



ISTITUTO COMPRENSIVO "L. EINAUDI"
Via Mazzini, 28 – 25057 SALE MARASINO
Tel. 030/986208 – Fax 030/9820063

e mail smsale@globalnet.it - www.icsalemarasino.altervista.org



PROGETTO LEGALITA'

Curricolo trasversale



Sommario

EDUCAZIONE ALLA SALUTE	2
Alimentazione	2
Igiene personale.....	5
Lst doping	6
Autostima.....	11
Le differenze = ricchezze	13
EDUCAZIONE AMBIENTALE	16
Rifiuti.....	16
Acqua.....	20
Aria.....	22
EDUCAZIONE STRADALE.....	24
Regole del pedone e i segnali.....	24
LA MEMORIA.....	26
Giornata del ricordo.....	26
Guerre – giornate del ricordo - mafie	27
Le mafie	30
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA	31
Regolamenti classe/istituto	31
Costituzione	34
Diritti dell’infanzia.....	36

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Alimentazione

		LINGUA STRANIERA
		ATTIVITÀ
ALIMENTAZIONE	1 [^] -2 [^] PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> - Attività linguistiche per esprimere gusti e preferenze in campo alimentare.
	3 [^] -4 [^] -5 [^] PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> - Attività linguistiche per esprimere gusti e preferenze in campo alimentare. - Utilizzare la lingua orale per descrivere le proprie abitudini in campo alimentare ed interessarsi a quelle altrui. - Attraverso interviste, riflessioni, ascolto e lettura di testi, conoscere e rispettare le varie abitudini alimentari, incrementando la discussione in classe.
	1 [^] - MEDIA	<p>Ascolto di testi autentici e visione di filmati, lettura e comprensione guidata di testi di varia complessità, riguardanti il cibo e le diverse abitudini alimentari per :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parlare delle proprie preferenze alimentari - Scambiare informazioni con i compagni sulle abitudini alimentari.
	2 [^] -3 [^] MEDIA	<p>Ascolto di testi autentici e visione di filmati, lettura e comprensione guidata di testi di varia complessità, riguardanti il cibo e le diverse abitudini alimentari per :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parlare delle proprie preferenze alimentari - Scambiare informazioni con i compagni sulle abitudini alimentari - Esprimere il proprio punto di vista - Riflettere sui diversi stili di vita - Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli. - Riflessione sulle differenze culturali in ambito alimentare. - Attività scritte (esercizi di completamento) riguardanti i principi nutritivi (piramide alimentare).

		GEOGRAFIA
		ATTIVITÀ
ALIMENTAZIONE	2^ 3^ MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> - Individuazione dei Paesi ricchi e dei Paesi poveri del mondo - La malnutrizione - La globalizzazione

		TECNOLOGIA
		ATTIVITÀ
ALIMENTAZIONE	2^ 3^ MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> - Video e lezioni frontali sui processi produttivi e sistemi di lavorazione - Produzione pane, pasta e riso - Produzione olio con visita ad un uliveto del territorio - Le etichette dei prodotti alimentari e la frode alimentare - Esempi di frode alimentare : articoli di giornale, video, ricerca su internet

		ARTE E IMMAGINE
		ATTIVITÀ
ALIMENTAZIONE	INFANZIA – 1^ E 2^ PRIMARIA	<p><i>Educare alla sana e corretta alimentazione:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere frutta e verdura. - Analisi dei colori di frutta e verdura. - Esecuzione di timbri con ortaggi e frutti. - - Conoscenza di frutti di stagione: osservazione, disegno e analisi delle parti.
	3^ 4^ 5 PRIMARIA	<p><i>Educare alla sana e corretta alimentazione:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere l'alimentazione nei vari periodi storici riscontrati nelle opere d'arte. - Analisi del cibo in alcune opere d'arte (es: Arcimboldo, Caravaggio, Van Gogh, Cezanne...). - Riproduzione di alimenti con materiale plastico. - Rappresentazione grafico/pittorica di alimenti con varie tecniche.

1^ MEDIA	<p><i>Educare alla sana e corretta alimentazione:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le proprietà di frutta e verdure in base al colore. - Analisi, classificazione e riproduzione di colori di frutta e verdura. - Riproduzione di alimenti con materiale plastico. - Rappresentazione grafico/pittorica di alimenti con varie tecniche
----------	--

		EDUCAZIONE FISICA
		ATTIVITÀ
ALIMENTAZIONE	INFANZIA 1^ - 2^ PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> - Idratarsi correttamente durante e dopo l'attività
	3^ -4^ -5^ PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> - Idratarsi adeguatamente durante e dopo l'attività - Evitare l'uso di bevande zuccherate - Capire l'importanza di una corretta ed equilibrata colazione
	1^ MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> - Favorire un sano rapporto con il cibo - Calcolo calorie cibo e studio piramide alimentare
	2^ 3^ MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere stili di vita positivi nel rispetto degli altri - Favorire un sano rapporto con il cibo - Prevenire disturbi dell'alimentazione - Informazioni sull'alimentazione e l'associazione cibo=psiche=corpo

		RELIGIONE
		ATTIVITÀ
ALIMENTAZIONE	INFANZIA 1^ - 2^ PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> - Confronto tra l'alimentazione di Gesù e quella degli alunni
	3^ -4^ -5^ PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> - Culture e religioni diverse arricchiscono l'esperienza dell'alunno: testimonianza di alunni stranieri presenti nella classe. Ricerca immagini con la Lim, ricerche, realizzazione cartelloni - Regole alimentari nelle diverse religioni (attività alla Lim, utilizza quaderno operativo, mappe concettuali)

Igiene personale

		EDUCAZIONE FISICA
		ATTIVITÀ
IGIENE PERSONALE	INFANZIA 1 2^ PRIMARIA	<p>MIGLIORARE L'IGIENE PERSONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indossare in palestra un abbigliamento adeguato - Cambiarsi le scarpe - Lavarsi le mani dopo l'attività sportiva
	3^ 4^ 5^ PRIMARIA	<p>MIGLIORARE L'IGIENE PERSONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indossare in palestra un abbigliamento adeguato - Cambiarsi le scarpe - Lavarsi le mani dopo l'attività sportiva
	1^ 2^ 3^ MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> - Porre attenzione all'igiene personale

		MATEMATICA
		ATTIVITÀ
IGIENE PERSONALE	1^ MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> - Valorizzare il rispetto del proprio corpo e delle norme igienico-sanitarie che tutelano il benessere personale - Lettura e interpretazione dei dati relativi ai vantaggi del rispetto delle leggi che regolamentano lo stato di salute (vaccini, farmaci, ecc.).
	2^ 3^ MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> - Valorizzare il rispetto del proprio corpo e delle norme igienico-sanitarie che tutelano il benessere personale - Applicazione delle proporzioni nel calcolo dei valori nutrizionali degli alimenti (classe 2^). - Indagine statistica attraverso un questionario relativo alla conoscenza e giudizio sull'uso alcol, droghe, dopanti ecc. e rielaborazione dei dati attraverso tabelle e grafici (classe 3^).

MUSICA		
ATTIVITÀ		
IGIENE	1^ 2^ 3^ MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare strategie di auto-controllo della corretta postura e della gestualità - Fare degli esercizi di Stretching e dei giochi motori di coordinazione suono-gestuale per conseguire un miglior controllo del suono e dell'emissione vocale

Lst doping

EDUCAZIONE FISICA		
ATTIVITÀ		
LST	1^ MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> - Migliorare le competenze di vita - Prevenire le dipendenze
	2^ 3^ MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> - Favorire la costruzione e l'espressione di una sana affettività - Prevenire le dipendenze - Promuovere stili di vita positivi nel rispetto degli altri - L..S.T. Doping= effetti negativi non solo sul corpo ma anche sul rispetto delle regole e della legalità - Cyberbullismo (intervento esterno)

MUSICA		
ATTIVITÀ		
LST	1^ 2^ 3^ MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> - Valorizzare attraverso il movimento il proprio modo di essere - Interpretare una canzone attraverso un piccolo balletto

ITALIANO	
ATTIVITÀ	
INFANZIA 1 [^] -2 [^] PRIMARIA	<p>L'ALUNNO/A:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disegna se stesso e definisce le proprie caratteristiche fisiche; - narra esperienze personali ed esprime emozioni oralmente o attraverso il disegno; - costruisce la propria carta d'identità; - ascolta i racconti dei compagni; - partecipa ad attività di accoglienza: giochi di conoscenza e relazione; - riconosce le emozioni dall'espressione del viso e dall'atteggiamento del corpo
3 [^] -4 [^] -5 [^] PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> - Disegna se stesso e definisce le proprie caratteristiche fisiche e caratteriali; - narra esperienze personali ed esprime emozioni attraverso il testo autobiografico e pagine di diario; - racconta oralmente le proprie esperienze e le condivide con i compagni; - ascolta i racconti dei compagni; - costruisce un vocabolario personale per definire le emozioni e lo confronta con i compagni; - ricava da testi letti o ascoltati le emozioni che l'autore vuole esprimere.
1 [^] MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> - presenta se stesso in famiglia, con gli altri, a scuola e nel futuro a voce e con brevi scritti; - riconosce le proprie emozioni e dà loro il nome attraverso: <ul style="list-style-type: none"> letture di testi uso del fumetto giochi di ruolo produzione di testi - pianifica la propria attività scolastica ed extra scolastica: <ul style="list-style-type: none"> gestione del diario gestione del materiale gestione del tempo <p>(progetti di orientamento, abilità sociali, metodo di studio)</p>

2^A-3^A MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> - Presenta se stesso, a voce e con brevi scritti, in relazione ai cambiamenti psico – fisici; - Comunica, a voce e attraverso forme scritte, le proprie emozioni e sentimenti, attraverso: <ul style="list-style-type: none"> lettura e analisi di testi e film produzioni di testi giochi di ruolo conversazioni libere e guidate - Riflette su se stesso, sugli interessi, sulle attitudini, sui risultati per pianificare il proprio futuro, attraverso: <ul style="list-style-type: none"> questionari/tests riflessioni su situazioni e avvenimenti letture <p>(progetti di orientamento, abilità sociali, metodo di studio)</p>
---------------	---

LINGUA STRANIERA	
ATTIVITÀ	
1^A-2^A PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> - Attivazione di atteggiamenti di conoscenza , ascolto di sé. - Ascolto di semplici presentazioni, brevi conversazioni, giochi motori, espressivi e linguistici, interviste e role playing per presentarsi ed esprimere preferenze. - Interagire con insegnante e compagni per parlare di sé.
3^A-5^A PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> - Attivazione di atteggiamenti di conoscenza ,riflessione ed ascolto di sé. - Ascolto di presentazioni; conversazioni; attività con giochi motori, espressivi e linguistici, interviste e role playing . - Utilizzo del materiale linguistico per attività ricettive e produttive , allo scopo di fornire informazioni inerenti alla sfera personale. - Esprimere gusti e preferenze, interagendo con compagni ed insegnanti.
1^A MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto di testi autentici e visione di filmati, lettura e comprensione guidata di testi, di complessità contenuta, riguardanti: - la sfera personale (identificazione personale, relazioni interpersonali, casa, routine di vita quotidiana, giochi e tempo libero, hobby, fruizione dei media); - la sfera pubblica (servizi, salute e ambiente, viaggi, fenomeni sociali); - la sfera educativa (esperienze di vita scolastica, sistemi scolastici). - Lavoro autonomo, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole.

	2 [^] -3 [^] MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto di testi autentici e visione di filmati, lettura e comprensione guidata di testi di varia complessità riguardanti: <ul style="list-style-type: none"> • la sfera personale (identificazione personale, relazioni interpersonali, casa, routine di vita quotidiana, giochi e tempo libero, hobby, fruizione dei media); • la sfera pubblica (servizi, salute e ambiente, viaggi, fenomeni sociali); • la sfera educativa (esperienze di vita scolastica, sistemi scolastici). - Lavoro autonomo, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. - Esprimere e sostenere opinioni a carattere personale.
--	--------------------------------------	--

MATEMATICA		
ATTIVITÀ		
CONOSCENZA DI SE'	INFANZIA- PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare e valorizzare le caratteristiche e le capacità di ciascuno. - Creare un ambiente sereno e positivo di collaborazione che sia base per l'apprendimento. - Attività e progetti utili allo sviluppo della capacità critica di ciascuno, per imparare a leggere la realtà in modo obiettivo e senza farsi manipolare: <ul style="list-style-type: none"> • Situazioni problematiche concrete; • Lettura e analisi di semplici grafici; • Giochi matematici; • Progetti ("Scacchi", ecc...).
	1 [^] 2 [^] 3 [^] MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare e valorizzare le caratteristiche e le capacità di ciascuno. - Creare un ambiente sereno e positivo di collaborazione che sia base per l'apprendimento. - Attività e progetti utili allo sviluppo della capacità critica di ciascuno.

		MUSICA
		ATTIVITÀ
CONOSCENZA DI SE'	1^ 2^ 3^ MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire in modo espressivo in gruppo brani vocali e strumentali di diversi generi e stili - Accompagnare la musica con il movimento del corpo - Imparare ad ascoltare la “musica” dell’altro, a comprenderla e valorizzarla attraverso la propria insieme

		ARTE E IMMAGINE
		ATTIVITÀ
CONOSCENZA DI SE'	OBIE TTIVI	
	INFANZIA – 1^ E 2^ PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> - Consapevolezza e raffigurazione dello schema corporeo statico e dinamico. - Osservazione della simmetria nel viso e nel corpo. - Impronte di parti del corpo (es: mani, dita, piedi,...)
	3^ - 4^ - 5^ PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> - Raffigurazione della figura umana in modo sempre più preciso e dettagliato (livello statico e dinamico, rispetto delle proporzioni). - Analisi e rappresentazione grafica delle espressioni del viso come specchio delle proprie emozioni e stati d’animo.
2^ 3^ 4^ MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzazione del proprio autoritratto. - - Attività che stimolino gli aspetti più creativi degli alunni, che di solito non emergono nelle altre materie 	

		RELIGIONE
		ATTIVITÀ
CONOSCENZA DI SÉ	INFANZIA 1^ - 2^ PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi di conoscenza - Lettura storie vicine alla propria esperienza - Attività grafico pittoriche
	3^ 4^ 5^ PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura e analisi della “parabola dei talenti

Autostima

		LINGUA STARNIERA
		ATTIVITÀ
AUTOSTIMA	1 [^] -2 [^] PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> - Modalità linguistiche di rinforzo del proprio valore. - Modalità corrette ed efficaci di espressione delle proprie emozioni, in contesti di gioco ed interattive.
	3 [^] -4 [^] -5 [^] PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> - Modalità linguistiche di rinforzo del proprio valore. - Modalità corrette ed efficaci di espressione delle proprie emozioni, in contesti di gioco ed interattive, sempre più appropriate ed in situazioni contestualizzate.
	1 [^] MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> - Autovalutazione per esprimere punti di forza e di debolezza. Riflessione orale relativa all'autovalutazione.
	2 [^] 3 [^] MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> - Autovalutazione per esprimere punti di forza e di debolezza. Riflessione orale relativa all'autovalutazione - Esprimere e sostenere opinioni a carattere personale.

		MATEMATICA
		ATTIVITÀ
AUTOSTIMA	INFANZIA E PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare e valorizzare le caratteristiche e le capacità di ciascuno. - Creare un ambiente sereno e positivo di collaborazione che sia base per l'apprendimento. - Attività e progetti utili allo sviluppo della capacità critica di ciascuno, per imparare a leggere la realtà in modo obiettivo e senza farsi manipolare: <ul style="list-style-type: none"> • Situazioni problematiche concrete; • Lettura e analisi di semplici grafici; • Giochi matematici; • Progetti ("Scacchi", ecc...).
	1 [^] 2 [^] 3 [^] MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare e valorizzare le caratteristiche e le capacità di ciascuno. - Creare un ambiente sereno e positivo di collaborazione che sia base per l'apprendimento. - Attività e progetti utili allo sviluppo della capacità critica di ciascuno.

ARTE E IMMAGINE		
ATTIVITÀ		
AUTOSTIMA	2^ 3^ MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> - Attività che stimolino gli aspetti più creativi degli alunni, che di solito non emergono nelle altre materie

RELIGIONE		
ATTIVITÀ		
AUTOSTIMA	INFANZIA 1^ - 2^ 3^ 4^ 5^ PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura parabola dei talenti - Ricerca punti di forza/qualità di ciascuno

Le differenze = ricchezze

		LINGUE STRANIERE
		ATTIVITÀ
LE DIFFERENZE = RICCHEZZE	1 [^] 2 [^] PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> - Attivazione di atteggiamenti di ascolto e relazione positiva verso l'altro. - Stabilire relazioni linguistiche adeguate con i pari , nei momenti di gioco e di lavoro. - Riconoscimento , attraverso immagini, oggetti, storie ascoltate, degli aspetti fondamentali della cultura anglosassone presentati in classe. - Utilizzo della lingua orale, in discussioni, lavoro di gruppo, per interagire in modo corretto con gli altri.
	3 [^] 4 [^] 5 [^] PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> - Attivazione di atteggiamenti di ascolto e relazione positiva verso l'altro. - Stabilire relazioni linguistiche corrette con i pari, nei momenti di gioco e di lavoro. - Esercizi linguistici, giochi, interviste per esprimere le proprie emozioni e particolarità , riconoscendo anche quelle degli altri. - Utilizzo della lingua orale (in riflessioni, discussioni e lavori di gruppo) e di quella scritta per interagire in modo corretto con gli altri. - Utilizzo del materiale linguistico appreso per presentare una persona conosciuta ai compagni ed agli insegnanti. - Attività per cogliere e valorizzare le caratteristiche altrui. - Attraverso immagini, oggetti, testi orali ,scritti e multimediali, riconoscere gli aspetti della cultura anglosassone presentati in classe

		MATEMATICA
		ATTIVITÀ
LE DIFFERENZE = RICCHEZZE		<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare e valorizzare le caratteristiche e le capacità di ciascuno. - Creare un ambiente sereno e positivo di collaborazione che sia base per l'apprendimento. - Attività e progetti utili allo sviluppo della capacità critica di ciascuno, per imparare a leggere la realtà in modo obiettivo e senza farsi manipolare: <ul style="list-style-type: none"> • Situazioni problematiche concrete; • Lettura e analisi di semplici grafici; • Giochi matematici; • Progetti ("Scacchi", ecc...).

	1^ 2^ 3^ MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare e valorizzare le caratteristiche e le capacità di ciascuno. - Creare un ambiente sereno e positivo di collaborazione che sia base per l'apprendimento. - Attività e progetti utili allo sviluppo della capacità critica di ciascuno.
--	-------------------	---

MUSICA		
ATTIVITÀ		
LE DIFFERENZE	1^ 2^ 3^ MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire in modo espressivo in gruppo brani vocali e strumentali di diversi generi e stili - Accompagnare la musica con il movimento del corpo - Imparare ad ascoltare la “musica” dell’altro, a comprenderla e valorizzarla attraverso la propria insieme - Comprendere che l’orchestra è un valore superiore alla somma degli individui e che realizza progetti interessanti - Cantare insieme un repertorio, scelto con il contributo degli alunni

ARTE E IMMAGINE		
ATTIVITÀ		
LE DIFFERENZE	1 MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> - Valorizzare la diversità. - Attività di gruppo in cui le varie parti compongono l’opera finale per educare alla responsabilizzazione del proprio lavoro per il buon esito finale collettivo. - Valorizzazione di lavori realizzati in modo diverso partendo da un input comune. - Analisi di stili artistici diversi. - Esempi artistici di contaminazioni culturali.
	2^3^ MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> - Valorizzare la diversità. - Attività che stimolino gli aspetti più creativi degli alunni, che di solito non emergono nelle altre materie. - Rappresentazione, anche simbolica, dei compagni finalizzata alla valorizzazione dei loro aspetti positivi. - Attività di gruppo in cui le varie parti compongono l’opera finale per educare alla responsabilizzazione del proprio lavoro per il buon esito finale collettivo. - Valorizzazione di lavori realizzati in modo diverso partendo da un input comune. - Analisi di stili artistici diversi. - Esempi artistici di contaminazioni culturali.

		RELIGIONE
		ATTIVITÀ
DIFFERENZE = RICCHEZZE	INFANZIA 1^ - 2^ PRIMARIA	- L'amicizia attraverso comprensione storie sulla collaborazione
	3^4^5^ PRIMARIA	- Analisi di alcuni personaggi significativi per il messaggio evangelico (visione brevi filmati/lavori di gruppo)

EDUCAZIONE AMBIENTALE

Rifiuti

		LINGUA STRANIERA
		ATTIVITÀ
RIFIUTI	2 [^] -3 [^] MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> - Classificazione e corretto smaltimento dei rifiuti (attività orali e scritte). - Esposizione orale su ciò che si è appreso per tutelare l'ambiente.

		GEOGRAFIA
		ATTIVITÀ
L' ARIA E I RIFIUTI	2 [^] -3 [^] MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> - Riflessione sui fenomeni che causano il cambiamento climatico e individuazione di possibili soluzioni per ridurre l'inquinamento - valutazione degli effetti dell'azione dell'uomo sul clima (schemi, cartelloni) - Individuazione delle conseguenze (attraverso immagini, video...) delle alterazioni climatiche(desertificazione, alluvioni...) - Analisi di possibili soluzioni su scala mondiale per ridurre l'inquinamento (protocollo di Kyoto, sfruttamento migliore delle risorse naturali, uso di fonti rinnovabili, riciclo di materiali usati) - Conoscenza ed approfondimento di associazioni che lavorano a difesa dell'ambiente (Obiettivi, attività...)

		MATEMATICA
		ATTIVITÀ
RIFIUTI, ACQUA E	INFANZIA 1 [^] -2 [^] PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare l'importanza del rispetto dell'ambiente - Lettura e analisi di semplici grafici.

	3 [^] -4 [^] -5 [^] PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare l'importanza del rispetto dell'ambiente attraverso lettura o costruzione di grafici. - Misurare comportamenti più o meno rispettosi dell'ambiente, attraverso l'indagine statistica. - Problemi di geometria contenenti segnali stradali (misura di perimetri, aree, distanze, ...) - Lettura e costruzione di grafici e tabelle. - Raccolta, tabulazione, analisi e classificazione di dati - Indagine statistica nell'ambiente di vita quotidiano rispetto a temi legati all'ambiente (raccolta differenziata, consumo dell'acqua in famiglia, sprechi, ecc...).
RIFIUTI	1 [^] MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare l'importanza del rispetto dell'ambiente attraverso lettura di grafici. - Analisi di grafici forniti dalle Cooperative che gestiscono la raccolta differenziata nei nostri Comuni e confronto con i dati nazionali.
	2 [^] 3 [^] MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> - Raccolta di dati relativi alla quantità di plastica, vetro e carta consumati in casa e costruzione di grafici (classe 3[^]). - Analisi di dati in percentuale (raccolta rifiuti, inquinamento aria e acqua, ecc ...) e traduzione in aerogrammi.

SCIENZE		
ATTIVITÀ		
I RIFIUTI	CLASSE 1 [^] 2 [^] PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> - Praticare forme di riutilizzo dei materiali in disuso - Conversazioni guidate sull'uso di materiali scolastici - Gioco "ogni cosa al suo posto" - Classificazione del materiale in base ad un comune attributo (Esempio utilizzo) - Raccolta e riuso di carta e materiali vari per la costruzione di semplici oggetti
	CLASSE 3 [^]	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le modalità della raccolta differenziata e della piattaforma ecologica; - Classificazione dei rifiuti - Preparare il compost - Diventare esempi imitabili per le generazioni future - Visita all'isola ecologica - Interiorizzare buone abitudini e comportamenti corretti. - Tecniche di riduzione e di riutilizzo - Utilizzare i rifiuti in modo creativo per realizzare nuovi manufatti

	3 [^] MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensione dei fenomeni di inquinamento del suolo e delle ricadute sulla salute umana. - Interpretazione del fenomeno delle ecomafie - Conoscenza della normativa di riferimento - Caratterizzazione di un suolo - Studio dei fattori inquinanti del suolo - Lettura e analisi della normativa di riferimento - Approfondimento della classificazione dei rifiuti - Inquadramento multidisciplinare del fenomeno delle ecomafie - Studio delle relazioni tra inquinamento del suolo e cancerogenesi - Lettura del libro “Gomorra” e visione del film omonimo - Visione altre serie TV - Visita di istruzione “i luoghi di Gomorra, la terra dei fuochi, Scampia ed altri territori ad alto tasso di illegalità” - Incontri con esperti e/o associazioni sul territorio campano
--	----------------------	--

		TECNOLOGIA
		ATTIVITÀ
I RIFIUTI	INFANZIA 1 [^] -2 [^] PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> - Educare il bambino a differenziare i vari rifiuti prodotti nel lavoro scolastico e durante l’intervallo - Abituare a utilizzare anche il materiale avanzato in un lavoro precedente - Riflettere sull’importanza di differenziare i rifiuti fuori dalla scuola (casa, parco...)
	3 [^] -4 [^] -5 [^] PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> - Costruire oggetti utilizzando materiale di recupero - Cogliere alcune caratteristiche dei materiali e riconoscerne la provenienza - Conoscere alcuni oggetti prodotti grazie al riciclo
	1 MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> - I rifiuti come risorsa, piccolo laboratorio sul “riciclaggio” - Realizzazione di un oggetto con materiale riciclato (esempio carta, plastica, alluminio) in gruppo con la finalità di capire il valore del riciclo

ARTE E IMMAGINE		
ATTIVITÀ		
RIFIUTI ACQUA ARIA	TUTTE LE CLASSI	<ul style="list-style-type: none"> - Educare al rispetto dell'ambiente. - Educare al recupero dei materiali. - Conoscere e valorizzare il patrimonio artistico del territorio. - Realizzazione di azioni di pulizia nell'aula e negli ambienti comuni per educare al senso del bello e del pulito. - Analisi di materiali e loro caratteristiche. - Conoscenza del livello di biodegradabilità dei materiali. - Uso di materiali di riciclo per realizzare opere. - Conoscenza del patrimonio artistico del territorio attraverso uscite didattiche, ricerche, analisi di documenti visivi.

RELIGIONE		
ATTIVITÀ		
RIFIUTI	INFANZIA 1^ - 2^ PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> - Ricerca modalità- azioni per rispettare il creato (filastrocca, canti, schede guidate)

Acqua

LINGUA STRANIERA		
ATTIVITÀ		
ACQUA	2 [^] -3 [^] MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto e lettura di testi autentici, relativi alle risorse energetiche, al cambiamento climatico e all'inquinamento ambientale.

GEOGRAFIA		
ATTIVITÀ		
ACQUA	1 [^] MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> - Riflessione sui mari, fiumi, laghi come luoghi di insediamento umano e di risorse (pesca e allevamento ittico, commercio, agricoltura, fonti energetiche, turismo) - Analisi di immagini, video sui danni all'ambiente e alla biodiversità causati dall'uomo - Mappe concettuali e lavori di gruppo sulle diverse forme di inquinamento idrico - Progettazione di azioni di prevenzione dell'inquinamento delle acque - Riflessione e analisi di grafici relativi alla disponibilità di acqua su scala mondiale e sul consumo di acqua di ognuno (impronta idrica)

MATEMATICA		
ATTIVITÀ		
ACQUA	1 [^] MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare l'importanza del rispetto dell'ambiente attraverso lettura di grafici. - Costruzione di tabelle sul consumo di acqua durante la settimana.
	2 [^] 3 [^] MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> - Analisi di dati in percentuale (raccolta rifiuti, inquinamento aria e acqua, ecc ...) e traduzione in aerogrammi.

		SCIENZE
		ATTIVITÀ
ACQUA	1^ 2 PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il valore dell'acqua e assumere condotte quotidiane attente al suo consumo responsabile - Esplorazione sensoriale dell'acqua per definirne le caratteristiche - Esperimenti per osservare l'acqua nei diversi stati e individuare da che cosa sono provocati i cambiamenti - Preparazione collettiva di un volantino di istruzioni per il risparmio della risorsa acqua.
	CLASSE 4	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la composizione dell'acqua e le sue qualità. - Acquisire la consapevolezza di adottare comportamenti corretti per evitare lo spreco dell'acqua - Visita all'acquedotto. - Calcolare quanta acqua si consuma per lavarsi le mani o i denti. - Scoprire strategie per non sprecare l'acqua.
	1^ MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensione delle tipologie di inquinamento in relazione ai diversi tipi di ambienti acquatici. - Conoscenza dei principali processi di depurazione - Conoscenza della normativa di riferimento - Classificazione delle acque - Studio dei fattori inquinanti delle acque - Depurazione delle acque - Analisi della normativa - Lettura della normativa di riferimento - Visita ad un impianto di depurazione

		TECNOLOGIA
		ATTIVITÀ
ACQUA	INFANZIA 1^- 2^ PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> - Educare il bambino a non sprecare l'acqua potabile in quanto risorsa limitata - Fare esperimenti per conoscere le caratteristiche dell'acqua
	3^-4^-5^ PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> - Visione filmati relativi al problema (piogge acide, animali danneggiati) - Conoscere cause e conseguenze dell'inquinamento - Essere consapevoli dei comportamenti scorretti che causano inquinamento

		LINGUA STRANIERA
		ATTIVITÀ
1 MEDIA		<ul style="list-style-type: none"> - Il ciclo dell'acqua (lezione e video) - L'acqua come risorsa - Il fabbisogno idrico - Inquinamento dell'acqua

Aria

		LINGUA STRANIERA
		ATTIVITÀ
ARIA	2^3^ MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> - Discussione/confronto su : <ul style="list-style-type: none"> a) corretta gestione delle risorse b) cause del cambiamento climatico c) cause dell'inquinamento ambientale. - Importanza dell'impronta ambientale e suggerimenti per ridurla. - Produzione orale e scritta relativamente alle tematiche ambientali.

		GEOGRAFIA
		ATTIVITÀ
L' ARIA E I RIFIUTI	2^3^ MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> - Riflessione sui fenomeni che causano il cambiamento climatico e individuazione di possibili soluzioni per ridurre l'inquinamento - valutazione degli effetti dell'azione dell'uomo sul clima (schemi, cartelloni) - Individuazione delle conseguenze (attraverso immagini, video...) delle alterazioni climatiche(desertificazione, alluvioni...) - Analisi di possibili soluzioni su scala mondiale per ridurre l'inquinamento (protocollo di Kyoto, sfruttamento migliore delle risorse naturali, uso di fonti rinnovabili, riciclo di materiali usati) - Conoscenza ed approfondimento di associazioni che lavorano a difesa dell'ambiente (Obiettivi, attività...)

		MATEMATICA
		ATTIVITÀ
ARIA	1^ MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare l'importanza del rispetto dell'ambiente attraverso lettura di grafici. - Confronto della qualità dell'aria nell'arco di un decennio nella nostra regione.

	2^ 3^ MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare l'importanza del rispetto dell'ambiente attraverso lettura di grafici. - Analisi di dati in percentuale (raccolta rifiuti, inquinamento aria e acqua, ecc ...) e traduzione in aerogrammi.
--	-------------	---

SCIENZE		
ATTIVITÀ		
ARIA	1^ 2 ^ PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere sperimentalmente che l'aria esiste ed essere consapevoli della sua importanza per gli esseri viventi - Semplici esperienze per osservare che l'aria esiste ed occupa uno spazio - Giochi con l'elemento aria, scoperta della forza dell'aria
	CLASSE 5^	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le basilari caratteristiche, la composizione e le proprietà dell'aria - Semplici esperimenti per scoprire le proprietà dell'aria - Conoscere le principali cause dell'inquinamento atmosferico e le conseguenze sulla salute - Esperimenti per scoprire se l'aria che respiriamo è inquinata - Acquisire la consapevolezza che inquinare è reato - Individuare i comportamenti corretti per migliorare la qualità dell'aria - Analizzare alcune tra le principali norme per i reati ambientali
	2^ MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensione delle tipologie di inquinamento dell'aria e della fisica dell'atmosfera nonché delle ricadute sulla salute umana - Conoscenza della normativa di riferimento <ul style="list-style-type: none"> - Interpretazione della dinamica della troposfera - Studio dei fattori inquinanti dell'aria - Patologie dell'apparato respiratorio - Lettura e analisi della normativa di riferimento - Incontro con un esperto

TECNOLOGIA		
ATTIVITÀ		
ARIA	1^ MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> - La risorsa "aria" - Cause dell'inquinamento - Come combattere l'inquinamento

EDUCAZIONE STRADALE

Regole del pedone e i segnali

		LINGUA STRANIERA
		ATTIVITÀ
REGOLE DEL PEDONE	3 [^] -4 [^] -5 [^] PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere semplici istruzioni per spostarsi in uno spazio circoscritto. - Giochi linguistici e motori per chiedere e fornire semplici indicazioni stradali.
	2 [^] -3 [^] MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> - Esercizi di abbinamento relativi a segnali stradali, individualmente o a coppie e discussione/confronto per comprenderne il significato. - Riflessione sull'importanza di assumere comportamenti corretti e responsabili, quali utenti della strada (pedoni, ciclisti, automobilisti). - Ascolto di dialoghi, per imparare a chiedere e fornire indicazioni stradali. - Lettura di una cartina, di una pianta di una città, per fornire indicazioni, dai punti di partenza a quelli di arrivo; lettura di una mappa e calcolo/definizione dell'itinerario, riconoscimento di segnali stradali

		MATEMATICA
		ATTIVITÀ
REGOLE DEL PEDONE E SEGNALI	1 [^] 2 [^] PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> - La forma geometrica dei segnali stradali (attività con cartelloni, materiale strutturato ed informatico).
	3 [^] 4 [^] 5 [^] PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> - Situazioni stradali reali e percorsi in cortile con agenti di polizia locale o stradale. - Problemi di geometria contenenti segnali stradali (misura di perimetri, aree, distanze, ...)

	1^2^3^ MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la capacità di individuare possibili percorsi risolutivi di situazioni problematiche (classi 1^, 2^ e 3^ con livelli di difficoltà diversi per classe) - Situazione stradale reale: <ul style="list-style-type: none"> • individuare le possibili soluzioni; • verificare la validità della scelta fatta (causa-effetto). - Inserire grafici e tabelle relativi ad incidenti stradali (per età, regioni, giorno della settimana).
--	--------------	---

		ARTE E IMMAGINE
		ATTIVITÀ
REGOLE DEL PEDONE E SEGNALI	TUTTE LE CLASSI	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le regole del pedone ed i segnali stradali - Rappresentazione grafica

		EDUCAZIONE FISICA
		ATTIVITÀ
REGOLE DEL PEDONE	INFANZIA 1^ 2^ PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> - Educare al rispetto delle regole - Superare l'egocentrismo - Aspettare il proprio turno - Rispettare i compagni - Accettare le sconfitte
	3^ 4^ 5^ PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> - Educare al rispetto delle regole - Riflettere sull'importanza delle regole come strumento per migliorare il gioco - Stabilire regole di convivenza per imparare a star bene insieme - Riflettere sul proprio comportamento
	1 MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendere le regole del codice della strada
	2^ 3^ MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> - Progetti vittime della strada (intervento esterno) - Pullman azzurro

LA MEMORIA

Giornata del ricordo

		ITALIANO
		ATTIVITÀ
GIORNATA DEL RICORDO	1 [^] MEDIA	<p style="text-align: center;">CONOSCERE FATTI, PERSONAGGI EMBLEMATICI E AVVENIMENTI DEL XX° E XXI° SECOLO</p> <p>L'ALUNNO/A:</p> <ul style="list-style-type: none"> - commemora e partecipa con letture e visione di film alla giornata della memoria (27 gennaio) e del ricordo (10 febbraio); - effettua ricerche, letture e approfondimenti personali sui temi trattati
	2 [^] -3 [^] MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> - incontra testimoni di guerre, civili di guerra; - legge testi memorialistici; - incontra personaggi legati al mondo del lavoro e delle aziende; - partecipa e commemora ricorrenze nazionali: <ul style="list-style-type: none"> 4 novembre 25 aprile 2 giugno - partecipa ad uscite didattiche legate al tema della memoria

		LINGUE STRANIERE
		ATTIVITÀ
GIORNATA DEL RICORDO	2 [^] -3 [^] MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire e interpretare criticamente gli avvenimenti storici: “Giornata della memoria” - Utilizzare immagini, lettura di testi e visione di filmati (trailers) - per acquisire informazioni sulla 2[^] guerra mondiale (leggi razziali, campi di concentramento e Olocausto) e per comprendere l'importanza degli avvenimenti storici.

Guerre – giornate del ricordo - mafie

		STORIA
		ATTIVITÀ
GUERRE GIORNATE DEL RICORDO	1 MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> - Educare alla memoria storica: - Realizzazione di manifesti o materiali informativi o pubblicitari. - Visione di filmati e/o immagini storiche. - Illustrazione di testi poetici o narrativi inerenti l'argomento. - Analisi di opere d'arte relative al tema.
	2^ 3 MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> - Educare alla memoria storica: - Conoscere fatti e personaggi emblematici. - Realizzazione di manifesti o materiali informativi o pubblicitari. - Visione di filmati e/o immagini storiche. - Illustrazione di testi poetici o narrativi inerenti l'argomento. - Analisi di opere d'arte relative al tema. - Valorizzazione del valore etico dell'arte come espressione di umanità.

		MATEMATICA
		ATTIVITÀ
GUERRE E MAFIE	1^ MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> - Valore della memoria come momento di crescita e cambiamento - Lettura di grafici dei terreni e beni confiscati alle mafie (Libera).
	2^ 3^ MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> - Valore della memoria come momento di crescita e cambiamento - Analisi dei costi e dei benefici delle guerre e mafie attraverso la comparazione di dati raccolti sul Web (classe 2^). - Ricerca su matematici che hanno dedicato e/o sacrificato la propria vita a difesa della legalità e della libertà (classe 3^).

		ARTE IMMAGINE
		ATTIVITÀ
GUERRE/MAFIE/ GIORNATE DEL RICORDO	3^ 4^ 5^ PRIMARIA E MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> - Educare alla memoria storica: - Conoscere fatti e personaggi emblematici. - Realizzazione di manifesti o materiali informativi o pubblicitari. - Visione di filmati e/o immagini storiche. - Illustrazione di testi poetici o narrativi inerenti l'argomento. - Analisi di opere d'arte relative al tema. - Valorizzazione del valore etico dell'arte come espressione di umanità (3 media)

		MUSICA
		ATTIVITÀ
GUERRE/MAFIE/ GIORNATE DEL RICORDO	1^ 2^ 3^ MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire in modo espressivo in gruppo brani vocali e strumentali di diversi generi e stili - Accompagnare la musica con il movimento del corpo - Analizzare testi di canzoni che trattano di conflitto (guerra, mafia, cambio di generazioni, culture) e confrontare gli interventi di tutti i componenti della classe nel tentativo di conoscersi meglio

		RELIGIONE
		ATTIVITÀ
GUERRE	3^ 4^ 5^ PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> - Discussioni della storia di Israele ai tempi di Gesù e oggi dal libro di testo o per mezzo di altri documenti

		RELIGIONE
		ATTIVITÀ
GIORNATE DEL RICORDO	3^ 4^ 5^ PRIMARIA	- Discussioni, letture, visione filmati sulla vita di Anna Frank o di testimoni sull'olocausto

Le mafie

		ITALIANO
		ATTIVITÀ
LE MAFIE	1 [^] MEDIA	<p>CONOSCERE FATTI, PERSONAGGI EMBLEMATICI E AVVENIMENTI DEL XX° E XXI° SECOLO</p> <p>L'ALUNNO/A:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incontra testimoni di vittime di mafia; - partecipa in modo attivo alla commemorazione delle vittime di mafia (21 marzo); - effettua ricerche, letture e approfondimenti personali sui temi trattati
	2 [^] -3 [^] MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> - incontra testimoni di vittime di mafia; - legge testi memorialistici; - incontra personaggi legati al mondo del lavoro e delle aziende;

		STORIA
		ATTIVITÀ
LE MAFIE	1 MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> - Analisi e discussione sulle privazioni dei diritti perpetrate dalla mafia.

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

Regolamenti classe/istituto

		LINGUA STRANIERA
		ATTIVITÀ
REGOLAMENTI CLASSE	1 [^] -2 [^] PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e rispettare le semplici regole in situazioni di lavoro individuale, di gruppo e di gioco.
	3 [^] -4 [^] -5 [^] PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e rispettare le semplici regole in situazioni di lavoro individuale, di gruppo e di gioco. - Utilizzare la lingua orale per interagire in modo corretto con gli altri. - Attività linguistiche per far conoscere abitudini proprie ed altrui e per imparare a rispettarle
REGOLAMENTI CLASSE/ISTITUTO	2 [^] -3 [^] MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> - Cooperare e rispettare le regole in situazione di lavoro individuale, a coppie o in gruppo. - Parlare e comunicare in modo corretto, con i coetanei e con gli adulti. - Attraverso immagini, foto, letture, operare confronti, riflettere sulle diversità e imparare a rispettarle. - Leggere e comprendere testi/articoli sul bullismo e cyber bullismo. - Riferire sui problemi sociali giovanili e su come frenare il bullismo a scuola. - Adottare comportamenti sani e corretti ed essere consapevole delle modalità relazionali da attivare con i coetanei. - Uso consapevole di Internet.

		STORIA
		ATTIVITÀ
REGOLAMENTI	INFANZIA 1^ - 2^ PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare e conoscere le principali regole della convivenza civile nel gruppo classe. - Discriminare comportamenti positivi e negativi all'interno del gruppo classe. - Individuare e conoscere le principali regole della convivenza civile nel gruppo classe. - Saper rispettare le regole di un gioco. - Simulazione di situazioni di conflitto per risolvere in concreto i problemi. - Attribuzione di incarichi. - Saper risolvere piccoli conflitti quotidiani. - Utilizzo consapevole e condiviso dei giochi e del materiale. - Cartelloni che rappresentino i comportamenti positivi - Discussioni.
	3^ 4^ 5^ PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i comportamenti corretti da adottare nei diversi contesti. - Analizzare insieme le diverse situazioni e i comportamenti da assumere partendo da un'esperienza vissuta. - Momenti di verbalizzazione e condivisione.
	1 MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e condividere il Regolamento d'Istituto - Letture, commenti, riflessioni sul Patto di Corresponsabilità dell'Istituto. - Confronto tra il regolamento d'istituto e alcuni regolamenti scolastici del periodo medioevale.

		GEOGRAFIA
		ATTIVITÀ
REGOLAMENTI	INFANZIA 1^ - 2^ PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> - Regolamento di classe - Discussione e confronto - Condivisione di alcune semplici regole principali: alzare la mano, assegnazione di incarichi settimanali, spostamenti ordinati, rispetto dei compagni, degli insegnanti, degli arredi, degli orari.

		ARTE E IMMAGINE
		ATTIVITÀ
REGOLAMENTI CLASSE	INFANZIA – 1 [^] E 2 [^] PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Conoscere regole, diritti, doveri:</i> - Conoscere e rispettare regolamenti di classe. - Rappresentazione grafica delle regole di classe.
	3 [^] 4 [^] 5 [^] PRIMARIA 1 MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Conoscere regole, diritti, doveri:</i> - Conoscere e rispettare regolamenti di classe. - Rappresentazione grafica delle regole di classe.

		EDUCAZIONE FISICA
		ATTIVITÀ
REGOLAMENTI	INFANZIA – 1 [^] E 2 [^] PRIMARIA	EDUCARE AL RISPETTO DELLE REGOLE <ul style="list-style-type: none"> - Superare l'egocentrismo - Aspettare il proprio turno - Rispettare i compagni - Accettare le sconfitte
REGOLAMENTI	3 [^] -4 [^] -5 [^] PRIMARIA	EDUCARE AL RISPETTO DELLE REGOLE <ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sull'importanza delle regole come strumento per migliorare il gioco - Stabilire regole di convivenza per imparare a star bene insieme - Riflettere sul proprio comportamento
	1 [^] 2 [^] 3 [^] MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> - Portare il materiale idoneo per la palestra, rispettare le regole dei giochi

		RELIGIONE
		ATTIVITÀ
REGOLAMENTI	INFANZIA – 1^ E 2^ PRIMARIA	- Ricerca di regole per vivere bene insieme
	3^–4^–5^ PRIMARIA	- Analisi dei dieci comandamenti nel testo biblico

Costituzione

		STORIA
		ATTIVITÀ
COSTITUZIONE	3^–4^–5^ PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> - Capire l'importanza e la funzione delle leggi. - Confrontare le leggi delle antiche civiltà con quelle della Costituzione italiana - Conoscere i comportamenti corretti da adottare nei diversi contesti. - Analizzare insieme le diverse situazioni e i comportamenti da assumere partendo da un'esperienza vissuta. - Momenti di verbalizzazione e condivisione. - Mappe concettuali che riassumano le diverse leggi.
	2^–3^ MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> - Intuire il valore della libertà nelle diverse culture e nei diversi contesti storici. - Dall'Illuminismo all'Età Contemporanea lettura, analisi e confronto di documenti storici sulla libertà di pensiero, di religione e di espressione. - Capire ed interiorizzare l'importanza del rispetto della libertà altrui affinché anche la propria possa essere rispettata. - Lettura di articoli-stimolo alla discussione. - Lavoro approfondito sul periodo fascista e nazista e discussione sulla violazione dei diritti umani. - Visione di filmati e documentari che sensibilizzino i ragazzi sul tema della dittatura. - Contestualizzazione di alcuni articoli della Costituzione nella vita quotidiana dell'alunno.

GEOGRAFIA		
ATTIVITÀ		
COSTITUZIONE	3 [^] -4 [^] -5 [^] PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> - Costituzione: ordinamento dello Stato - La Costituzione italiana - Principi fondamentali - Diritti e doveri - Brain Storming - -Lavori di gruppo - -Socializzazione dei lavori di gruppo - -Lettura di brani e fumetti - -Schema riassuntivo delle conoscenze

ARTE E IMMAGINE		
ATTIVITÀ		
COSTITUZIONE	2 [^] 3 [^] MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la Costituzione. - Rappresentazione grafica di articoli della Costituzione.

RELIGIONE		
ATTIVITÀ		
COSTITUZIONE	3 [^] -4 [^] -5 [^] PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> - Libertà di culto all'interno della Costituzione Italiana : analisi articoli n 3 e n 8 - Valore della libertà (attività grafiche pittoriche)

Diritti dell'infanzia

		STORIA
		ATTIVITÀ
DIRITTI DELL' INFANZIA	3 [^] -4 [^] -5 [^] PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i diritti fondamentali dei bambini, con particolare attenzione al diritto all'inclusione. - Lettura, analisi e discussione degli articoli relativi alla Convenzione sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza dell'ONU del 1989. - Momenti di verbalizzazione e condivisione. - Mappe concettuali che riassumano le diverse leggi. - Conoscere un momento fondamentale della storia in cui è stato violato il diritto - Visione di filmati, letture di brani e ascolto di testimonianze.
	1 [^] MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i diritti fondamentali del bambino, con particolare attenzione all'articolo 34 della Costituzione sul Diritto allo studio. - Lavoro approfondito su Carlo Magno e la nascita del sistema scolastico, su Federico II e il lavoro dei monaci.
	2 [^] 3 [^] MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> - Capire ed interiorizzare l'importanza del rispetto della libertà altrui affinché anche la propria possa essere rispettata. - Lettura di articoli-stimolo alla discussione. - Visione di filmati e documentari che sensibilizzino i ragazzi sul tema - Contestualizzazione di alcuni articoli nella vita quotidiana dell'alunno.

		GEOGRAFIA
		ATTIVITÀ
DIRITTI DELL' INFANZIA	3 [^] -4 [^] -5 [^] PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> - Visione di filmati - Letture - Carta dei Diritti del bambino: discussione, confronto, disegni, cartelloni
	2 [^] -3 [^] MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> - I conflitti nel mondo - I diritti dell'uomo (infanzia negata, condizione della donna, diritto alla salute, diritto all'istruzione...) - Le Organizzazioni internazionali che difendono i diritti dell'uomo

		MUSICA
		ATTIVITÀ
DIRITTI DELL' INFANZIA	INFANZIA E PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> - Cantare e suonare insieme su un repertorio di testi inerente i diritti dell'infanzia (Repertorio Rosalba Corallo testi sui diritti bambini) - Eseguire in modo espressivo in gruppo brani vocali e strumentali di diversi generi e stili - Seguire la musica con il movimento del corpo - Educare all'ascolto intersoggettivo

		ARTE E IMMAGINE
		ATTIVITÀ
DIRITTI DELL' INFANZIA	3 ^ 4 ^ 5 ^ PRIMARIA 1 ^ 2 ^ 3 ^ MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i diritti dell'infanzia. - Rappresentazione grafica dei diritti per l'infanzia.

		RELIGIONE
		ATTIVITÀ
DIRITTI DELL' INFANZIA	INFANZIA 1^-2^ PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dei diritti fondamentali dei bambini attraverso testi e disegni