

Piano scolastico per la didattica digitale integrata

1. Premessa

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

2. Obiettivi della didattica integrata a distanza

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020, hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti "qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti".

L'obiettivo principale da perseguire è il successo formativo degli studenti. La definizione di una cornice pedagogica e di metodologie condivise da parte di tutti i docenti garantisce l'omogeneità dell'offerta formativa dell'Istituzione scolastica ed ha il fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

3. Organizzazione

La DDI prevede un'alternanza di attività svolte in modalità sincrona, che prevedono un collegamento diretto con il docente per lo svolgimento in contemporanea delle attività didattiche proposte con l'utilizzo di una piattaforma dedicata ed attività asincrona che avviene senza interazione in tempo reale tra insegnante e gruppo classe.

Attività sincrona

In data 02/09/2020 il Collegio dei Docenti di questo Istituto ha deliberato, all'unanimità, di avvalersi nuovamente della piattaforma WESCHOOL in caso di ritorno alla didattica a distanza.

La scelta è ricaduta su questa piattaforma, già in uso nell'Istituto, per le seguenti motivazioni:

- la piattaforma WESCHOOL, oltre ad essere tra quelle suggerite dal dell'Istruzione, è in possesso di tutte le garanzie di tutela della privacy stabilite dal Garante;
- è completamente gratuita ed offre una buona esperienza didattica;
- a fruizione è abbastanza facile, immediata ed intuitiva;
- WESCHOOL dispone di un certo numero di funzionalità avanzate nate appositamente per la didattica.

Oltre alle motivazioni suddette, il Collegio ha ritenuto opportuno che l'esperienza dei docenti, dei genitori e degli alunni, nell'utilizzo di questo strumento, non dovesse andare perduta.

Attività asincrona

Sono da considerarsi invece attività asincrone le attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante, la visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante, le esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale, l'esecuzione dei classici compiti.

4. Orario e frequenza delle lezioni

Qualora non fosse possibile garantire la didattica in presenza, l'orario delle lezioni verrà scandito nei modi elencati sotto.

Scuola dell'infanzia

Nella Scuola dell'infanzia l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate (una o due ore settimanali) e prevederanno il coinvolgimento attivo dei bambini. Verranno proposte, utilizzando modalità di videoconferenza, piccole esperienze o inviati filmati o file audio tramite il rappresentante di sezione. Gli orari saranno flessibili e organizzati in base alla disponibilità delle famiglie.

Scuola primaria

L'unità oraria viene ridotta a 45 minuti e l'orario viene così modificato:

✓ per le classi 1^

4 ore di italiano

4 ore di matematica

2 ore ripartite tra storia, geografia e scienze

Tot. 10 ore sincrone settimanali

✓ per le classi 2^

5 ore di italiano

5 ore di matematica

1 ora di storia

1 ora di geografia

1 ora di scienze

1 ora di inglese

1 ora di religione

Tot. 15 ore sincrone settimanali

✓ **per le classi 3[^], 4[^] e 5[^]**

6 ore di italiano

6 ore di matematica

2 ore di storia

2 ore di geografia

1 ora di scienze

2 ore di inglese

1 ora di religione

Tot. 20 ore sincrone settimanali

La frequenza è obbligatoria e sarà distribuita nell'arco della mattinata.

Scuola secondaria di primo grado

L'orario scolastico viene mantenuto come quello in presenza, riducendo l'unità oraria a 45 minuti.

Le lezioni del pomeriggio vengono sospese.

Le ore di compresenza e di potenziamento vengono sospese e verranno recuperate secondo le necessità del plesso (eventuale recupero alunni DSA o BES, supplenze...)

Indicazioni valide per tutto l'Istituto

In caso di lock down generalizzato

In caso di chiusura generalizzata della scuola verrà attivata la didattica digitale integrata secondo l'orario sopra stabilito.

L'attivazione delle ore in presenza per gli alunni con certificazione di handicap, DSA e BES, verrà attivata, se necessario, da ogni Consiglio di classe che procederà, previa richiesta formale delle famiglie, alla stesura di un progetto individualizzato nel quale è possibile prevedere l'intervento dell'eventuale assistente ad personam.

In caso di classe in quarantena

In caso di classe in quarantena, il docente non in quarantena, attiva, dalla scuola, la DDI secondo le modalità sopra descritte.

Se anche il docente viene posto in quarantena con la classe, svolge l'attività didattica dal proprio domicilio.

In caso di singoli alunni in quarantena/isolamento

I genitori dell'alunno presenteranno domanda di attivazione della DDI (modello A) per l'alunno in quarantena/isolamento. Il Consiglio di classe, ricevuta la

richiesta, si organizza in modo tale che l'alunno possa fruire in tutte le discipline di un percorso didattico realizzato secondo queste tre possibili modalità:

- o lezione in "live",
- o preparazione di materiali vari da inviare all'alunno tramite piattaforma,
- o brevi lezioni individuali pomeridiane su piattaforma a cura del docente.

Ogni consiglio di classe deciderà all'unanimità quale modalità attivare e in caso di lezione in "live" non vanno superati i tetti massimi settimanali previsti nella sezione "orario e frequenza delle lezioni".

Casi particolari

Qualora si presentassero casi particolari di alunni impossibilitati alla frequenza scolastica per un periodo superiore a 10 giorni, sarà facoltà del genitore presentare la richiesta dell'attivazione della DDI al dirigente (modello B) che valuterà le singole situazioni. Resta inteso che la modalità di attivazione della didattica digitale integrata è una scelta condivisa del Consiglio di classe.

In caso di docente in quarantena/isolamento

Un docente in isolamento, con classe in presenza, può prendere contatti con gli eventuali supplenti ed accordare il lavoro da svolgere.

Raccomandazioni generali

Si raccomanda ai docenti di evitare il più possibile di assegnare lavori e compiti da svolgere al PC durante il pomeriggio, in quanto i ragazzi trascorreranno parecchie ore davanti allo schermo.

5. Bisogno educativi speciali

L'attivazione delle ore in presenza per gli alunni con certificazione di handicap, DSA e BES, verrà valutata da ogni Consiglio di classe. Si procederà, previa richiesta formale delle famiglie, alla stesura di un progetto individualizzato nel quale è possibile prevedere l'intervento dell'eventuale assistente ad personam. Tale progetto deve essere presentato al preside, che procederà con l'approvazione.

L'attivazione dei progetti in presenza è subordinata alla situazione epidemiologica.

6. Valutazione

Le attività di didattica a distanza, come precisa la nota del Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020, "prevedono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso un'interazione tra docenti e alunni. Qualsiasi sia il mezzo attraverso cui la didattica si esercita, non cambiano il fine e i principi. Nella consapevolezza che nulla può sostituire appieno ciò che avviene, in presenza, in una classe, si tratta pur sempre di dare vita a un ambiente di apprendimento, per quanto inconsueto nella percezione e nell'esperienza comuni, da creare, alimentare, abitare, rimodulare di volta in volta".

Nel contesto nuovo della didattica a distanza, dove vengono richieste competenze trasversali e impegno nell'interazione con la scuola e con i docenti, non si può pensare di esprimere una valutazione basata solo sugli

apprendimenti disciplinari e bisogna privilegiare modalità di verifica e valutazione di tipo formativo. In questo senso la valutazione espressa terrà conto soprattutto del processo e non degli esiti e si baserà altresì sulla conoscenza pregressa dell'alunno.

La valutazione nell'ambito dell'attività didattica a distanza deve tener conto infatti non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale.

Si potrà acquisire elementi utili per la valutazione tramite il controllo della partecipazione attraverso la risposte agli input della scuola (comunicazioni, trasmissione di materiali, dialogo didattico); il controllo delle presenze on line durante videolezioni; il controllo del lavoro svolto in modalità orale o scritta o tramite la piattaforma.

Per la scuola primaria:

	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	In via di acquisizione
Partecipazione e impegno l'alunno partecipa attivamente e con impegno alle attività	partecipazione e impegno ottimi	partecipazione e impegno buoni	partecipazione e impegno sufficienti	Partecipazione e impegno saltuari
Svolgimento delle attività proposte (l'alunno svolge le attività proposte, è puntuale nella consegna)	puntualità e svolgimento ottimi	puntualità e svolgimento buoni	puntualità e svolgimento sufficienti	Puntualità e svolgimento non sufficienti
Capacità di relazione a distanza (l'alunno rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra	capacità di relazione ottima	capacità di relazione buona	capacità di relazione sufficienti	Capacità di relazione poco adeguata

pari e con il/la docente)				
Progressione dell'apprendimento (l'alunno dimostra di aver raggiunto obiettivi didattici proposti)	obiettivi pienamente raggiunti	obiettivi raggiunti in modo buono	obiettivi raggiunti in modo sufficiente	Obiettivi parzialmente raggiunti

Per gli alunni BES e DSA resta inteso l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi previsti nel P.D.P.

Gli alunni con Piano Educativo individualizzato verranno valutati secondo questa griglia:

	livello avanzato	livello intermedio	Livello base	In via di acquisizione
Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno				
Partecipazione alle attività proposte				
Rispetto delle consegne nei tempi concordati				
Completezza del lavoro svolto				

Per la scuola secondaria:

1. Griglia unica di valutazione per le prove a distanza:

Griglia unica di valutazione delle prove a distanza					
Descrittori di osservazione	Nulla 1	Insufficiente 2	Sufficiente 3	Buono 4	Ottimo 5
Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici					
Rielaborazione e metodo					
Completezza e precisione					
Competenze disciplinari Materia: _____					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).				Somma: / 20 Voto: /10 (= Somma diviso 2)	

Indicazioni per l'inserimento dei voti

Quando si inseriscono i voti relativi alle prove, anziché compilare la griglia cartacea, incollare i descrittori nel "Commento pubblico" al voto, facendoli seguire dai relativi punteggi (da 1 a 5). Si riportano qui sotto per facilitare il copia-incolla:

Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici: ...
 Rielaborazione e metodo: ...
 Completezza e precisione: ...
 Competenze disciplinari: ...

2. Griglia unica di osservazione delle competenze delle attività didattiche a distanza

Griglia unica di osservazione delle attività didattiche a distanza					
Descrittori di osservazione	Nulla 1	Insufficiente 2	Sufficiente 3	Buono 4	Ottimo 5
Assiduità (l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte)					
Partecipazione (l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente)					
Interesse, cura approfondimento (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)					
Capacità di relazione a distanza (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente)					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).			Somma: / 20 Voto: /10 (= Somma diviso 2)		

Da compilare al termine del periodo della didattica a distanza con le stesse modalità della griglia precedente:

Assiduità: ...

Partecipazione: ...

Interesse, cura approfondimento: ...

Capacità di relazione a distanza: ...

1bis. Griglia unica di valutazione delle prove a distanza per alunni con PEI

	Insufficiente 2-4	Mediocre 5	Sufficiente 6	Buono 8	Ottimo 9- 10
Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno					
Partecipazione alle attività proposte					
Rispetto delle consegne nei tempi concordati					
Completezza del lavoro svolto					
Il voto finale scaturisce dalla media dei punteggi attribuiti ai quattro indicatori, sommando e dividendo per quattro i punteggi. /10					

Indicazioni per l'inserimento dei voti

Quando si inseriscono i voti relativi alle prove, anziché compilare la griglia cartacea, incollare i descrittori nel "Commento pubblico" al voto, facendoli seguire dai relativi punteggi (da 2 a 10). Si riportano qui sotto per facilitare il copia-incolla:

Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno: ...

Partecipazione alle attività proposte: ...

Rispetto delle consegne nei tempi concordati : ...

Completezza del lavoro svolto: ...