



# Piano Triennale Offerta Formativa

L.EINAUDI - SALE MARASINO

---

*Triennio 2022-2025*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola L.EINAUDI - SALE  
MARASINO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del .....  
sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. .... del ..... ed è stato  
approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del ..... con delibera n. ....*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2022-2025*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati

### ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione  
4.2. Organizzazione della scuola dell'Infanzia  
4.3. Organizzazione della scuola Primaria e della scuola Secondaria

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo L. Einaudi di Sale Marasino è nato a seguito del Piano di dimensionamento della rete scolastica provinciale approvato dalla Regione Lombardia.

È un Istituto Comprensivo completo, poiché riunisce un plesso di Scuola dell'infanzia, cinque plessi di scuola primaria e tre plessi di scuola secondaria di 1° grado.

L'Istituto ha una popolazione scolastica di circa 700 alunni, residenti a Sale Marasino, Sulzano, Marone, M.Isola e Zone. Raccoglie realtà variegata e particolari come plessi di piccole isole e paesi di montagna. L'utenza appartiene a realtà socio-culturali eterogenee e differenziate. Le esigenze del territorio hanno portato la scuola ad estendere la sua offerta formativa aumentando l'orario scolastico delle scuole primarie per soddisfare le richieste delle famiglie.

La presenza di alunni stranieri e con bisogni educativi speciali ha avviato una progressiva ricerca di strategie didattico-educative innovative. Tale processo non può dirsi compiuto, ma è possibile sostenere che tutte le componenti della comunità scolastica, a vario titolo, stanno investendo in questo percorso, mediante la formazione professionale. I risultati di tali sforzi si evidenziano oggettivamente nei risultati delle prove Invalsi, tendenzialmente sopra la media nazionale.

Particolare cura è inoltre riservata agli alunni con disabilità attraverso adeguati interventi didattici che prevedono la partecipazione degli insegnanti di sostegno, degli insegnanti curricolari e dell'eventuale

assistente educativo.

Le amministrazioni comunali si mostrano collaborative e attente alle necessità delle scuole.

In generale, le famiglie sono interessate alla vita scolastica anche se la partecipazione è connotata da variabili diverse: in generale si rileva un'adeguata collaborazione tra scuola e famiglia, ma in alcuni casi sono evidenti la mancanza di una consapevole coscienza genitoriale e la scarsa attenzione al processo educativo.

I genitori degli alunni si interessano al percorso scolastico dei propri figli e prendono parte agli incontri istituzionali e alle iniziative proposte; alcuni genitori, invece, si mostrano progressivamente meno coinvolti nel corso di studi dei propri figli.

La scuola dell'infanzia è caratterizzata da un tempo scuola di 40 ore settimanali (dalle 8.00 alle 16.00), con l'anticipo di 10 minuti al mattino per venire incontro alle esigenze delle famiglie. La didattica è di tipo laboratoriale, con attività di intersezione che pongono particolare attenzione alle di competenze di base, ma soprattutto allo sviluppo armonico del bambino attraverso il coinvolgimento non solo del corpo, ma anche delle sfere emotive ed espressive.

Nelle scuole primarie la quotidianità è caratterizzata dal confronto costante con la diversità dei bisogni degli alunni. Particolare attenzione viene data nel riconoscere le diverse abilità dei bambini al fine di elaborare metodi di apprendimento più efficaci e funzionali. Nella didattica curricolare trovano spazio numerosi progetti che arricchiscono e completano il quadro educativo e didattico rivolto all'integrazione e alla relazione.

Nelle scuole secondarie oltre alla didattica curricolare e all'acquisizione



di un metodo di studio, l'attenzione è posta alla formazione di un cittadino consapevole e rispettoso dei principi della legalità in tutti i suoi ambiti: ambientale, civile, sociale. Attraverso la consapevolezza di sé, gli alunni intraprendono un percorso di orientamento anche al fine della loro futura scelta scolastica.

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

L'Istituto si pone come priorità strategica e caratterizzante lo sviluppo della personalità in tutte le sue sfaccettature attraverso la continuità tra i vari ordini di scuola.

L'Istituto si pone come finalità il diritto al successo formativo e alla migliore realizzazione di se stessi in relazione alle specificità di tutti e di ciascuno, la valorizzazione delle rispettive potenzialità, lo star bene tra i pari e con gli adulti.

La scuola crea un clima di accoglienza e disponibilità nel quale accompagnare all'assunzione di responsabilità attraverso:

- la realizzazione di percorsi scolastici quanto più personalizzati;
- l'adozione di strategie scolastiche che favoriscano la collaborazione tra studenti;
- la proposta di percorsi di apprendimento che facilitino il passaggio alla scuola secondaria di secondo grado;
- la promozione della legalità e di stili di vita che contrastino il pericolo di devianze e di dipendenze;
- l'apprendimento dei saperi di base e delle competenze trasversali;
- l'organizzazione di un orario diversificato.

Il collegio dei docenti ha scelto le seguenti aree da sostenere con le funzioni strumentali:

- alternanza scuola/lavoro;
- cyberbullismo;
- inclusività;
- orientamento;
- sicurezza,
- TIC:



# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI ATTIVATI

L'Istituto si caratterizza per l'attenzione rivolta alla conoscenza di sé, alla consapevolezza e gestione delle proprie emozioni, per poi affrontare, alla scuola secondaria, argomenti quali l'educazione all'affettività, all'assertività. Nel curriculum di educazione civica si è posta particolare attenzione alla prevenzione delle dipendenze e ai temi del bullismo e del cyberbullismo, educando anche ad un corretto uso della rete e degli strumenti digitali. Temi trasversali rimangono l'educazione alla legalità e il rispetto per l'ambiente.

Dalla terza classe della scuola Primaria è attivato poi l'insegnamento della lingua inglese a cura di insegnanti madrelingua.

[curricolo scuola dell'Infanzia](#)

[curricoli verticali](#)



# ORGANIZZAZIONE

## ORGANIZZAZIONE

Si riporta l'organigramma dell'Istituto:

DIRIGENTE SCOLASTICO

Dr. Vittorio Daniele Violi

DIRETTORE DEI SERVIZI AMMINISTRATIVI

Sig. Pasquale Secli

COLLABORATORE VICARIO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

Mara Pesenti e Roberto Gabossi

RESPONSABILI DELLE SEZIONI STACCATE O PLESSI

Daniela Bontempi (Marone Medie)

Luisa Fenaroli ( Monte Isola Medie)

Tiziana Manella (Sale Marasino Medie)

Elena Castelanelli (Marone Primaria)

Cristina Galli (Sale M. Primaria)

M.Vittoria Finini (Sulzano Primaria)

Rita Turla(Monte Isola Primaria)

Michela Danesi (Zone Pimaria)

Bruna Guerini (Sale M. Infanzia)

## ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA



Nell'istituto è presente un plesso di scuola dell'infanzia, a Sale Marasino, che funziona con orario orario 7.50/16.00.

Nel plesso sono presenti 4 sezioni.

Nella scuola dell'infanzia vengono approfondite le seguenti aree:

**AREA LINGUISTICA, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALL'ANIMAZIONE ALLA LETTURA**

- Momenti di animazione alla lettura gestiti dalle insegnanti (lettura storie, drammatizzazioni, realizzazione di elaborati).
- Consultazione libera e/o guidata dei libri della piccola biblioteca scolastica, in momenti strutturati e non.
- Visite presso la Biblioteca Comunale con regolare prestito di libri.
- Uscite didattiche a tema per promuovere il piacere della lettura.

**AREA ESPRESSIVA, CON ATTIVITA' LEGATE AD ESPRESSIVITA' CORPOREA ED ALLA FRUIZIONE DI SPETTACOLI**

- Attività di drammatizzazione e psicomotricità.
- Fruizione di spettacoli a tema in riferimento agli argomenti sviluppati.
- Realizzazione di piccole messe in scena o rappresentazioni (teatrali) quando richiesto dallo sviluppo delle attività.

**AMBIENTE E TERRITORIO**

- Attività di educazione ambientale volte all'acquisizione di comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente e della natura.
- Attività per la conoscenza del territorio nei suoi vari aspetti: ambiente naturale, tradizioni, prodotti locali...
- Coinvolgimento di Enti e/o associazioni locali e territoriali.
- Approfondimenti legati ai campi di esperienza.
- Uscite didattiche rivolte ad approfondire e completare le tematiche svolte a scuola.
- Eventuale allestimento di mostre per divulgare le attività effettuate.



## SECONDARIA

Nell' Istituto sono presenti 5 plessi di scuola primaria (Marone, Monte Isola, Sale Marasino, Sulzano e Zone) e 3 plessi di scuola secondaria di primo grado (Marone, Sale Marasino e Monte Isola).

In base alle esigenze delle famiglie, le scuole Primarie del nostro Istituto offrono orari differenti che variano dalle 30 ore settimanali (lunedì-sabato 8.00-13.00) alle 34 ore settimanali (lunedì-mercoledì- venerdì 8.00-16.00 con possibilità di mensa; martedì e giovedì 8.00-13.00)

Le scuole secondarie offrono la possibilità di scelta tra le 30 ore antimeridiane o le 36 con due rientri pomeridiani con possibilità di mensa.

Il curriculum verticale di Istituto viene integrato attraverso progetti che sviluppano varie competenze.

- Progetti di promozione alla lettura
- Partecipazione a concorsi esterni
- Progetto teatro
- Progetto Madrelingua inglese
- Competenze matematiche e logiche
- Progetto scacchi
- Accesso e utilizzo del laboratorio di informatica
- Iniziativa di solidarietà
- Educazione all'affettività
- Cultura legalità e cittadinanza:
- Iniziativa di commemorazione degli eventi storici
- Educazione stradale
- Sportello psicologico
- Iniziativa nell'ambito della promozione alla salute
- Partecipazione ad attività sportive.
- Iniziative di avvicinamento al mondo dell'opera lirica
- Progetto musica



-progetti artistici

