

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo "L. Einaudi"

Via Mazzini,28 - 25057 Sale Marasino (BS)

Tel: 030/986208 – Fax: 030/9820063

IL CURRICOLO

PER IL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

SCUOLA PRIMARIA E
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

EDUCAZIONE FISICA

**EDUCAZIONE FISICA
SCUOLA PRIMARIA – CLASSE PRIMA**

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI/CONTENUTI	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	TIPOLOGIA DI VERIFICA
<p align="center">IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Strutturazione della schema corporeo. - Riconoscere e denominare le parti del corpo. - Collocare il corpo relativamente allo spazio, agli oggetti e/o agli altri. - Sapersi disporre nello spazio. - Utilizzare correttamente lo spazio circostante. - Migliorare la coordinazione dinamica generale. - Consolidare la lateralizzazione. - Percepire e controllare le diverse posture in situazioni di equilibrio statico e dinamico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le diverse parti del corpo e il loro ingombro e la loro rappresentazione in stasi e in movimento. - La disposizione: in riga, in fila, in coppie, in ordine alfabetico, in ordine d'altezza, nello spazio. - La coordinazione spazio-temporale. - La laterizzazione. - L'esplorazione dello spazio attraverso diversi schemi motori, statici e dinamici, combinati tra loro. 	<p>Lezione frontale Esercizi in gruppo Esercizi individuali Esercizi a coppie Esercizi a piccoli gruppi Scoperta guidata Problem solving Giochi Attrezzi</p>	<p>Percorsi differenziati. Verbalizzazione del percorso con particolare riferimento alla posizione del corpo nello spazio e alla conoscenza delle parti del corpo utilizzate nei vari esercizi.</p>
<p align="center">IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il proprio corpo come forma alternativa alla comunicazione verbale e scritta. - Percepire stimoli tattili, visivi e uditivi. - Reagire con prontezza agli stimoli tattili, visivi e uditivi. - Attuare risposte motorie adeguate a segnali visivi, uditivi e tattili. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il linguaggio del corpo. - Le percezioni sensoriali. 	<p>Lezione frontale Esercizi in gruppo Esercizi a piccoli gruppi Scoperta guidata Problem solving Giochi Esercizi ritmici</p>	<p>Percorsi differenziati. Verbalizzazione del percorso con particolare riferimento alla sequenza dei movimenti</p>

<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e applicare le regole e le modalità esecutive di giochi, di movimento, individuali e di squadra. - Cooperare e interagire positivamente con gli altri, consapevoli del valore delle regole e dell'importanza di rispettarle. - Assumere gradualmente un atteggiamento di fiducia verso il proprio corpo accettando i propri limiti e risorse. 	<ul style="list-style-type: none"> - I giochi individuali. - I giochi di squadra. - Le regole dei giochi. 	<p>Attività di gioco guidate Sollecitazioni costanti a rispettare le regole del gioco in atto Riflessioni collettive su comportamenti negativi per lo sviluppo del fair play nei vari giochi</p>	<p>Raccolta e valutazione delle osservazioni condotte</p>
<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare l'ambiente in cui si opera. - Utilizzare correttamente le piccole attrezzature. - Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli spazi e gli attrezzi di uso quotidiano e non. - Le norme per rispettare l'ambiente. -Le norme per la sicurezza e benessere personale. - La percezione attraverso il gioco, di un senso di benessere psico-fisico 	<p>Uso adeguato di materiali, attrezzi e spazi scolastici. Riflessioni guidate ed esercizi per la sicurezza e il benessere personale. Giochi</p>	

**SCUOLA PRIMARIA – CLASSE SECONDA
EDUCAZIONE FISICA**

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI/CONTENUTI	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	TIPOLOGIA DI VERIFICA DELLE COMPETENZE
<p align="center">IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare gli schemi motori di base. - Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali, anche in relazione dei compagni, e temporali. - Assumere gradualmente un atteggiamento di fiducia verso il proprio corpo accettando i propri limiti e risorse. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le capacità motorie. - La disposizione nello spazio. - La coordinazione spazio-temporale. - La coordinazione dinamica generale. - Il controllo e la gestione dell'equilibrio statico e dinamico del proprio corpo. - L'orientamento. - La coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica. - Gli schemi motori di base. 	<p>Lezione frontale Esercizi individuali Esercizi in gruppo Esercizi a piccoli gruppi La scoperta guidata Problem solving - Giochi</p>	<p>Percorsi differenziati. Verbalizzazione del percorso con particolare riferimento alla posizione del corpo nello spazio.</p>
<p align="center">IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare la gestualità fino-motoria con piccoli attrezzi codificati e non nelle attività ludiche, manipolative, grafiche e pittoriche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il linguaggio del corpo. - Le percezioni sensoriali. 	<p>Lezione frontale Esercizi individuali Esercizi in gruppo Esercizi a piccoli gruppi Giochi La scoperta guidata Problem solving Esercizi ritmici con il proprio corpo e con gli attrezzi</p>	<p>Osservazioni sistematiche.</p>
<p align="center">IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e applicare le regole e le modalità esecutive di giochi, di movimento, individuali e di squadra. - Cooperare e interagire positivamente con gli altri, consapevoli del valore delle regole e dell'importanza di rispettarle. - Assumere gradualmente un atteggiamento di fiducia verso il proprio corpo accettando i propri limiti e risorse. 	<ul style="list-style-type: none"> - I giochi individuali. - I giochi di squadra. - Le regole dei giochi. - Le modalità di esecuzione di un gioco. - I giochi cooperativi e competitivi. - I diversi ruoli nel gioco. 	<p>Gioco guidato. Sollecitazioni costanti a rispettare le regole del gioco in atto. Riflessioni collettive su comportamenti negativi rilevati per aiutare gli alunni a sviluppare il fair play nei vari giochi</p>	<p>Percorsi differenziati con particolare attenzione al controllo della respirazione.</p>

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare l'ambiente in cui si opera. - Utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi. - Utilizzare in forma corretta la respirazione adeguandola all'attività motoria. - Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli spazi e gli attrezzi di uso quotidiano e non. -Le norme per rispettare l'ambiente -Le norme per la sicurezza e benessere personale - La percezione attraverso il gioco, di un senso di benessere psico-fisico. 	<p>Uso adeguato di materiali, attrezzi e spazi scolastici. Riflessioni guidate ed esercizi per la sicurezza e il benessere personale. Giochi</p>	

**SCUOLA PRIMARIA – CLASSE TERZA
EDUCAZIONE FISICA**

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI/CONTENUTI	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	TIPOLOGIA DI VERIFICA DELLE COMPETENZE
<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidamento della coordinazione spazio-temporale. - Collocare il proprio corpo nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. - Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi e successioni delle azioni motorie. - Organizzare movimenti sempre più complessi, coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione. - Assumere gradualmente un atteggiamento di fiducia verso il proprio corpo accettando i propri limiti e risorse. 	<ul style="list-style-type: none"> - La disposizione nello spazio. - La coordinazione spazio-temporale. - La coordinazione dinamica generale. - Le diverse parti del corpo e la loro rappresentazione in stasi e movimento. - La lateralizzazione. - L'equilibrio statico e dinamico. - Gli schemi motori. - Le traiettorie, le distanze, i ritmi esecutivi delle azioni motorie. 	<p>Lezione frontale Esercizi individuali Esercizi in gruppo Esercizi a piccoli gruppi Esercizi con il proprio corpo e con attrezzi Sequenze ritmiche Far sperimentare le varie posture Giochi La scoperta guidata Problem solving</p>	<p>Percorsi differenziati. Valutazione in itinere.</p>
<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Imitare e/o rappresentare attraverso il corpo e il movimento situazioni reali o fantastiche, come forma di comunicazione alternativa. - Saper eseguire semplici coreografie o sequenze di movimento utilizzando strutture ritmiche o musica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva. - Il corpo e le funzioni senso-percettive 	<p>Lezione frontale Esercizi individuali Esercizi in gruppo Esercizi a piccoli gruppi Esercizi con il proprio corpo e con attrezzi Giochi collettivi Giochi mimici Esercizi ritmici Balli e danze La scoperta guidata Problem solving</p>	<p>Osservazioni sistematiche.</p>

<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare nei giochi di tradizione popolare gli elementi di base dei giochi sportivi di squadra. - Conoscere alcune discipline sportive attraverso il gioco-sport. - Scoprire giochi sportivi ed attuarli anche in forma di gara. - Conoscere e applicare le regole e le modalità esecutive di giochi, di movimento, individuali e di squadra. - Cooperare e interagire positivamente con gli altri, consapevoli del valore delle regole e dell'importanza di rispettarle. 	<ul style="list-style-type: none"> - I giochi individuali. - I giochi di squadra (avviamento allo sport). - I giochi sportivi - Le regole dei giochi, il valore e l'importanza di rispettarle. - La gestione dell'andamento di un gioco motorio in accordo con il gruppo. - La cooperazione e l'interazione positiva con gli altri. - Le modalità di esecuzione di un gioco e le rispettive regole. 	<p>Giochi guidati. Giochi popolari. Esercizi con attrezzi (cerchi, funi, nastri, clavette). Giochi organizzati in forma di gare. Giochi collettivi nel rispetto di indicazioni e regole. Sollecitazioni costanti a rispettare le regole del gioco in atto. Riflessioni collettive su comportamenti negativi rilevati per sviluppare il fair play nei vari giochi.</p>	<p>Valutazione delle osservazioni condotte durante il quadrimestre.</p>
<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare l'ambiente in cui si opera. - Utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. - Percepire le variazioni della respirazione, della frequenza cardiaca e del tono muscolare. - Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo. - Assumere comportamenti igienici e salutistici adeguati. - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 	<p>Le norme per rispettare ambiente. -Le norme per la sicurezza e il benessere personale. -La conoscenza del giusto rapporto tra ore di veglia e ore di sonno. - L'assunzione della prima colazione. -Il corretto apporto idrico durante l'attività sportiva. - L'abbigliamento sportivo adeguato all'attività motoria praticata. - L'utilizzo di semplici attrezzi e spazi in modo corretto e appropriato durante attività ludico-espressive. - Il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e sport. - La percezione attraverso il gioco, di un senso di benessere psico-fisico. - Le attività motorie e il controllo del proprio corpo nella sua funzionalità cardio-respiratoria e muscolare.</p>	<p>Riflessioni guidate ed esercizi per la sicurezza e il benessere personale. Giochi Esercizi individuali Esercizi in gruppo Esercizi a piccoli gruppi Esercizi con il proprio corpo e con attrezzi</p>	<p>Percorsi differenziati con particolare attenzione al controllo della respirazione. Osservazioni sistematiche.</p>

**EDUCAZIONE FISICA
SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUARTA**

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI/CONTENUTI	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	TIPOLOGIA DI VERIFICA DELLE COMPETENZE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidamento della coordinazione spazio-temporale. - Collocare il proprio corpo nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. - Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi e successioni delle azioni motorie. - Organizzare movimenti sempre più complessi, coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione. - Assumere gradualmente un atteggiamento di fiducia verso il proprio corpo accettando i propri limiti e risorse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le traiettorie, le distanze, i ritmi esecutivi delle azioni motorie; • Esercizi e coordinazione di vari schemi di movimento in successione e simultaneità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi in gruppo. • Esercizi a piccoli gruppi. • Esercizi individuali. Giochi.	Percorsi differenziati.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Imitare e/o rappresentare attraverso il corpo e il movimento situazioni reali o fantastiche, come forma di comunicazione alternativa. - Saper eseguire semplici coreografie o sequenze di movimento utilizzando strutture ritmiche o musica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi in gruppo. • Esercizi a piccoli gruppi. • Esercizi individuali. • Giochi. 	Osservazioni sistematiche.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare nei giochi di tradizione popolare gli elementi di base dei giochi sportivi di squadra. - Conoscere alcune discipline sportive attraverso il gioco – sport. - Scoprire giochi sportivi ed attuarli anche in forma di gara. - Conoscere e applicare le regole e le modalità esecutive di giochi, di movimento, individuali e di squadra. - Cooperare e interagire positivamente con gli altri, consapevoli del valore delle regole e dell'importanza di rispettarle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il gioco e il rispetto delle regole. • Il rispetto, la cooperazione e l'interazione positiva con gli altri. 	Attività di gioco guidate; sollecitazioni costanti a rispettare le regole in atto; riflessioni collettive su comportamenti negativi rilevati per sviluppare il fair play nei vari giochi	Valutazione delle osservazioni condotte durante il quadrimestre

	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere gradualmente un atteggiamento di fiducia verso il proprio corpo accettando i propri limiti e risorse. 			
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare l'ambiente in cui si opera. - Utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. - Percepire le variazioni della respirazione, della frequenza cardiaca e del tono muscolare. - Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo. - Assumere comportamenti igienici e salutistici adeguati. - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso appropriato di attrezzi e spazi in attività ludico-motorie. • Il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute. <p>Attività motorie e controllo del proprio corpo nella sua funzionalità cardio-respiratoria e muscolare</p>	<p>Riflessioni guidate ed esercizi per la sicurezza e il benessere personale.</p>	<p>Percorsi differenziati con particolare attenzione al controllo della respirazione</p>

**EDUCAZIONE FISICA
SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUINTA**

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	SAPERI/CONTENUTI	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	TIPOLOGIA DI VERIFICA DELLE COMPETENZE
<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidamento della coordinazione spazio-temporale. - Collocare il proprio corpo nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. - Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi e successioni delle azioni motorie. - Organizzare movimenti sempre più complessi, coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione. - Assumere gradualmente un atteggiamento di fiducia verso il proprio corpo accettando i propri limiti e risorse. 	<p>Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc...). Attività motorie e coordinazione dei vari schemi di movimento in simultaneità.</p>	<p>Lezione frontale Esercizi in gruppo Esercizi a piccoli gruppi La scoperta guidata Problem solving</p>	<p>Percorsi differenziati</p>
<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Imitare e/o rappresentare attraverso il corpo e il movimento situazioni reali o fantastiche, come forma di comunicazione alternativa. - Saper eseguire semplici coreografie o sequenze di movimento utilizzando strutture ritmiche o musica. 	<p>Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere, nel contempo, contenuti emozionali.</p> <p>Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p>	<p>Lezione frontale Esercizi in gruppo Esercizi a piccoli gruppi La scoperta guidata Problem solving</p>	<p>Osservazioni sistematiche</p>

<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare nei giochi di tradizione popolare gli elementi di base dei giochi sportivi di squadra. - Conoscere alcune discipline sportive attraverso il gioco – sport. - Scoprire giochi sportivi ed attuarli anche in forma di gara. - Conoscere e applicare le regole e le modalità esecutive di giochi, di movimento, individuali e di squadra. - Cooperare e interagire positivamente con gli altri, consapevoli del valore delle regole e dell'importanza di rispettarle. <p>- Assumere gradualmente un atteggiamento di fiducia verso il proprio corpo accettando i propri limiti e risorse.</p>	<p>Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>	<p>Attività di gioco guidate. Sollecitazioni costanti a rispettare le regole del gioco in atto. Riflessioni collettive su comportamenti negativi rilevati per aiutare gli alunni a sviluppare il fair play nei vari giochi.</p>	<p>Valutazione delle osservazioni condotte durante il quadrimestre</p>
<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare l'ambiente in cui si opera. - Utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. - Percepire le variazioni della respirazione, della frequenza cardiaca e del tono muscolare. - Assumere comportamenti igienici e salutistici adeguati. - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 	<p>Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le norme per rispettare ambiente. - Le norme per la sicurezza e benessere personale. - La conoscenza del giusto rapporto tra ore di veglia e ore di sonno. - L'assunzione della prima colazione. - Il corretto apporto idrico durante l'attività sportiva. - L'abbigliamento sportivo adeguato all'attività motoria praticata. 	<p>Percorsi differenziati con particolare attenzione al controllo della respirazione.</p>	

EDUCAZIONE FISICA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE PRIMA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	TIPOLOGIA DI VERIFICA
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare le abilità coordinative acquisite per la realizzazione dei gesti tecnici fondamentali dei vari sport. - Migliorare le capacità condizionali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Migliorare le capacità condizionali (forza, resistenza, velocità, mobilità articolare) 	<ul style="list-style-type: none"> - esercitazioni individuali - esercitazioni a coppie - esercitazioni a stazioni 	<p style="text-align: center;">Durante l'anno scolastico si prevedono verifiche in itinere e osservazioni sistematiche</p>
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Saper decodificare i gesti dei compagni e avversari in situazioni di gioco e di sport. - Saper decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco. - Utilizzare le capacità coordinative. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pallamano - Baseball - Palla tamburello - Atletica - Attrezzistica - Pallavolo - Pallacanestro 	<ul style="list-style-type: none"> - Lavori di gruppo - Lavori individuali - Lavori a coppie 	
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare in forma attiva alle attività. - Partecipare in forma attiva alle attività mettendo in atto comportamenti collaborativi, dimostrando un crescente autocontrollo, rispetto dell'altro. - Conoscere e applicare le regole principali dei giochi sportivi praticati. - Assumersi responsabilità nei confronti delle proprie azioni e di impegnarsi per il bene comune. - Sperimentare i corretti valori dello sport (fair play) rinunciando a qualunque forma di violenza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Potenziare la consapevolezza di appartenere a un gruppo - Rispettare i compagni 	<ul style="list-style-type: none"> - Consapevolezza dell'errore e accettazione della correzione. 	
SALUTE E BENESSERE,	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti conseguenti all'attività motoria. - Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al 	<p>Educare ad utilizzare in modo consapevole ed appropriato il proprio corpo percepandone la fase evolutiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale 	

PREVENZIONE E SICUREZZA	proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo. - Assumere comportamenti igienici e salutistici adeguati. - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza.			
--------------------------------	---	--	--	--

**EDUCAZIONE FISICA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE SECONDA**

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	TIPOLOGIA DI VERIFICA
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare le abilità coordinative acquisite per la realizzazione di gesti tecnici dei vari sport. 	<p>interagire con gli altri nello spazio e ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> -migliorare le capacità coordinative -conoscere le tecniche degli sports 	<ul style="list-style-type: none"> -esercitazioni individuali - esercitazioni a coppie -esercitazioni a stazioni -esercitazioni a circuito 	Durante l'anno scolastico si prevedono verifiche in itinere e osservazioni sistematiche
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Saper decodificare i gesti dei compagni e avversari in situazioni di gioco e di sport. - Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pallamano - Baseball - Palla tamburello - Aletica - Attrezzistica - Pallavolo - Pallacanestro 	<ul style="list-style-type: none"> - Lavoro di gruppo 	
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare in forma propositiva alle attività mettendo in atto comportamenti collaborativi, dimostrando autocontrollo, rispetto dell'altro e accettando la sconfitta. - Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico dei giochi. - Assumersi responsabilità nei confronti delle proprie azioni e di impegnarsi per il bene comune. - Sperimentare i corretti valori dello sport (fair play) rinunciando a qualunque forma di violenza. 	<p>Sapersi relazionare in modo corretto accettando le decisioni arbitrali la vittoria e la sconfitta</p>	<ul style="list-style-type: none"> -consapevolezza di vivere lo sport come esperienza di vita costruttiva e di partecipazione 	
SALUTE E BENESSERE,	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti conseguenti all'attività motoria. - Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico 	<ul style="list-style-type: none"> - Effetti del movimento sul corpo 	<ul style="list-style-type: none"> -lezione frontale 	

PREVENZIONE E SICUREZZA	legati alla cura del proprio corpo. - Assumere comportamenti igienici e salutistici adeguati. - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.			
--------------------------------	--	--	--	--

EDUCAZIONE FISICA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSE TERZA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	TIPOLOGIA DI VERIFICA
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per la realizzazione di gesti tecnici dei vari sport. - Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali - Ha consapevolezza della propria e altrui corporeità. Utilizza le abilità motorie adattandole alle diverse situazioni e all'evoluzione psico-fisica. 	<p>Migliorare le capacità coordinative e condizionali Sapersi orientare nell'ambiente</p>	<p>Esercitazioni individuali - esercitazioni a coppie - -esercitazioni a stazioni -esercitazioni a circuito</p>	<p>Durante l'anno scolastico si prevedono verifiche in itinere e osservazioni sistematiche</p>
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Saper decodificare i gesti dei compagni e avversari in situazioni di gioco e di sport. - Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pallamano - Baseball - Palla tamburello - Aletica - Attrezzistica - Pallavolo - Pallacanestro 	<ul style="list-style-type: none"> - Lavori di gruppo - Lavori di squadra 	
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare in forma propositiva alle attività mettendo in atto comportamenti collaborativi, dimostrando autocontrollo, rispetto dell'altro e accettando la sconfitta. - Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico dei giochi sportivi anche come arbitro. - Assumersi responsabilità nei confronti delle proprie azioni e di impegnarsi per il bene comune. - Sperimentare i corretti valori dello sport (fair play) rinunciando a qualunque forma di 	<ul style="list-style-type: none"> - Collaborare alle proposte e rispettare i compagni - Collaborare con l'insegnante - Arbitrare correttamente le partite dei vari sports - Potenziare la consapevolezza del sé - Imparare a conoscere limiti e capacità 	<p>-impulso spirito critico</p>	

	violenza.			
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti conseguenti all'attività motoria. - Conoscere e saper giudicare le problematiche relative allo sport. - Utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. - Assumere comportamenti igienici e salutistici adeguati. - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. -Conoscere ed essere consapevole degli effetti nocivi legati all'assunzione d'integratori di sostanze illecite che inducono alla dipendenza -Assume comportamenti corretti riguardo alla sicurezza, prevenzione e promozione della salute, per il proprio benessere 	<ul style="list-style-type: none"> - Effetti del movimento sul corpo umano - Eeguire allenamenti sull'apparato cardio circolatorio - Conoscere i rischi legati all'assunzione di sostanze illecite - Il doping - La sessualità - L'alimentazione - L'educazione stradale 	Lezione frontale	