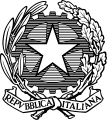
**MINISTERO DELL’ISTRUZIONE, DELL’UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA**

**ISTITUTO COMPRENSIVO “LUIGI EINAUDI” DI SALE MARASINO (BS)**

Via Mazzini, 28 - 25057 Sale Marasino (BS) - Tel. 030986208 - Fax 0309820063

bsic87100b@pec.istruzione.it - bsic87100b@istruzione.it

C. F. 98149890174 - C. M. BSIC87100B - Codice Univoco per fatturazione elettronica UFJYQL

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**PER ALUNNI DSA/BES**

**(a.s. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- L.R. 4 - 2 febbraio 2010- disposizioni in favore dei soggetti con disturbi specifici di apprendimento

- Legge 170 – 8 ottobre 2010-riconoscimento e definizione di dislessia,disgrafia, disortografia e discalculia

- DM 12 luglio 2011 e Linee guida per il diritto allo studio degli alunni con DSA

-legge n.178-30 dicembre 2020 disposizioni a favore dell’inclusione degli alunni BES e certificati

**DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

Cognome e nome: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data e luogo di nascita:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe: \_\_\_\_\_\_\_\_ della scuola

* PRIMARIA di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* SECONDARIA IG di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

L’alunno è in possesso di diagnosi specialistica di DSA

SI

Disagio prevalente (dislessia, disortografia e disgrafia, discalculia, altro) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

aggiornata a (data) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

redatta da (ente di riferimento)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

specialista di riferimento :  logopedista  psicologa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

reperibile al numero tel. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

NO

Disagio prevalente (socio-economico, linguistico culturale, comportamentale-relazionale, altro)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

referente DSA d’Istituto \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Informazioni dalla famiglia o da osservazioni degli insegnanti | | |
| Aspetti  emotivo-  affettivo-  motivazionali  Caratteristiche comportamentali | *Relazionalità con*  *compagni/adulti* | *° sa relazionarsi/ interagire ° partecipa agli scambi*  *comunicativi e conversazioni collettive* |
| *Approccio agli impegni*  *scolastici* | *° è autonomo ° necessita di azioni di supporto*  °  *sa gestirsi ° sa gestire il materiale scolastico* |
| *Capacità organizzative* | *° sa organizzare un piano di lavoro* |
| *Consapevolezza delle*  *proprie difficoltà* | *° ne parla ° le accetta ° elude il problema* |
| Caratteristiche  percorso didattico pregresso | *Documentazione del percorso scolastico pregresso attraverso colloquio e\o informazioni desunte da griglie osservative* | *continuità con ordini o classi precedenti di scuola*  *-------------------------------------------------------------------------*  *frequenza scolastica ------------------------------------------------*  *motivazione al lavoro scolastico------------------------------------------------------------------------------------------------------------* |
| Altre osservazioni | *Suoi punti di forza.*  *Interessi, predisposizioni e abilità particolari* | *° Ha- non ha fiducia nelle proprie possibilità di imparare*  *° Ha - non ha percezione di riuscire ad affrontare gli*  *impegni scol.*  *° -----------------------------------------------------------------------*  *-----------------------------------------------------------------------* |

**2. DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2  LETTURA |  | da diagnosi e/o osservazione |
| 1 4 5  comprensione |  |
| 1  velocità |  |
| 1  correttezza |  |
| 3  SCRITTURA | tipologia errori dettato |  |
| 7  grafia |  |
| produzione testi:  (ideazione stesura revisione) |  |
| 1 6  CALCOLO | orale (a mente) |  |
| scritto |  |
| ALTRI  DISTURBI  ASSOCIATI |  | |

**3. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| Memorizzazione delle  procedure  (formule, strutture e regole grammaticali, poesie ) |  |
| Recupero delle informazioni  (date, definizioni, termini specifici delle discipline) |  |
| Organizzazione delle informazioni  ( elaborazione di concetti) |  |

**STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**

*Dall’allegato scegliere le diciture che si ritengono più opportune e rispondenti e riportarle qui con “copia e incolla”*

**4. CONSAPEVOLEZZA DA PARTE DELL’ALUNNO DEL PROPRIO MODO DI APPRENDERE**

da sviluppare  da rafforzare  acquisita

Gli insegnanti guideranno e sosterranno l’alunno/a affinché impari:

*Dall’allegato scegliere le diciture che si ritengono più opportune e rispondenti e riportarle qui con “copia e incolla”*

**5. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE UTILIZZABILI**

Tutti gli insegnanti opereranno affinché l’ alunno/a sia messo/a in condizione di seguire la stessa programmazione di classe attraverso un atteggiamento di sensibile attenzione alle specifiche difficoltà, per stimolare l’autostima ed evitare frustrazioni , attraverso l’attivazione di particolari accorgimenti quali:

*Dall’allegato scegliere le diciture che si ritengono più opportune e rispondenti e riportarle qui con “copia e incolla”*

**6. MISURE DISPENSATIVE**

Nell’ambito delle discipline, soprattutto in lingua straniera , l’alunno/a verrà dispensato/a:

*Dall’allegato scegliere le diciture che si ritengono più opportune e rispondenti e riportarle qui con “copia e incolla”*

**7. STRUMENTI COMPENSATIVI**

L’alunno/a verrà messo/a in condizione di usare strumenti compensativi nelle aree disciplinari:

In particolare potrà utilizzare:

*Dall’allegato scegliere le diciture che si ritengono più opportune e rispondenti e riportarle qui con “copia e incolla”*

**8. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE** N.B. validi anche in sede d’esame

Si concordano:

*Dall’allegato scegliere le diciture che si ritengono più opportune e rispondenti e riportarle qui con “copia e incolla”*

**9. MODIFICHE** ALL’INTERNO **DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI**

PER IL CONSEGUIMENTO DELLE **COMPETENZE FONDAMENTALI**

*Dopo aver analizzato gli* ***obiettivi disciplinari*** *previsti per ogni ambito dal* ***Curricolo di scuola*** *,**ogni istituzione scolastica è chiamata a realizzare* ***percorsi formativi sempre più rispondenti alle inclinazioni personali dello studente***  *come previsto dal* ***DPR 122/09*** e **legge 170/8 ottobre 2010 art. 5**

- *nella prospettiva di valorizzare gli aspetti peculiari della sua personalità e della sua “diversità”*

- *riproponendo contenuti con modalità e linguaggi differenti*

- *individuando le abilità e le conoscenze non essenziali per il raggiungimento delle competenze.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Materie** | **stum. compensativi** | **strum . dispensativi** | **Modalità verifica** | **Criteri valutazione** |
| AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA | | | | |
| Italiano |  |  |  |  |
| Lingua inglese |  |  |  |  |
| Musica |  |  |  |  |
| Arte |  |  |  |  |
| Motoria |  |  |  |  |
| I.R.C |  |  |  |  |
| AREA STORICO-GEOGRAFICA | | | | |
| Storia |  |  |  |  |
| Geografia |  |  |  |  |
| AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA | | | | |
| Matematica |  |  |  |  |
| Scienze |  |  |  |  |
| Informatica |  |  |  |  |

**10. PATTO CON LA FAMIGLIA**

*Il patto con la famiglia e con l’alunno deve essere costantemente arricchito dalla ricerca della condivisione delle strategie e dalla fiducia nella possibilità di perseguire il successo formativo*

Si concordano:

* i compiti a casa (quantità, qualità richiesta…); si elenchi per disciplina o gruppi di discipline

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

* le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline;

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

gli strumenti compensativi da utilizzare a casa; si elenchi per disciplina o gruppi di discipline

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

* le dispense; si elenchi per disciplina o gruppi di discipline

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

* la riduzione di compiti inteso anche come carico di studio ;
* le interrogazioni (modalità, contenuti, richieste più importanti…)

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

* altro………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………....

Gli insegnanti di classe

………………………………………     ………………………………………. ………………………………...........

………………………………………     ………………………………………. ………………………………...........

I genitori ……………………………………… ……………………………………….

Il dirigente scolastico ……………………………………………….

Data …………………………………………