

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo "L. Einaudi"
Via Mazzini, 28 - 25057 Sale Marasino (BS)
Tel: 030/986208 – Fax: 030/9820063

IL CURRICOLO

PER IL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

SCUOLA PRIMARIA E
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

GEOGRAFIA

GEOGRAFIA
SCUOLA PRIMARIA - CLASSE PRIMA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI/CONTENUTI	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	TIPOLOGIA DI VERIFICA
ORIENTAMENTO	- Cogliere i principali rapporti topologici (aperto, chiuso, regione interna-esterna). - Cogliere i principali rapporti spaziali (davanti, dietro, lontano, vicino...) - Muoversi nello spazio circostante, utilizzando gli organizzatori topologici. - Acquisire il concetto di confine, spazio esterno e regione. - Muoversi e orientarsi nello spazio grazie a semplici carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante.	- Concetti topologici: sopra, sotto, dentro, fuori, davanti, dietro, vicino, lontano, in alto, in basso, sinistra, destra. - Concetto di spazio: spazio vissuto, percepito e rappresentato	- Esplorazione guidata dell'ambiente circostante - attività motorie guidate nello spazio (rapporto corpo-spazio):percorsi negli ambienti scolastici - giochi guidati per l'orientamento - schede predisposte - conversazioni per la socializzazione delle esperienze fatte	- completamento di schede
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICA	- Rappresentare oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola...) attraverso una simbologia non convenzionale e convenzionale. - Rappresentare semplici percorsi dopo averli eseguiti.			
PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	- Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.			

GEOGRAFIA**SCUOLA PRIMARIA - CLASSE SECONDA**

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI/CONTENUTI	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	TIPOLOGIA DI VERIFICA
ORIENTAMENTO	- Muoversi nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici. - Leggere semplici mappe. - Muoversi e orientarsi nello spazio grazie a semplici carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante.	- Concetti topologici: sopra, sotto, dentro, fuori, davanti, dietro, vicino, lontano, in alto, in basso, sinistra, destra. - concetti spaziali, punti di riferimento, pianta, reticol, coordinate geografiche - simboli, colori, scale per rappresentare ambienti conosciuti - ambienti noti: elementi fisici e antropici	- percorsi guidati per l'esplorazione dell'ambiente circostante - giochi per l'apprendimento delle coordinate spaziali e per l'orientamento - osservazione di elementi e di spazi da diversi punti di vista - osservazione di immagini per distinguere gli elementi naturali da quelli antropici - schede predisposte - conversazioni	- completamento di schede - lettura e rappresentazione grafica di oggetti, ambienti e percorsi
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	- Rappresentare oggetti e ambienti noti. - Rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante. - Leggere e interpretare una semplice pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi.			
PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	- Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. - Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano spazi e ambienti vicini. - Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente vicino e di residenza.			

GEOGRAFIA
SCUOLA PRIMARIA - CLASSE TERZA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI/ CONTENUTI	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	TIPOLOGIA DI VERIFICA
ORIENTAMENTO	- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	- concetti topologici - punti di riferimento e punti cardinali - concetto di ambiente - ambienti: montagna, collina, pianura, mare, fiume, lago - rappresentazione di ambienti con cartine - elementi fisici ed antropici - termini specifici del linguaggio geografico	-attività guidata per l'orientamento e l'uso della bussola durante l'esplorazione del territorio vicino	Completamento di schede interrogazioni orali e scritte lettura di cartine
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. - Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.		distinguere nell'ambiente ed in fotografie gli elementi fisici ed antropici	
PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. - Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. - Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. - Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.		saper costruire e leggere semplici carte geografiche utilizzo di schemi, grafici e mappe per l'elaborazione orale utilizzo degli strumenti multimediali comprensione, memorizzazione e uso di termini specifici del linguaggio geografico	

GEOGRAFIA
SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUARTA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI/CONTENUTI	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	TIPOLOGIA DI VERIFICA
ORIENTAMENTO	- Orientarsi sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali. - Leggere ed interpretare carte geografiche su diversa scala.	- Conoscenza di simboli, coordinate geografiche, scale, delle varie carte geografiche. - Carte politiche, fisiche, tematiche. - Concetti cardine della geografia: clima e microclima, regione, paesaggio, ambiente, territorio, concetto di lavoro ed energie umane, rapporto uomo- territorio, tutela ed educazione ambientale	Attività guidate per l'orientamento su carte geografiche, in particolare e sulla carta fisica e politica dell'Italia. Analisi e utilizzo di diverse carte geografiche, su diversa scala, carte tematiche e immagini da satellite. Rappresentazione in scala: ingrandimenti e riduzioni Analisi degli elementi naturali e antropici dei vari ambienti e territori studiati.	Completamento di schede. Lettura di carte geografiche e tematiche, mappe, grafici, tabelle. Interrogazioni orali e scritte
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	- Analizzare fatti e fenomeni geografici, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite. - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative.	- Le fasce climatiche in Italia - Ambienti in Italia: i fiumi, i laghi, le isole, le pianure, Alpi, Appennini, colline, mari.	Attività guidate orali e scritte per la comprensione, memorizzazione e uso di termini specifici e parole chiave. Scalette e mappe per l'elaborazione orale delle tematiche studiate.	
PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	- Conoscere e applicare il concetto polisemico (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) allo studio del territorio. - Individuare le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale. - Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale nel contesto vicino. (EDUCAZIONE AMBIENTALE).	- I settori: primario, secondario e terziario con relative attività. - Aspetti fisici- economici e antropici dell'Italia. - Informazioni ricavate da carte fisiche, politiche e tematiche o grafici- tabelle - Lessico specifico della disciplina - Strumenti, metodi e tecniche propri della disciplina - Mappe mentali, schemi e scalette per la comunicazione orale	Visione di filmati e documentari relativi al patrimonio naturale e culturale italiano	

GEOGRAFIA
SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUINTA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI/CONTENUTI	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	TIPOLOGIA DI VERIFICA
ORIENTAMENTO	- Orientarsi utilizzando i punti cardinali, anche in relazione al sole. - Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini)	Conoscenza di simboli, coordinate geografiche, scale, delle varie carte geografiche. - Concetti-cardine della geografia: ubicazione, localizzazione,, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico, tutela ed educazione ambientale.	- Attività guidate per l'orientamento su carte geografiche fisiche e politiche. - Completamento di cartine mute o costruzione guidata di carte geografiche varie - Analisi e utilizzo di diverse carte geografiche, carte tematiche. - Rappresentazioni in scala: ingrandimenti e riduzioni. - Analisi degli elementi naturali e antropici dei vari ambienti e territori studiati. - Costruzione guidata di schemi e mappe di sintesi per l'analisi e lo studio di una singola Regione - Attività guidate orali e scritte per la comprensione, memorizzazione e uso di termini specifici e parole chiave - Scalette e mappe per l'elaborazione orale delle tematiche studiate - Visione di filmati e documentari relativi al patrimonio naturale e culturale italiano.	Completamento di schede. Lettura di carte geografiche e tematiche, mappe, grafici. Interrogazioni orali e scritte.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ'	- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	- Il territorio italiano, flora e fauna		
PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. - Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. - Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita (EDUCAZIONE AMBIENTALE).	- La popolazione e il lavoro - Aspetti fisico-economici e antropici dell'Italia - La Regione di appartenenza - Regioni: una regione settentrionale, una centrale, una meridionale e una insulare. - Altre regioni - Lessico specifico della disciplina		

GEOGRAFIA
SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE PRIMA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI/CONTENUTI	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	TIPOLOGIA DI VERIFICA
ORIENTAMENTO	– Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. – Organizzare la carta mentale dell'ambiente vicino, della regione di appartenenza e dell'Italia.	- Che cos'è la geografia - Come orientarsi - il reticolo geografico	-Lezione frontale -lavoro in piccoli gruppi -lettura e spiegazione del libro di testo - presentazione in power point di ricerche, approfondimenti - completamento di cartine mute e realizzazione individuale	- Risposte chiuse, a scelta multipla, aperte, aperte con risposte brevi, esercizi di completamento vero falso - Lettura di carte mute, tabelle, mappe concettuali - interrogazioni orali - esercizi di individuazione causa- effetto - valutazione di elaborati di gruppo
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. - Leggere grafici, immagini (anche da satellite) e dati statistici.	- Carte fisiche, politiche, tematiche - Immagini satellitari/fotografie - semplici elementi di statistica: analisi di grafici - simbologia delle carte geografiche - riduzione in scala - terminologia di base della disciplina	-orientamento sulle carte geografiche mediante l'individuazione di punti cardinali e coordinate geografiche - utilizzo di strumenti multimediali e siti geografici - costruzione ed elaborazione di sintesi e mappe concettuali - Tabelle, schemi - visione di filmati, fotografie e documentari.	
PAESAGGIO	– Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. – Conoscere alcuni concetti del paesaggio: regione, ambiente e territorio. – Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.	- Paesaggi italiano ed europeo e le loro trasformazioni nel tempo - fattori climatici – cambiamenti climatici e conseguenze sull'ambiente		
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa. – Osservare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici di portata nazionale ed europea.	-ambienti europei - Sviluppo demografico e distribuzione della popolazione in Italia ed Europa - I settori dell'economia in Europa e in Italia		

GEOGRAFIA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE SECONDA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI/CONTENUTI	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	TIPOLOGIA DI VERIFICA
ORIENTAMENTO	– Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base a punti di riferimento fissi. – Organizzare la carta mentale dell'Europa.	-Orientamento su carte geografiche di diverso tipo - costruzione della mappa mentale dell'Europa	-Lezione frontale -lavoro in piccoli gruppi -lettura e spiegazione del libro di testo - presentazione in power point di ricerche, approfondimenti - completamento di cartine mute e realizzazione individuale -orientamento sulle carte geografiche mediante l'individuazione di punti cardinali e coordinate geografiche - utilizzo di strumenti multimediali e siti geografici - costruzione ed elaborazione di sintesi e mappe concettuali - Tabelle, schemi - visione di filmati, fotografie e documentari.	- Risposte chiuse, a scelta multipla, aperte, aperte con risposte brevi, esercizi di completamento. vero falso - Lettura di carte mute, tabelle, mappe concettuali - interrogazioni orali - esercizi di individuazione causa- effetto - valutazione di elaborati di gruppo
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. - Leggere grafici, immagini (anche da satellite), dati statistici, testi descrittivi per comprendere il paesaggio.	– Lettura ed interpretazione di carte geografiche di vario tipo, fotografie – Rappresentazione grafica di elementi statistici . – terminologia specifica della disciplina		
PAESAGGIO	– Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. – Conoscere alcuni concetti cardine del paesaggio: ubicazione, localizzazione, regione, ambiente, territorio, sistema antropofisico. – Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.	-caratteristiche fisico - antropiche di alcuni stati europei -trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio e problemi dell'interazione uomo-ambiente nel tempo		
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	– Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa. – Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea. – Comprendere gli assetti territoriali dei principali Paesi europei, in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.	– Che cos'è uno stato – le varie forme di governo in Europa – Unione Europea – Stati europei attraverso aspetti storico, politico, socio-economico e culturale		

GEOGRAFIA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE TERZA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI/CONTENUTI	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	TIPOLOGIA DI VERIFICA
ORIENTAMENTO	– Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base a punti di riferimento fissi. – Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. – Organizzare la carta mentale del Mondo.	-Orientamento e lettura di carte geografiche anche mediante l'utilizzo di programmi multimediali - costruzione della mappa mentale del Mondo	-Lezione frontale -lavoro in piccoli gruppi -lettura e spiegazione del libro di testo - presentazione in power point di ricerche, approfondimenti - completamento di cartine mute e realizzazione individuale -orientamento sulle carte geografiche mediante l'individuazione di punti cardinali e coordinate geografiche - utilizzo di strumenti multimediali e siti geografici - costruzione ed elaborazione di sintesi e mappe concettuali - Tabelle, schemi - visione di filmati, fotografie e documentari.	- Risposte chiuse, a scelta multipla, aperte, aperte con risposte brevi, esercizi di completamento. vero falso - Lettura di carte mute, tabelle, mappe concettuali - interrogazioni orali - esercizi di individuazione causa- effetto - valutazione di elaborati di gruppo
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA'	- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. – Analizzare grafici, immagini (anche da satellite), dati statistici, testi descrittivi e relazioni di viaggiatori per ricostruire paesaggi e sistemi territoriali lontani nello spazio e nel tempo. – Utilizzare gli strumenti della geografia per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	Interpretazione di dati e di carte geografiche per conoscere territori lontani nello spazio e nel tempo terminologia specifica della disciplina		
PAESAGGIO	– Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. – Conoscere temi, problemi e progetti di tutela e valorizzazione del paesaggio come patrimonio naturale e culturale .	Stati mondiali attraverso aspetti geo-morfologici		

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo ai vari continenti extraeuropei. - Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale. - Comprendere gli assetti territoriali dei principali Paesi extraeuropei, in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.	climi e ambienti della terra, interazione uomo-ambiente Stati mondiali attraverso aspetti storici, politici, socio-economici e culturali Interdipendenza fra sviluppo economico e società fenomeni su scala mondiale (migrazioni, globalizzazione...)		
--	--	--	--	--