerà un contratto educativo. Per affrontare gli argomenti previsti nella programmazione si utilizzerà anche la LIM che aiuterà i ragazzi nell'apprendere le tematiche da analizzare coinvolgendoli ed aiutandoli nella memorizzazione dei contenuti. Si utilizzerà anche l'analisi dei testi del magistero, dei brani di opere letterarie, delle immagini di opere artistiche, di articoli di giornale e documenti di vario genere e dei brani musicali.</p>	<p>Al termine di ogni percorso operativo l'insegnante proporrà situazioni tese a verificare se l'alunno acquisisca gli elementi essenziali e costitutivi dei concetti. Richiederà l'analisi di semplici brani e storie o sequenze di disegni da completare, farà conversazioni con domande mirate. La rilevazione dell'impegno, dell'interesse e del livello di coinvolgimento dell'alunno saranno colte con osservazioni sistematiche su: frequenza degli interventi; pertinenza degli interventi; richieste di approfondimento; modalità di esecuzione del lavoro assegnato; livello di attenzione; revisione personale del lavoro svolto; collaborazione nel lavoro di gruppo. Le verifiche saranno scritte o orali permettendo a tutti gli studenti di esprimersi mostrando le conoscenze e i contenuti appresi mostrando inoltre le abilità acquisite. La valutazione delle prove dovrà tener conto della</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Le parabole; - La preghiera; - L'identità di Gesù. Unità 5: Gesù morto e risorto per tutta l'umanità: <ul style="list-style-type: none"> - L'ultima settimana; - La morte e la resurrezione. 		presenza degli elementi fondamentali dell'analisi biblica e dell'individuazione del suo messaggio; si presterà attenzione anche al rapporto difficoltà - capacità dell'alunno, ai livelli di partenza, alle influenze socio familiari, alla volontà ed interessi palesati in classe o nel gruppo di lavoro.
La Bibbia e le altre fonti	Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio. Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi. Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche) italiane ed europee.			
Il linguaggio religioso	Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa. Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e			

	<p>contemporanea. Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.</p>			
<i>I valori etici e religiosi</i>	<p>Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male. Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.</p>			

**RELIGIONE SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
CLASSE SECONDA**

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<i>Dio e l'uomo</i>	<p>Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa</p> <p>Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico- cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.</p> <p>Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.</p> <p>Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.</p> <p>Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non</p>	<p>La figura di Papa Paolo VI; il N.T.: fondamento della cultura cristiana. Dagli ebrei ai cristiani: Cristo fondamento della Chiesa. Le origini della Chiesa: la Pentecoste. Molti modi per dire "Chiesa". La struttura interna della Chiesa cattolica. Monachesimo e francescanesimo. Simboli/gesti della fede cristiana. La Chiesa cattolica e le altre Chiese. Il cammino verso l'unità ecumenica.</p> <p>Unità 1: Noi e gli altri: - La vita come relazione; - L'amicizia.</p> <p>Unità 2: Gesù di Nazaret: - La sua vita; - La sua morte e risurrezione; - La nascita dei Vangeli; - La preghiera; - I segni della salvezza.</p> <p>Unità 3: La Chiesa nell'antichità: - La nascita della Chiesa; - San Paolo; - Dalle persecuzioni alla libertà religiosa.</p> <p>Unità 4: La Chiesa nel medioevo: - Il primo medioevo;</p>	<p>Le attività proposte privilegiano l'analisi di brani biblici condotta attraverso l'uso di metodologie interpretative. Si prevedono momenti di lavoro individuale, di classe e di gruppo nei quali, attraverso la discussione, la lettura, l'osservazione, la ricerca, la rappresentazione grafica, l'iconografia sacra, la musica, saranno sviluppati gli obiettivi proposti.</p> <p>In questo primo anno di scuola secondaria di primo grado l'insegnante curerà l'aspetto dell'accoglienza creando un clima positivo e sereno, dando spazio alla presentazione personale sia del docente sia degli allievi per individuare bisogni e interessi, aspettative, paure e desideri.</p> <p>L'insegnante raccoglierà le proposte dei ragazzi su attività e contenuti da svolgere, individuerà con loro le principali regole per un rapporto interpersonale, formulerà un contratto educativo.</p> <p>Per affrontare gli argomenti previsti nella programmazione si utilizzerà anche la LIM che aiuterà i ragazzi nell'apprendere le tematiche da analizzare coinvolgendoli ed aiutandoli nella memorizzazione dei contenuti.</p> <p>Si utilizzerà anche l'analisi dei testi del magistero, dei brani di opere letterarie, delle immagini di opere artistiche, di articoli di giornale e documenti di vario genere e dei brani musicali.</p>	<p>Al termine di ogni percorso operativo l'insegnante proporrà situazioni tese a verificare se l'alunno acquisisca gli elementi essenziali e costitutivi dei concetti. Richiederà l'analisi di semplici brani e storie o sequenze di disegni da completare, farà conversazioni con domande mirate.</p> <p>La rilevazione dell'impegno, dell'interesse e del livello di coinvolgimento dell'alunno saranno colte con osservazioni sistematiche su: frequenza degli interventi; pertinenza degli interventi; richieste di approfondimento; modalità di esecuzione del lavoro assegnato; livello di attenzione; revisione personale del lavoro svolto; collaborazione nel lavoro di gruppo.</p> <p>Le verifiche saranno scritte o orali permettendo a tutti gli studenti di esprimersi mostrando le conoscenze e i contenuti appresi</p>

	<p>conflittuali dell'uomo e del mondo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conflitti e riforme tra il IX e il XIII secolo; - Gli ordini mendicanti e la crisi del trecento. <p>Unità 5: La Chiesa nell'età moderna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La riforma protestante e la riforma cattolica; - L'epoca delle rivoluzioni; - Il rinnovamento della Chiesa e il Concilio Vaticano II; - Verso un mondo di pace. 		<p>mostrando inoltre le abilità acquisite. La valutazione delle prove dovrà tener conto della presenza degli elementi fondamentali dell'analisi biblica e dell'individuazione del suo messaggio; si presterà attenzione anche al rapporto difficoltà - capacità dell'alunno, ai livelli di partenza, alle influenze socio familiari, alla volontà ed interessi palesati in classe o nel gruppo di lavoro.</p>
<p>La Bibbia e le altre fonti</p>	<p>Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio. Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi. Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche) italiane ed europee.</p>			

<p><i>Il linguaggio religioso</i></p>	<p>Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.</p> <p>Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea.</p> <p>Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni</p> <p>Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.</p>			
<p><i>I valori etici e religiosi</i></p>	<p>Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</p> <p>Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.</p> <p>Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.</p> <p>Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.</p>			

**RELIGIONE SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
CLASSE TERZA**

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<i>Dio e l'uomo</i>	<p>Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa</p> <p>Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.</p> <p>Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.</p> <p>Conoscere l'evoluzione storica e il cammino</p>	<p>Il "Progetto Uomo" attraverso lo svelarsi del Progetto di Dio. L'uomo e la sua realtà complessiva: a) la dimensione affettiva, fisica e religiosa; b) la dimensione sociale. La crescita personale e cristiana. L'agire cristiano nel rapporto con se stessi e con gli altri. Amicizia, Amore, Famiglia. La libertà come conquista.</p> <p>L'accoglienza di alcuni testimoni di Cristo: a) Madre Teresa di Calcutta; b) S. Giovanni Bosco; c) Beato Giovanni Paolo II e Papa Paolo VI. Il servizio agli altri: volontariato.</p> <p>Vivere in un mondo interculturale.</p> <p>Unità 1: L'uomo e la fede: - La fede cristiana; Scienza e fede: il loro rapporto.</p>	<p>Le attività proposte privilegiano l'analisi di brani biblici condotta attraverso l'uso di metodologie interpretative. Si prevedono momenti di lavoro individuale, di classe e di gruppo nei quali, attraverso la discussione, la lettura, l'osservazione, la ricerca, la rappresentazione grafica, l'iconografia sacra, la musica, saranno sviluppati gli obiettivi proposti.</p> <p>In questo primo anno di scuola secondaria di primo grado l'insegnante curerà l'aspetto dell'accoglienza creando un clima positivo e sereno, dando spazio alla presentazione personale sia del docente sia degli allievi per individuare bisogni e interessi, aspettative, paure e desideri.</p> <p>L'insegnante raccoglierà le proposte dei ragazzi su attività e contenuti da svolgere, individuerà con loro le principali regole per un rapporto interpersonale, formulerà un contratto educativo.</p> <p>Per affrontare gli argomenti previsti nella programmazione si utilizzerà anche la LIM che aiuterà i ragazzi nell'apprendere le tematiche da analizzare coinvolgendoli ed aiutandoli nella memorizzazione dei</p>	<p>Al termine di ogni percorso operativo l'insegnante proporrà situazioni tese a verificare se l'alunno acquisisca gli elementi essenziali e costitutivi dei concetti. Richiederà l'analisi di semplici brani e storie o sequenze di disegni da completare, farà conversazioni con domande mirate. La rilevazione dell'impegno, dell'interesse e del livello di coinvolgimento dell'alunno saranno colte con osservazioni sistematiche su: frequenza degli interventi; pertinenza degli interventi; richieste di approfondimento; modalità di esecuzione del lavoro assegnato;</p>

	<p>ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo. Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.</p>	<p>Unità 2: Gesù fondamento della morale cristiana; si affronteranno temi legati alla bioetica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La coscienza morale; Il peccato; Gesù e la legge; - Il comandamento nuovo; - Il perdono. <p>Unità 3: I valori cristiani:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alla ricerca dei veri valori, - I falsi valori; - Le beatitudini e il discorso della montagna. <p>Unità 4: La Chiesa nell'età contemporanea: Il rifiuto della guerra;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il rinnovamento della Chiesa; - La difesa del creato; - La solidarietà e il dialogo. <p>Unità 5: Le religioni nel mondo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buddismo e Induismo; Islam; Ebraismo. 	<p>contenuti.</p> <p>Si utilizzerà anche l'analisi dei testi del magistero, dei brani di opere letterarie, delle immagini di opere artistiche, di articoli di giornale e documenti di vario genere e dei brani musicali.</p>	<p>livello di attenzione; revisione personale del lavoro svolto; collaborazione nel lavoro di gruppo. Le verifiche saranno scritte o orali permettendo a tutti gli studenti di esprimersi mostrando le conoscenze e i contenuti appresi mostrando inoltre le abilità acquisite. La valutazione delle prove dovrà tener conto della presenza degli elementi fondamentali dell'analisi biblica e dell'individuazione del suo messaggio; si presterà attenzione anche al rapporto difficoltà - capacità dell'alunno, ai livelli di partenza, alle influenze socio familiari, alla volontà ed interessi palesati in classe o nel gruppo di lavoro.</p>
<p>La Bibbia e le altre fonti</p>	<p>Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio. Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi. Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche) italiane ed</p>			

	europee.			
<i>Il linguaggio religioso</i>	<p>Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.</p> <p>Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea.</p> <p>Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni</p> <p>Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.</p>			
<i>I valori etici e religiosi</i>	<p>Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male. Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.</p> <p>Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.</p>			

